ПРИНЯТО
на педагогическом совете
(протокол от 24.08.2026 № 9)

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 10.07.2026 г. № 189

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей
(протокол от 29.06.2026 № 2)

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета обучающихся
(протокол от 29.06.2026 № 1)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа № 22 имени Героев Аджимушкайских каменоломен» на 2026-2030 годы

г.КЕРЧЬ

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	4
I.	**Целевой раздел**	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения ООП ООО	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	8
II.	**Содержательный раздел**	15
2.1.	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	15
2.2.	Рабочая программа по учебному предмету «Литература»	132
2.3.	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»	154
2.4.	Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	185
2.4.1.	Рабочая программа учебного курса «Математика» в 5–6 классах	285
2.4.2.	Рабочая программа учебного курса «Алгебра» в 7–9 классах	296
2.4.3.	Рабочая программа учебного курса «Геометрия» в 7–9 классах	302
2.4.4.	Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» в 7–9 классах	305
2.5.	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»	325
2.6.	Рабочая программа по учебному предмету «История»	349
2.7.	Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	448
2.8.	Рабочая программа по учебному предмету «География»	472
2.9.	Рабочая программа по учебному предмету «Физика»	535
2.10.	Рабочая программа по учебному предмету «Химия»	581
2.11.	Рабочая программа по учебному предмету «Биология»	609
2.12.	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	667
2.13.	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	689
2.14.	Рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)»	708

2.15.	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	742
2.16.	Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	762
2.17	Рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России»	
2.18.	Программа формирования универсальных учебных действий	785
2.19.	Рабочая программа воспитания	802
III.	**Организационный раздел**	817
3.1.	Учебный план основного общего образования	817
3.2.	Календарный учебный график	817
3.3.	План внеурочной деятельности	817
3.4.	Календарный план воспитательной работы	

Общие положения

1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации, регистрационный № 7422 3от 12 июля 2023 г.), Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2024г., регистрационный №77830), приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.02.2025г., регистрационный № 81220).

2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. ООП ООО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и ФОП ООО.

4. При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

5. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП ООО включает:

Пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООПООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

8. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

Рабочие программы учебных предметов;

Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

Рабочую программу воспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

11. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и

свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

12. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

14. Рабочая программа воспитания предусматривает при общение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

15. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Керчи Республики Крым «Школа №22 имени Героев Аджимушкайских каменоломен», а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целямиреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования Школы являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося,

индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечениедоступностиполучениякачественногоосновногообщегообразования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООПООО учитывает следующие **принципы**:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

– принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.№2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации18декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий

(познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнанийиконкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливаю акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным *объектом* системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки

эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Перечень(кодификатор)проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы
	по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений

1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачии заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и туже идею, версию)в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикой и их комбинациями
1.3.4	Оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	Входе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность

2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатысисходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата и цели условиям
3.3.	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями эмоциям и других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать не возможность контролировать всё вокруг

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности-письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям сформированности:

– познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
– предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
– регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
– коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.";
ОсобенностиоценкипоотдельномуучебномупредметуфиксируютсявприложениикООПООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:
– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
– требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(принеобходимости–с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
– график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими

средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в системе образования и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей,мышления,памятиивоображения,навыковсамостоятельнойучебнойдеятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления

определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла,

коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет "Русский язык" входит в предметную область "Русский язык и литература" и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе -136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о языке.

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Видыречевойдеятельности(говорение,слушание,чтение,письмо),ихособенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография.

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма».Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Основныеспособы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);

Основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописани её – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых при письме приставок и приставок на -з(-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы –и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительныесобственныеинарицательные;именасуществительныеодушевлённыеи неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о– е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик-—-щик-;-ек-—-ик-(-чик-)

имён существительных.

Правописание корней с чередованием а//о:-лаг-—-лож-;

-раст-—-ращ-—-рос-; -гар-—-гор-, -зар-—-зор-;

-клан- —-клон-, -скак- —-скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о–е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глаголав словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е //и:-бер-—-бир-, -блест-— -блист-, -дер-— -дир-, - жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание –тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- —-ева-, -ыва- —-ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л-в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксискакразделграмматики.Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащими сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога при письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

Содержание обучения в 6 классе.

Общие сведения о языке.

Русский язык–государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Лексикология. Культура

речи.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу:неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексикарусскогоязыкасточкизрениясферыупотребления:общеупотребительнаялексикаи лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяиснижennаялексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописания корня -кас- –-кос- с чередованием а//о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное.

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание н и нн в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к-и-ск- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных построению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного). Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол.

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога:побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста(обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка в ударении в

деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из–с, в–на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Содержаниеобученияв8классе.

Общие сведения о языке.

Русский язык в кругу других славянских языков. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование ;выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,

побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употреблениеязыковыхформвыраженияпобужденияв побудительныхпредложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение.

Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащими сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как…так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложенияхссоюзоми.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом;

правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными вставными конструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений.

Нормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипредложениями,вставнымиконструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения,

задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, Неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремлениек взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимсяв ней; волонтёрство);

2) Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность

оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети«Интернет»(далее–Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, неосуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобравательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достиженияцелейипреодолениявызовов,возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с

учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информациииз одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и

адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, неосуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку.

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее100слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов;

Для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создаватьтексты-повествованиясиспользованиемжизненногоичитательскогоопыта;

Тексты с использованием сюжетной картины (в томчислесочинения-миниатюрыобъёмом3и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текстав устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и

правописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о Правописании разделительных ъ и ь).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки т синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о – е (ё) после шипящихи ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- –-щик-,-ек- –-ик-(-чик-), корней счередованиема(о):-лаг-–-лож-; -раст-–-ращ-–рос-,-гар-–-гор-,-зар-–-зор-,-клан-–-клон-, -скак- –-скоч-, употребления(неупотребления)ьнаконцеимёнсуществительныхпослешипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительнымв форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и

отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка. Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их

употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка ,в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать

тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочник ив речевой практике. Морфология. Культура речи. Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и Деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания еи и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории

состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдатьнормыупотребленияимёнсуществительныхиместоименийспредлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводитьморфологическийанализпредлогов,применятьэтоумениепривыполнениизыкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическим и особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом неменее8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных,художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлятьнеменее230слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного ичитательскогоопыта,текстысиспользованиемпроизведенийискусства(втомчисле сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функциизнаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения

словосочетаний. Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство–меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащими сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение,определённо-личноепредложение,неопределённо-личноепредложение,обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и

пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового

анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки,

редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применятьнормыпостроениясложноподчинённыхпредложенийиправилапостановкизнаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

5 класс

№урока	Тема урока	Количество часов на практические работы

Урок1.	Богатство и выразительность русского языка	
Урок2.	Лингвистика как наука о языке	
Урок3.	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	
Урок4.	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого ь и разделительного твердого ъ знаков (повторение изученного в начальной школе)	
Урок5.	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	
Урок6.	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	
Урок7.	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	
Урок8.	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	
Урок9.	Речь устная и письменная	
Урок10.	Монолог, диалог, полилог	
Урок11.	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение,п исьмо	
Урок12.	Виды чтения	
Урок13.	Виды аудирования	
Урок14.	Речевой этикет	
Урок15.	Сочинение(изложение)(обучающее)	
Урок16.	Понятие о тексте	
Урок17.	Текст и его основные признаки	
Урок18.	Средства связи предложений и частей текста	
Урок19.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	
Урок20.	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1
Урок21.	Повествование как тип речи. Рассказ	
Урок22.	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1
Урок23.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	
Урок24.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1
Урок25.	Изложение и его виды	
Урок26.	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	
Урок27.	Понятие о функциональных разновидностях языка	

Урок28.	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	
Урок29.	Функциональные разновидности языка. Практикум	1
Урок30.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	
Урок31.	Буква и звук. Алфавит	
Урок32.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	
Урок33.	Правописание согласных в корне слова	
Урок34.	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	
Урок35.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	
Урок36.	Гласные звуки и обозначающие ихбуквы	
Урок37.	Слог и ударение	
Урок38.	Сочинение (обучающее).Описание картины	
Урок39.	Правописание безударных гласных в корнеслова	
Урок40.	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	
Урок41.	Фонетический анализ слова	
Урок42.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	
Урок43.	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография".	
Урок44.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	
Урок45.	Окончание и основа	
Урок46.	Приставки	
Урок47.	Суффиксы	
Урок48.	Чередование звуков в морфемах	
Урок49.	Морфемный анализ слов	
Урок50.	Правописание *ё-о* после шипящих в корне слова	
Урок51.	Правописание неизменяемых на письме приставок	
Урок52.	Правописание приставок на-*з(-с)*	
Урок53.	Правописание *ы-и* после приставок	
Урок54.	Правописание *ы-и* после *ц*	
Урок55.	Повторение темы "Морфемика. Орфография"	
Урок56.	Практикум по теме "Морфемика. Орфография"	1

Урок57.	Контрольная работа по теме "Морфемика.Орфография"	
Урок58.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	
Урок59.	Толковые словари	
Урок60.	Однозначные и многозначные слова	
Урок61.	Понятие о лексической сочетаемости	
Урок62.	Сочинение. Устный рассказ	
Урок63.	Тематические группы слов	
Урок64.	Синонимы	
Урок65.	Антонимы	
Урок66.	Омонимы. Паронимы	
Урок67.	Лексический анализ слова	
Урок68.	Повторение темы "Лексикология"	
Урок69.	Повторение темы "Лексикология".Практикум	1
Урок70.	Контрольная работа по теме "Лексикология"	
Урок71.	Что изучает синтаксис	
Урок72.	Словосочетание	
Урок73.	Предложение-основная единица речевого общения	
Урок74.	Виды предложений по цели высказывания	
Урок75.	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	
Урок76.	Грамматическая основа предложения	
Урок77.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	
Урок78.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	
Урок79.	Второстепенные члены предложения. Определение	
Урок80.	Дополнение	
Урок81.	Обстоятельство	
Урок82.	Однородные члены предложения	
Урок83.	Предложения с однородными членами	
Урок84.	Сочинение-описание картины	
Урок85.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	

Урок86.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1
Урок87.	Обращение	
Урок88.	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	
Урок89.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	
Урок90.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	
Урок91.	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	
Урок92.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*	
Урок93.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да.* Практикум	1
Урок94.	Предложения с прямой речью	
Урок95.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	
Урок96.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	
Урок97.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1
Урок98.	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация"	
Урок99.	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Практикум	1
Урок100.	Контрольная работа по теме "Синтаксис и пунктуация"	
Урок101.	Система частей речи в русском языке	
Урок102.	Самостоятельные и служебные части речи	
Урок103.	Имя существительное как часть речи	
Урок104.	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	
Урок105.	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	
Урок106.	Изложение выборочное	
Урок107.	Падеж имён существительных	
Урок108.	Типы склонения имён существительных	
Урок109.	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	
Урок110.	Буквы *е* и *и* в падежных окончаниях имён существительных	
Урок111.	Буквы *е* и *и* в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1

Урок112.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	
Урок113.	Род несклоняемых имён существительных	
Урок114.	Морфологический анализ имени существительного	
Урок115.	Буквы *о* и *е* после шипящих и ц в окончаниях имён существительных	
Урок116.	Правописание суффиксов-*ек-/-ик-* имен существительных	
Урок117.	Правописание суффиксов-*чик-/-щик-* имен существительных	
Урок118.	Правописание *о* и *е(ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах имен существительных	
Урок119.	Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными	
Урок120.	Правописание корней с чередованием а//о:-*гар-/-гор-,-зар-/-зор-*	
Урок121.	Правописание корней с чередованием а//о:-*гар-/-гор-,-зар-/-зор.* Практикум	1
Урок122.	Правописаниекорнейсчередованиема//о:-*лаг-/-ложˎ-раст-/-ращ-/-рос*	
Урок123.	Правописаниекорнейсчередованиема//о:-*лаг-/-ложˎ-раст-/-ращ-/-рос.* Практикум	1
Урок124.	Правописание корней с чередованием *-клан-/-клон-,-скак-/-скоч-*	
Урок125.	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	
Урок126.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	
Урок127.	Имя прилагательное как часть речи	
Урок128.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	
Урок129.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	
Урок130.	Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях имен прилагательных	
Урок131.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	
Урок132.	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	
Урок133.	Морфологический анализ имен прилагательных	
Урок134.	Сочинение-описание картины	
Урок135.	Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имен прилагательных	
Урок136.	Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1
Урок137.	Слитное и раздельное написание *не* с именам и прилагательными	
Урок138.	Повторение по теме "Имя прилагательное"	

Урок139.	Повторениепотеме"Имяприлагательное".Практикум	1
Урок140.	Контрольная работапо теме"Имяприлагательное"	
Урок141.	Глаголкакчасть речи	
Урок142.	Глаголкакчастьречи.Рольглаголавсловосочетаниии предложении, в речи	
Урок143.	Инфинитивиегограмматические свойства	
Урок144.	Основаинфинитива,основанастоящего(будущегопростого) времени глагола	
Урок145.	Глаголысовершенногоинесовершенного вида	
Урок146.	Глаголысовершенногоинесовершенноговида(практикум)	1
Урок147.	Глаголывозвратныеиневозвратные	
Урок148.	Сочинениенатему	
Урок149.	Изменениеглаголовповременам	
Урок150.	Настоящеевремя:значение,образование,употребление	
Урок151.	Изменениеглаголовполицамичислам	
Урок152.	Изменениеглаголовполицамичислам. Спряжение	
Урок153.	Изменениеглаголовполицамичислам.Типыспряженияглагола (обобщение)	
Урок154.	Правописаниебезударныхличныхокончанийглаголов	
Урок155.	Правописаниебезударныхличныхокончанийглаголов.Практикум	1
Урок156.	Правописаниемягкогознака(*ь*)винфинитиве,вформе2-голица единственного числа после шипящих	
Урок157.	Морфологическийанализглагола	
Урок158.	Правописаниекорнейсчередованием*е*// *и*	
Урок159.	Правописаниекорнейсчередованием*е*//*и*.Практикум	1
Урок160.	Обобщениепотеме:"Правописаниекорнейсчередованием*е*//*и"*	
Урок161.	Правописаниегласнойпередсуффиксом-*л*-вформахпрошедшего времени глагола	
Урок162.	Правописаниегласнойпередсуффиксом -*л*-вформахпрошедшего времени глагола. Практикум	1
Урок163.	Слитноеираздельноенаписаниене сглаголами	
Урок164.	Повторениепотеме"Глагол".Контрольная работа	
Урок165.	Работанадошибками,анализработы	
Урок166.	Итоговаяконтрольнаяработазакурс5класса	
Урок167.	Повторение.Фонетика.Графика.Орфография.Орфоэпия	

Урок168.	Повторение.Лексикология.Культураречи	
Урок169.	Повторение.Морфология.Культураречи	
Урок170.	Повторение.Синтаксис.Культураречи	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:170,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17		

6 класс

№урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1.	РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерации	
Урок2.	Русскийязык- языкмежнациональногообщения	
Урок3.	Понятиеолитературномязыке	
Урок4.	Повторение.Смысловой,речеведческий,языковойанализтекста (повторение изученного в 5 классе)	
Урок5.	Повторение.Употреблениеьиъ(повторениеизученногов5 классе)	
Урок6.	Повторение.Правописаниекорней(повторениеизученногов5 классе)	
Урок7.	Повторение.Правописаниеприставок(повторениеизученногов5 классе)	
Урок8.	Повторение.Правописаниесуффиксов(повторениеизученногов5 классе)	
Урок9.	Повторение.Слитноераздельноенаписание *не*сглаголами, именами существительными и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	
Урок10.	Диктант(Контрольнаяработа)	
Урок11.	Видыречи.Монологидиалог.Монолог-описание	
Урок12.	Монолог-повествование	
Урок13.	Монолог-рассуждение	
Урок14.	Сообщениеналингвистическуютему	
Урок15.	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями	
Урок16.	Монологидиалог. Практикум	1
Урок17.	Информационнаяпереработкатекста	
Урок18.	Информационнаяпереработкатекста.Главнаяивторостепенная информация	
Урок19.	Информационнаяпереработкатекста.Способысокращениятекста	

Урок20.	Простойисложныйплантекста	
Урок21.	Назывнойивопросныйплантекста	
Урок22.	План текста.Практикум	1
Урок23.	Функционально-смысловыетипыречи(повторение)	
Урок24.	Особенностифункционально-смысловыхтиповречи	
Урок25.	Описаниепризнаковпредметовиявленийокружающегомира	
Урок26.	Особенностиописаниякактипаречи	
Урок27.	Сочинение-описание(обучающее)	
Урок28.	Особенностифункционально-смысловыхтиповречи.Обобщение	
Урок29.	Особенностифункционально-смысловыхтиповречи.Практикум	1
Урок30.	Официально-деловойстильиего жанры	
Урок31.	Особенностиофициально-делового стиля	
Урок32.	Заявление, расписка	
Урок33.	Научныйстиль иегожанры	
Урок34.	Особенностинаучногостиля	
Урок35.	Научноесообщение	
Урок36.	Словарнаястатья.Требованияксоставлениюсловарной статьи	
Урок37.	Повторениеиобобщениепотемам"Текст","Функциональные разновидности языка"	
Урок38.	Повторениеиобобщениепотемам"Текст","Функциональные разновидности языка". Практикум	1
Урок39.	Составлениевопросногопланактекстуизложения	
Урок40.	Изложение(обучающее)	
Урок41.	Контрольнаяработапотемам"Текст","Функциональные разновидности языка"	
Урок42.	Лексикарусского языка(повторение)	
Урок43.	Лексическиесредствавыразительности	
Урок44.	Лексическиесредствавыразительности. Эпитет	
Урок45.	Лексическиесредствавыразительности. Метафора	
Урок46.	Лексикарусскогоязыкасточкизренияеепроисхождения	
Урок47.	Исконнорусскиеслова	
Урок48.	Заимствованныеслова	
Урок49.	Словасполногласными инеполногласнымисочетаниями	

Урок50.	Лексикарусского языкасточкизренияеё активногоипассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	
Урок51.	Общеупотребительныеслова.Диалектизмы	
Урок52.	Профессионализмы	
Урок53.	Жаргонизмы	
Урок54.	Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная, высокая лексика	
Урок55.	Стилистическиепластылексики.Разговорнаялексика	
Урок56.	Лексическийанализслова	
Урок57.	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение	
Урок58.	Фразеологизмы.Источникифразеологизмов	
Урок59.	Сочинение-описаниеприродыиместности	
Урок60.	Фразеологизмынейтральныеистилистическиокрашенные	
Урок61.	Фразеологизмыиихрольвтексте	
Урок62.	Повторениетемы"Лексикология.Культураречи"	
Урок63.	Повторениетемы"Лексикология.Культураречи". Практикум	1
Урок64.	Контрольнаяработапотеме"Лексикология.Культураречи"	
Урок65.	Работанадошибками,анализработы	
Урок66.	Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики (повторение)	
Урок67.	Основныеспособыобразованияслов в русском языке	
Урок68.	Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке.Виды морфем	
Урок69.	Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке.Сложныеи сложносокращённые слова	
Урок70.	Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке.Сложныеи сложносокращённые слова. Правописание сложных и	
	сложносокращённыхслов	
Урок71.	Орфографическийанализсложныхисложносокращённыхслов	
Урок72.	Понятиеобэтимологии	
Урок73.	Морфемныйисловообразовательныйанализслов	
Урок74.	Морфемныйисловообразовательныйанализслов.Практикум	
Урок75.	Правописаниекорня-*кас-/-кос*-чередованиема//о	
Урок76.	Правописаниекорня-*кас-/-кос*-чередованиема//о. Практикум	
Урок77.	Правописаниеприставок*пре-/при-*	

Урок78.	Правописаниеприставок*пре-/при-*.Практикум	1
Урок79.	Систематизацияиобобщениепотеме"Словообразование. Культура речи. Орфография"	
Урок80.	Систематизацияиобобщениепотеме"Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1
Урок81.	Контрольнаяработапотеме"Словообразование.Культураречи. Орфография"	
Урок82.	Работанадошибками,анализработы	
Урок83.	Морфологиякакразделлингвистики.Частиречиврусскомязыке	
Урок84.	Частиречив русскомязыке.Частиречи ичленыпредложения	
Урок85.	Имясуществительноекакчасть речи(повторениеизученногов5 классе)	
Урок86.	Имясуществительноекакчастьречи	
Урок87.	Особенностисловообразованияименсуществительных	
Урок88.	Нормысловоизмененияименсуществительных.Образование формы именительного падежа множественного числа	
Урок89.	Нормысловоизмененияименсуществительных.Образование формы родительного падежа множественного числа	
Урок90.	Нормысловоизменениясложныхименсуществительныхспервой частью *пол-*	
Урок91.	Правиласлитногоидефисногонаписания*пол-*и*полу-*сословами	
Урок92.	Описаниепомещения(интерьера).Сборматериала	
Урок93.	Практикум.Описаниепомещения(интерьера)	1
Урок94.	Повторениетемы"Имясуществительное"	
Урок95.	Контрольная работапо теме"Имясуществительное"	
Урок96.	Работанадошибками,анализработы	
Урок97.	Имяприлагательноекакчастьречи(повторениеизученногов5 классе)	
Урок98.	Имяприлагательноекакчасть речи	
Урок99.	Разрядыимёнприлагательныхпо значению	
Урок100.	Разрядыимёнприлагательныхпозначению.Качественные прилагательные	
Урок101.	Разрядыимёнприлагательныхпозначению.Относительные прилагательные	
Урок102.	Разрядыимёнприлагательныхпозначению.Притяжательные прилагательные	

Урок103.	Степенисравнениякачественныхименприлагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	
Урок104.	Превосходнаястепеньсравнениякачественныхимен прилагательных	
Урок105.	Сжатоеизложение.Смысловойанализтекста	
Урок106.	Изложениеподробное(сжатое)	
Урок107.	Морфологическийанализименприлагательных	
Урок108.	Правописание*ни-нн*вименахприлагательных	
Урок109.	Правописание*ни-нн*вименахприлагательных(закрепление). Практикум	1
Урок110.	Правописаниесуффиксов-*к*-и-*ск*-имен прилагательных	
Урок111.	Правописаниесуффиксов-*к*-и-*ск*-именприлагательных. Практикум	1
Урок112.	Словообразованиеимёнприлагательных.Правописаниесложных имен прилагательных	
Урок113.	Правописаниесложныхименприлагательных(закрепление). Практикум	1
Урок114.	Сочинение-описаниевнешностичеловека	
Урок115.	Обобщениеизученногопотеме"Имяприлагательное".Практикум	1
Урок116.	Контрольная работапо теме"Имяприлагательное"	
Урок117.	Работанадошибками,анализработы	
Урок118.	Имячислительноекакчастьречи.Общеграмматическоезначение имени числительного	
Урок119.	Синтаксическиефункцииименчислительных	
Урок120.	Разрядыименчислительныхпо строению:простые,сложные, составные	
Урок121.	Разрядыименчислительныхпо строению:простые,сложные, составные. Практикум	1
Урок122.	Разрядыименчислительныхпозначению. Количественные	
	числительные	
Урок123.	Разрядыименчислительныхпозначению.Порядковые числительные	
Урок124.	Склонениеколичественныхименчислительных	
Урок125.	Склонениепорядковыхименчислительных	
Урок126.	Склонениечислительных.Практикум	1

Урок127.	Разрядыколичественныхчислительных(целые,дробные, собирательные)	
Урок128.	Дробныечислительные,ихсклонение, правописание	
Урок129.	Собирательныечислительные,ихсклонение	
Урок130.	Нормыупотреблениясобирательныхчислительных	
Урок131.	Нормысловообразованияименчислительных	
Урок132.	Синтаксическаярольимёнчислительных	
Урок133.	Синтаксическаярольимёнчислительных. Практикум	1
Урок134.	Морфологическийанализименчислительных	
Урок135.	Орфографический анализимен числительных	
Урок136.	Обобщениеизученногопотеме"Имячислительное".Практикум	1
Урок137.	Повторениепо теме "Имячислительное"	
Урок138.	Контрольная работапо теме"Имячислительное"	
Урок139.	Работанадошибками,анализработы	
Урок140.	Местоимениекакчастьречи	
Урок141.	Разрядыместоимений	
Урок142.	Личныеместоимения	
Урок143.	Сжатоеизложение.Смысловойанализ	
Урок144.	Сжатоеизложение (обучающее)	
Урок145.	Возвратноеместоимениесебя	
Урок146.	Притяжательныеместоимения	
Урок147.	Сочинение. Сборматериала	
Урок148.	Сочинение-описаниекартины	
Урок149.	Указательныеместоимения	
Урок150.	Определительныеместоимения	
Урок151.	Вопросительно-относительныеместоимения	
Урок152.	Неопределенныеместоимения	
Урок153.	Отрицательныеместоимения	
Урок154.	Отрицательныеместоимения.Устранениеречевыхошибок	
Урок155.	Морфологическийанализместоимений	
Урок156.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с*неини;*слитное,раздельноеидефисноенаписаниеместоимений	

Урок157.	Правилаправописанияместоимений:правописаниеместоимений с*неини;*слитное,раздельноеидефисноенаписаниеместоимений. Практикум	1
Урок158.	Повторениепо теме "Местоимение"	
Урок159.	Повторениепотеме"Местоимение".Практикум	1
Урок160.	Работанадошибками, анализработы	
Урок161.	Глаголкакчасть речи(обобщениеизученногов 5классе)	
Урок162.	Глаголкакчастьречи(обобщениеизученногов5классе). Практикум	1
Урок163.	Словообразованиеглаголов	
Урок164.	Сочинение. Сборматериала	
Урок165.	Сочинениенаморально-этическуютему(обучающее)	
Урок166.	Переходныеинепереходныеглаголы	
Урок167.	Переходныеинепереходныеглаголы.Практикум	1
Урок168.	Разноспрягаемыеглаголы	
Урок169.	Разноспрягаемыеглаголы(закрепление).Практикум	1
Урок170.	Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличном значении	
Урок171.	Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличном значении. Практикум	1
Урок172.	Наклонениеглагола.Изъявительноенаклонение	
Урок173.	Изъявительноенаклонение(закрепление).Практикум	1
Урок174.	Условноенаклонениеглагола	
Урок175.	Условноенаклонениеглагола(закрепление).Практикум	1
Урок176.	Повелительноенаклонениеглагола	
Урок177.	Повелительноенаклонениеглагола(закрепление). Практикум	1
Урок178.	Употреблениенаклонений	
Урок179.	Употреблениенаклонений.Практикум	1
Урок180.	Нормыобразованияформповелительногонаклоненияглагола	
Урок181.	Нормыобразованияформповелительногонаклоненияглагола (закрепление). Практикум	1
Урок182.	Повторениепотеме"Наклоненияглагола"	
Урок183.	Видо-временнаясоотнесенностьглагольныхформвтексте	
Урок184.	Видо-временнаясоотнесенностьглагольныхформвтексте. Практикум	1

Урок185.	Изложение.Смысловойанализтекста	
Урок186.	Изложение(обучающее)	
Урок187.	Морфологическийанализглагола	
Урок188.	Морфологическийанализглагола(закрепление).Практикум	1
Урок189.	Описаниедействий.Сборматериала	
Урок190.	Сочинение-описаниедействий	
Урок191.	Правилаправописанияглаголовсизученнымиорфограммами	
Урок192.	Правилаправописанияглаголовсизученнымиорфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	
Урок193.	Правилаправописанияглаголовсизученнымиорфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1
Урок194.	Орфографическийанализглагола.Практикум	1
Урок195.	Контрольнаяработапо теме"Глагол"	
Урок196.	Работанадошибками,анализработы	
Урок197.	Повторение.Лексикология.Фразеология(повторениеизученногов 6 классе)	
Урок198.	Повторение.Морфемика.Словообразование.Орфография (повторение изученного в 6 классе)	
Урок199.	Повторение.Морфология(повторениеизученногов6 классе)	
Урок200.	Повторение.Орфография.Правописаниеименсуществительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	
Урок201.	Повторение.Орфография.Правописаниеименчислительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	
Урок202.	Повторение.Текст.Анализтекста(повторениеизученногов6 классе)	
Урок203.	Итоговаяконтрольнаяработазакурс6класса	
Урок204.	Повторение.Анализитоговойконтрольнойработы	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:204,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 20		

7 класс

№урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1	Русскийязыккакразвивающеесяявление.Взаимосвязьязыка, культуры и истории народа	
Урок2	Повторение.Орфография.Правописаниегласныхвкорне слова (повторение изученного в 5-6 классах)	
Урок3	Повторение.Орфография.Правописаниеприставоквслове (повторение изученного в 5-6 классах)	
Урок4	Повторение.Морфология.Имясуществительное,имя прилагательное, имя числительное. Правописание	
Урок5	Повторение.Морфология.Местоимение.Глагол. Правописание	
Урок6	Контрольнаяработа(диктантсграмматическим заданием)	
Урок7	Монологиеговиды	
Урок8	Диалогиего виды	
Урок9	Сочинениеналингвистическуютему	
Урок10	Текст какречевоепроизведение	
Урок11	Текстkакречевоепроизведение. Видыинформациивтексте	
Урок12	Тезисныйплан текста	
Урок13	Тезисныйплантекста.Практикум	1
Урок14	Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи	
Урок15	Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи. Практикум	1
Урок16	Основныевидытекста-рассуждения	
Урок17	Основныевидытекста-рассуждения.Практикум	1
Урок18	Сочинение-рассуждениенатему	
Урок19	Функциональныеразновидностиязыка	
Урок20	Публицистическийстиль	
Урок21	Основныежанрыпублицистическогостиля	
Урок22	Основныежанрыпублицистическогостиля.Практикум	1
Урок23	Официально-деловойстиль	
Урок24	Основныежанрыделового стиля. Инструкция	
Урок25	Сочинениенатему	

Урок26	Морфологиякакразделнаукиоязыке.Системачастейречив русском языке.	
Урок27	Понятиео причастии.Причастиекакособая формаглагола	
Урок28	Признакиглаголаиприлагательногоупричастия	
Урок29	Причастныйоборот	
Урок30	Причастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхс причастным оборотом	
Урок31	Действительныеистрадательныепричастия	
Урок32	Полныеикраткиеформы причастий	
Урок33	Причастиянастоящегоипрошедшеговремени	
Урок34	Образованиедействительныхпричастийнастоящегои прошедшего времени	
Урок35	Образованиедействительныхпричастийнастоящегои прошедшего времени. Практикум	1
Урок36	Образованиестрадательныхпричастийнастоящегои прошедшего времени	
Урок37	Образованиестрадательныхпричастийнастоящегои прошедшего времени. Практикум	1
Урок38	Правописаниегласныхперед-*н*и-*нн*вполныхпричастиях	
Урок39	Правописаниегласныхперед-*н*и-*нн*вполныхкратких страдательных причастиях. Практикум	1
Урок40	Правописание гласных перед -*н* и -*нн* в полных и кратких страдательныхпричастияхиотглагольныхприлагательных	
Урок41	Правописание-*н*и-*нн*вполныхстрадательныхпричастияхи отглагольных прилагательных	
Урок42	Правописание-*н*и-*нн*вкраткихстрадательныхпричастияхи кратких прилагательных	
Урок43	Морфологическийанализпричастия	
Урок44	Сочинение(Изложение)	
Урок45	Правописаниенеспричастиями	
Урок46	Буквы*е*и*ё*послешипящихвсуффиксахстрадательных причастий прошедшего времени	
Урок47	Повторениетемы"Причастиекакособаяформаглагола". Практикум	1
Урок48	Диктант(Диктантс продолжением)	
Урок49	Понятиеодеепричастии.Деепричастиекакособаяформа глагола	

Урок50	Понятиеодеепричастии. Признакиглаголаинаречияв	
	деепричастии	
Урок51	Деепричастныйоборот	
Урок52	Деепричастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхс деепричастным оборотом	
Урок53	Правописание*не*сдеепричастиями	
Урок54	Правописание*не*сдеепричастиями.Практикум	1
Урок55	Деепричастиясовершенногоинесовершенного вида	
Урок56	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида. Практикум	1
Урок57	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговидавтексте. Подготовка к сочинению	
Урок58	Сочинение-описаниекартины	
Урок59	Морфологическийанализдеепричастия	
Урок60	Морфологическийанализдеепричастия.Практикум	1
Урок61	Синтаксическийипунктуационныйанализпредложенийс деепричастным оборотом. Практикум	1
Урок62	Повторениетемы"Деепричастиекакособаяформаглагола". Нормы употребления деепричастий	
Урок63	Повторениетемы"Деепричастиекакособаяформаглагола". Практикум	1
Урок64	Контрольнаяработапотемам "Причастие"и"Деепричастие"	
Урок65	Наречиекакчасть речи	
Урок66	Разрядынаречийпозначению	
Урок67	Разрядынаречийпозначению.Практикум	1
Урок68	Степенисравнениянаречий	
Урок69	Степенисравнениянаречий.Практикум	1
Урок70	Словообразованиенаречий	
Урок71	Морфологическийанализнаречия	
Урок72	Слитноеираздельноенаписание*не*снаречиямина-о(-е)	
Урок73	Слитноеираздельноенаписание*не*снаречиямина-о(-е). Практикум	1
Урок74	Дефис междучастямислова внаречиях	
Урок75	Слитноеираздельноенаписаниенаречий,образованныхот существительных и количественных числительных	

Урок76	Слитноеираздельноенаписаниенаречий,образованныхот существительных и количественных числительных. Практикум	1
Урок77	Однаи двебуквы*н*в наречияхна-о(-е)	
Урок78	Однаи двебуквы*н*в наречияхна-о(-е).Практикум	1
Урок79	Буквы*о*и*е* послешипящихна конценаречий	
Урок80	Буквы*о* и*е*послешипящихнаконценаречий.Практикум	1
Урок81	Буквы*о* и*а* наконценаречий	
Урок82	Буквы*о* и*а*наконценаречий.Практикум	1
Урок83	Мягкийзнакпослешипящихнаконце наречий	
Урок84	Мягкийзнакпослешипящихнаконценаречий.Практикум	1
Урок85	Повторениетемы "Наречие"	
Урок86	Диктантсграмматическимзаданием	
Урок87	Словакатегориисостояниявсистемечастейречи	
Урок88	Словакатегориисостоянияинаречия	
Урок89	Служебныечастиречиврусскомязыке	
Урок90	Предлогкакчастьречи	
Урок91	Предлогипроизводныеинепроизводные	
Урок92	Предлогипроизводныеинепроизводные.Практикум	1
Урок93	Предлогипростыеисоставные	
Урок94	Предлогипростыеисоставные. Практикум	1
Урок95	Правописание предлогов	
Урок96	Правописаниепредлогов.Практикум	1
Урок97	Употреблениепредлоговв речи	
Урок98	Употреблениепредлоговв речи.Практикум	1
Урок99	Морфологическийанализпредлога	
Урок100	Повторениетемы "Предлог"	
Урок101	Повторениетемы"Предлог".Практикум	1
Урок102	Союзкакчастьречи	
Урок103	Разрядысоюзов	
Урок104	Разрядысоюзов.Практикум	1
Урок105	Сочинительныесоюзы	
Урок106	Подчинительныесоюзы	

Урок107	Правописание союзов	
Урок108	Правописаниесоюзов.Практикум	1
Урок109	Союзыисоюзныеслова	
Урок110	Союзывпростыхисложныхпредложениях	
Урок111	Морфологическийанализсоюза	
Урок112	Повторениетемы"Союз"	
Урок113	Повторениетемы"Союз".Практикум	1
Урок114	Частицакакчастьречи	
Урок115	Разрядычастиц	
Урок116	Разрядычастиц.Практикум	1
Урок117	Правописаниечастиц	
Урок118	Правописаниечастицы*не*	
Урок119	Правописаниечастицы*не.* Практикум	1
Урок120	Разграничениечастиц*не*и*ни*	
Урок121	Разграничениечастиц*не*и*ни.* Практикум	1
Урок122	Морфологическийанализчастицы	
Урок123	Повторениетемы "Частица"	
Урок124	Повторениетемы"Частица".Практикум	1
Урок125	Повторениетемы"Служебныечастиречи".Практикум	1
Урок126	Междометияизвукоподражательныесловавсистемечастей речи	
Урок127	Междометияизвукоподражательныеслова.Практикум	1
Урок128	Морфологическийанализмеждометия	
Урок129	Междометияизвукоподражательныесловавразговорнойи художественной речи. Практикум	1
Урок130	Омонимиясловразныхчастейречи	
Урок131	Омонимиясловразныхчастей речи. Практикум	1
Урок132	Контрольнаяитоговаяработазакурс7класса	
Урок133	Повторение.Правописаниенеспричастиями, деепричастиями, наречиями	
Урок134	Повторение.Правописаниенинн впричастиях,отглагольных прилагательных, наречиях	
Урок135	Повторение.Слитное,раздельное,дефисноенаписание наречий	

Урок136	Повторение.Правописаниеслужебныхчастейречи	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:136,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 13		

Таблица2.4

8 класс

№урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1	Русский языкв кругудругихславянскихязыков	
Урок2	Повторение. Правописание *н* и *нн* в суффиксах прилагательных,причастийинаречий.Практикум	1
Урок3	Повторение.Слитноеираздельноенаписание *не*и*ни*с разными частями речи. Практикум	1
Урок4	Повторение.Правописаниесложныхсловразныхчастейречи. Практикум	1
Урок5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий,производныхпредлогов,союзовичастиц.Практикум	1
Урок6	Контрольнаяработа	
Урок7	Чтотакоекультураречи. Монолог-повествование	
Урок8	Монолог-рассуждение	
Урок9	Монологи диалог	
Урок10	Монологидиалог. Практикум	1
Урок11	Текстkакречевоепроизведение. Видыинформациивтексте	
Урок12	Средстваи способысвязи предложенийв тексте	
Урок13	Средстваиспособысвязипредложенийвтексте. Практикум	1
Урок14	Сочинение-рассуждение.Видыаргументации	
Урок15	Сочинение-рассуждение.Практикум	1
Урок16	Сочинениенатему	
Урок17	Функциональныеразновидностисовременногорусскогоязыка. Научный стиль	
Урок18	Основныежанрынаучногостиля.Информационная переработка текста	
Урок19	Официально-деловойстиль	
Урок20	Жанрыофициально-делового стиля	
Урок21	Повторениепо теме. Практикум	1
Урок22	Изложениеподробное(сжатое)	
Урок23	Синтаксискаразделлингвистики.Основныеединицы синтаксиса	
Урок24	Пунктуация.Функциизнаковпрепинания	

Урок25	Словосочетание,его структураивиды	
Урок26	Типысвязивсловосочетании(согласование,управление, примыкание)	
Урок27	Типысвязивсловосочетании(согласование,управление, примыкание). Практикум	1
Урок28	Синтаксическийанализсловосочетаний	
Урок29	Повторениетемы.Практикум	1
Урок30	Понятиеопредложении.Основныепризнакипредложения	
Урок31	Видыпредложенийпоцеливысказыванияипоэмоциональной окраске. Практикум	1
Урок32	Простыеисложныепредложения.Знакипрепинаниявпростом и сложном предложениях с союзом *и.* Практикум	1
Урок33	Двусоставныеиодносоставныепредложения.Практикум	1
Урок34	Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1
Урок35	Предложенияполныеинеполные.Практикум	1
Урок36	Главныечленыдвусоставногопредложения.Подлежащееи способы его выражения	
Урок37	Сказуемоеиспособыеговыражения.Простоеглагольное сказуемое	
Урок38	Изложениеподробное(сжатое)	
Урок39	Составноеглагольное сказуемое	
Урок40	Составноеименноесказуемое	
Урок41	Тире междуподлежащимисказуемым	
Урок42	Второстепенныечленыиихрольв предложении	
Урок43	Определениекаквторостепенныйчленпредложенияиего виды	
Урок44	Определениясогласованныеинесогласованные	
Урок45	Приложение какособыйвидопределения	
Урок46	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения. Дополнения прямые и косвенные	
Урок47	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения. Практикум	1
Урок48	Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Виды обстоятельств	
Урок49	Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения. Практикум	1

Урок50	Второстепенныечленыпредложения.Синтаксическийи пунктуационный анализ предложения	
Урок51	Повторение темы "Двусоставные предложения", "Второстепенныечленыпредложения".Практикум	1
Урок52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставноепредложение","Второстепенныечлены предложения"	
Урок53	Односоставныепредложения.Главныйчленодносоставного предложения	
Урок54	Основныегруппыодносоставныхпредложенийиих особенности	
Урок55	Определённо-личныепредложения	
Урок56	Неопределённо-личныепредложения	
Урок57	Неопределённо-личныепредложения.Практикум	1
Урок58	Обобщённо-личныепредложения	
Урок59	Сочинение-описаниекартины	
Урок60	Безличныепредложения	
Урок61	Безличныепредложения. Практикум	1
Урок62	Назывныепредложения	
Урок63	Повторениетемы"Односоставныепредложения".Практикум	1
Урок64	Понятиео простомосложнённомпредложении	
Урок65	Понятиеоботнородныхчленахпредложения	
Урок66	Способысвязиоднородныхчленовпредложенияизнаки препинания между ними	
Урок67	Способысвязиоднородныхчленовпредложенияизнаки препинания между ними. Практикум	1
Урок68	Однородныеи неоднородныеопределения	
Урок69	Однородныеинеоднородныеопределения. Практикум	1
Урок70	Обобщающиесловаприоднородныхчленахпредложения.	
Урок71	Обобщающиесловаприоднородныхчленахпредложения. Практикум	1
Урок72	Синтаксическийанализпростогопредложения	
Урок73	Повторениетемы"Предложениясоднороднымичленами". Практикум	1
Урок74	Сочинение-рассуждениенатему	

Урок75	Предложениясособособленнымичленами.Обособление определений	
Урок76	Видыобособленныхчленовпредложения:обособленные определения. Правила обособления согласованных	
	определений	
Урок77	Обособлениеприложений	
Урок78	Обособлениеприложений.Практикум	1
Урок79	Обособлениеобстоятельств	
Урок80	Обособлениеобстоятельств.Практикум	1
Урок81	Обособлениедополнений	
Урок82	Обособлениедополнений. Практикум	1
Урок83	Обособлениеуточняющихиприсоединительныхчленов предложения.	
Урок84	Обособлениеуточняющихиприсоединительныхчленов предложения. Практикум	1
Урок85	Повторениетемы "Предложениясособособленнымичленами"	
Урок86	Повторениетемы"Предложениясособособленнымичленами". Практикум	1
Урок87	Контрольнаяработапотемам"Предложениясоднородными членами", "Обособленные члены предложения"	
Урок88	Предложениясобращениями	
Урок89	Предложениясобращениями. Практикум	1
Урок90	Предложениясвводными конструкциями	
Урок91	Предложениясвводнымиконструкциями. Практикум	1
Урок92	Омонимиячленовпредложенияивводныхслов, словосочетаний и предложений	
Урок93	Предложениясовставными конструкциями	
Урок94	Предложениясовставнымиконструкциями. Практикум	1
Урок95	Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставными конструкциями, обращениями имеждометиями. Практикум	1
Урок96	Повторениетемы"Предложениясобращениями,вводнымии вставными конструкциями"	
Урок97	Повторениетемы"Предложениясобращениями,вводнымии вставными конструкциями". Практикум	1
Урок98	Итоговаяконтрольнаяработазакурс8класса	

Урок99	Повторение.Типысвязисловвсловосочетании.Культураречи. Практикум	1
Урок100	Повторение.Видыодносоставныхпредложений.Культура речи. Практикум	1
Урок101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационныйанализпредложений.Практикум	1
Урок102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационныйанализпредложений.Практикум	1
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10		

Таблица2.5

9 класс

№урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1	Русскийязык-национальныйязыкрусскогонарода,форма выражения национальной культуры	
Урок2	Русскийязык-государственныйязыкРоссийскойФедерации	
Урок3	Русскийязыквсовременном мире	
Урок4	Русскийязык-одинизнаиболеераспространенных славянских языков	
Урок5	Повторение.Правописаниекорней иприставок	
Урок6	Повторение.Правописаниесуффиксовсловразныхчастей речи	
Урок7	Повторение.Средствасвязивпредложенииитексте	
Урок8	Повторение.Пунктуациявпростомосложненном предложении	
Урок9	Контрольнаяработа"Основныеорфографическиеи пунктуационные нормы"	
Урок10	Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,слушание, чтение	
Урок11	Видыречевойдеятельности.Видычтения	
Урок12	Видыречевойдеятельности.Приёмыработысучебнойкнигой	
Урок13	Видыречевойдеятельности.Подготовкаксжатому изложению	
Урок14	Изложениеподробное(сжатое)	
Урок15	Текст какречевоепроизведение	

Урок16	Функционально-смысловыетипыречи(обобщение)	
Урок17	Информационнаяпереработкатекста	
Урок18	Языкхудожественнойлитературы	
Урок19	Языкхудожественнойлитературы.Основныеизобразительно-выразительные средства русского языка	
Урок20	Научныйстиль	
Урок21	Основныежанрынаучногостиля. Структурарефератаи речевые клише	
Урок22	Информационнаяпереработканаучноготекста.Практикум	1
Урок23	Сочинение-рассуждениенатему	
Урок24	Понятиеосложномпредложении.Классификациятипов сложных предложений	
Урок25	Понятиеосложносочинённомпредложении,его строении	
Урок26	Сочинение-рассуждениесобъяснениемзначенияслова	
Урок27	Видысложносочинённыхпредложений	
Урок28	Смысловыеотношениямеждучастямисложносочинённого предложения	
Урок29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношениямеждучастямисложносочинённогопредложения. Практикум	1
Урок30	Знакипрепинаниявсложносочинённыхпредложениях	
Урок31	Знакипрепинаниявсложносочинённыхпредложениях. Пунктуационный анализ	
Урок32	Знакипрепинаниявсложносочинённыхпредложениях. Практикум	1
Урок33	Синтаксическийипунктуационныйанализ сложносочинённого предложения	
Урок34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённогопредложения.Практикум	1
Урок35	Особенностиупотреблениясложносочинённыхпредложенийв речи	
Урок36	Повторениетемы"Сложносочинённоепредложение"	
Урок37	Повторениетемы"Сложносочинённоепредложение". Практикум	1
Урок38	Контрольнаяработапотеме"Сложносочинённое предложение"	
Урок39	Понятиео сложноподчинённомпредложении	

Урок40	Союзыисоюзныесловавсложноподчинённомпредложении	
Урок41	Знакипрепинаниявсложноподчинённомпредложении	
Урок42	Сочинение-рассуждение(определениепонятияи комментарий)	
Урок43	Классификациясложноподчинённыхпредложений	
Урок44	Сложноподчинённыепредложенияспридаточными определительными	
Урок45	Сложноподчинённыепредложенияспридаточными определительными. Практикум	1
Урок46	Сложноподчинённыепредложенияспридаточными изъяснительными	
Урок47	Сложноподчинённыепредложенияспридаточными изъяснительными. Практикум	1
Урок48	Группысложноподчинённыхпредложенийспридаточными обстоятельственными	
Урок49	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивремени	
Урок50	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиместа	
Урок51	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымипричины	
Урок52	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымицели	
Урок53	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиследствия	
Урок54	Сложноподчинённоепредложениеспридаточным условия	
Урок55	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиуступки	
Урок56	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиобраза действия	
Урок57	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымимерыи степени	
Урок58	Сложноподчинённыепредложенияспридаточными сравнительными	
Урок59	Сложноподчинённыепредложенияснесколькими придаточными	
Урок60	Однородное,неоднородноеипоследовательноеподчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	
Урок61	Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложноподчинённых предложениях	
Урок62	Пунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений. Практикум	1
Урок63	Синтаксическийанализсложноподчинённогопредложения	

Урок64	Особенностиупотребленияосложноподчинённыхпредложений в речи. Практикум	1
Урок65	Повторениетемы"Сложноподчинённоепредложение"	
Урок66	Повторениетемы"Сложноподчинённоепредложение". Практикум	1
Урок67	Контрольнаяработапотеме"Сложноподчинённое предложение"	
Урок68	Понятиеобессоюзномсложномпредложении	
Урок69	Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложного предложения	
Урок70	Виды бессоюзныхсложныхпредложений	
Урок71	Видыбессоюзныхсложныхпредложений.Практикум	1
Урок72	Бессоюзныесложныепредложениясозначением перечисления	
Урок73	Запятаяиточкасзапятойвбессоюзномсложном предложении. Практикум	1
Урок74	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины, пояснения, дополнения	
Урок75	Двоеточиевбессоюзномсложном предложении.Практикум	1
Урок76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления,времени,условияиследствия,сравнения	
Урок77	Тиревбессоюзномсложномпредложении.Практикум	1
Урок78	Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзного сложного предложения	
Урок79	Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзного сложного предложения. Практикум	1
Урок80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложенийисоюзныхсложныхпредложений.Практикум	1
Урок81	Употреблениебессоюзныхсложныхпредложенийвречи. Практикум	1
Урок82	Повторениетемы"Бессоюзноесложноепредложение"	
Урок83	Повторениетемы"Бессоюзноесложноепредложение". Практикум	1
Урок84	Сжатоеизложениесграмматическимзаданием(в тестовой форме)	
Урок85	Сложноепредложениесразнымивидамисоюзнойи бессоюзной связи	
Урок86	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи	

Урок87	Нормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидами связи	
Урок88	Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложных предложениях с разными видами связи	
Урок89	Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложных предложенияхсразнымивидамисвязи.Практикум	1
Урок90	Синтаксическийанализсложныхпредложенийсразными видами связи	
Урок91	Пунктуационныйанализсложныхпредложенийс разными	
	видамисвязи	
Урок92	Повторениетемы"Сложныепредложениясразнымивидами союзной и бессоюзной связи"	
Урок93	Повторениетемы"Сложныепредложениясразнымивидами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1
Урок94	Прямаяречь.Знаки препинанияприпрямой речи	
Урок95	Косвенная речь	
Урок96	Цитаты.Знаки препинанияприцитировании	
Урок97	Повторениетемы "Прямаяи косваяяречь".Практикум	1
Урок98	Итоговаяконтрольнаятестоваяработа(вформате государственной итоговой аттестации)	
Урок99	Повторение.Правописаниенесословамиразныхчастейречи	
Урок100	Повторение.Запятаявпростом исложномпредложении	
Урок101	Повторение.Двоеточиев простом исложномпредложении	
Урок102	Повторение.Тиревпростомисложном предложении	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 10		

19.13.Вфедеральныхирегиональныхпроцедурахоценкикачестваобразованияиспользуется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Таблица3

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основнойобразовательнойпрограммы(5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	По теме "Язык и речь"

1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалогеи(или)полилогенаосновежизненныхнаблюдений объёмом неменее3 реплик
1.3	Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебныхи
	художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать темуи главную мыслътекста,формулироватьвопросыпо содержаниютекстаиотвечатьнаних, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходноготекста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения - не менее 110 слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее 100 слов
1.7	Соблюдатьнаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка,втом числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов, словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	Потеме"Текст"
2.1	Распознаватьосновныепризнакитекста,выделятьвтекстекомпозиционно-смысловые части (абзацы)
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренныеслова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повторслова)
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводитьанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличиетемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельности и относительной законченности)
2.6	Характеризоватьтекстсточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловому типу речи

2.7	Создаватьтексты-повествованиясиспользованиемжизненногоичитательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)
2.8	Восстанавливатьдеформированныйтекст,осуществлятькорректировку восстановленного текста с использованием образца
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанногонаучно-учебного,художественногоинаучно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёв учебной деятельности
2.11	Представлятьсообщениеназаданнуютемув видепрезентации
2.12	Редактироватьсобственные(созданныедругимиобучающимися)текстывцелях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность)
3	Потеме"Функциональныеразновидности языка"
3.1	Иметьобщеепредставлениеобособенностяхразговорнойречи, функциональных стилей, языка художественной литературы
4	По теме "Система языка"
4.1	Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой, характеризовать систему звуков
4.2	Проводитьфонетическийанализслов
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов,определениезначения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямоеи переносное значения слова
4.5	Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначныесловаи омонимы
4.6	Характеризоватьтематическиегруппы слов,родовыеивидовыепонятия
4.7	Проводитьлексическийанализслов(врамкахизученного)
4.8	Уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарём,словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
4.9	Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка
4.10	Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание), выделять основу слова

4.11	Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхс нулём звука)
4.12	Проводитьморфемныйанализслов
4.13	Применятьзнанияо частяхречикаклексико-грамматическихразрядахслов,о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
4.14	Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическиефункцииимени существительного,объяснятьегорольвречи
4.16	Определятьлексико-грамматическиеразрядыимён существительных
4.17	Различатьтипысклоненияимёнсуществительных,выявлятьразносклоняемыеи несклоняемые имена существительные
4.18	Проводитьморфологическийанализимён существительных
4.19	Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакии
	синтаксическиефункцииименприлагательного,объяснятьегорольвречи
4.20	Различатьполнуюикраткуюформыимёнприлагательных
4.21	Проводитьчастичныйморфологическийанализимёнприлагательных(врамках изученного)
4.22	Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакии синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
4.23	Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида
4.24	Различатьглаголывозвратныеиневозвратные
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола,выделятьегооснову,выделятьосновунастоящего(будущегопростого) времени глагола
4.26	Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы
4.27	Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамкахизученного)
4.28	Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетаниеипредложение)
4.29	Проводитьсинтаксическийанализсловосочетанийипростыхпредложений
4.30	Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова (именные, глагольные, наречные)
4.31	Распознаватьпростыенеосложнённые предложения
4.32	Распознаватьпростыепредложения,осложнённыеоднороднымичленами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.33	Распознаватьпростыепредложения,осложнённыеобращением

4.34	Распознаватьпредложенияпоцеливысказывания(повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Распознаватьпредложенияпоэмоциональнойокраске(восклицательныеи невосклицательные)
4.36	Распознаватьпредложенияпо количествуграмматическихоснов(простыеи сложные)
4.37	Распознаватьпредложенияпоналичиювторостепенныхчленов (распространённые и нераспространённые)
4.38	Определятьглавныечленыпредложения(грамматическуюоснову)
4.39	Определятьвторостепенныечленыпредложения
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием именисуществительноговформеименительногопадежассуществительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
4.41	Определятьморфологическиесредствавыраженияказуемого(глаголом,
	именемсуществительным,именемприлагательным)
4.42	Определятьморфологическиесредствавыраженияворостепенныхчленов предложения (в рамках изученного)
5	Потеме"Культураречи"
5.1	Использоватьзнанияпофонетикеиорфоэпииивпрактикепроизношенияслов
5.2	Соблюдатьнормыпроизношенияимёнсуществительных,постановкивних ударения (в рамках изученного)
5.3	Соблюдатьнормыпроизношенияимёнприлагательных, постановкивних ударения (в рамках изученного)
5.4	Соблюдатьнормыпостановкиударениявглагольныхформах(врамках изученного)
5.5	Уметьправильноупотреблятьслова-паронимы
5.6	Соблюдатьнормысловоизменения,имёнсуществительных,употребления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдатьнормысловоизмененияимёнприлагательных(врамкахизученного)
5.8	Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов(врамкахизученного)
6	Потеме"Орфография"
6.1	Оперироватьпонятием"орфограмма"иразличатьбуквенныеинебуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова
6.2	Распознаватьизученныеорфограммы

6.3	Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчисле применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь)*
6.4	Использоватьзнанияпофонетикеиграфикевпрактикеправописанияслов
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставокиприставокна *-з(-с);ыи*послеприставок, корнейсбезударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными *(-лаг- и -ложж-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-* , корней с чередованием *е (и),* корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимымисогласными(врамкахизученного), *ёио*послешипящихв корне слова, *ы* и *и* после *ц*
6.6	Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, *оие(ё)* послешипящихи *ц*всуффиксахиокончаниях, суффиксов - *чик-* и *-щик-, -ек-* и *-ик-(-чик-),* употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имёнсуществительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, *оие*послешипящихи *ц*всуффиксахи окончаниях;краткихформ имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными
6.8	Соблюдатьнормыправописанияглаголов:использования*ь*послешипящихкак
	показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, *-тся* и *-тъся* в глаголах; суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-,* личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшеговремениглагола,слитного ираздельногонаписанияснеглаголами
6.9	Проводитьорфографический анализслов(врамкахизученного)
7	Потеме"Пунктуация"
7.1	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпристановкетиремежду подлежащим и сказуемым
7.2	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпри выборезнаковпрепинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и,* союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но)
7.3	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаковпрепинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.4	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаковпрепинания в предложениях с обращением
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинаниявсложныхпредложениях,состоящихизчастей,связанныхбессоюзнойсвязьюи союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.6	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаковпрепинания в предложениях с прямой речью

7.7	Оформлятьдиалогвписьменномвиде
7.8	Проводитьпунктуационныйанализпростыхосложнённыхисложных предложений (в рамках изученного)
8	Потеме"Выразительностьрусскойречи"
8.1	Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи

Таблица3.1

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанного текста,втомчислесизменением лица рассказчика
1.3	Участиев диалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного) итемы наоснове жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанноготекста.Изложениесодержаниятекстасизменениемлицарассказчика
1.5	Сочиненияразличныхвидовсиспользованиемжизненногоичитательского опыта,
	сюжетнойкартины(втомчислесочинения-миниатюры)
1.6	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное, детальное
1.7	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
2	Текст
2.1	Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямыслькекста.Микротематекста. Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловыетипыречи:описание,повествование,рассуждение;их особенности
2.3	Повествованиекактипречи. Рассказ
2.4	Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротемиабзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредстводелениятекстана композиционно-смысловые части
2.6	Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.7	Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплан текста
3	Функциональныеразновидностиязыка

3.1	Общеепредставлениеофункциональныхразновидностяхязыка(о разговорнойречи, функциональных стилях, языке художественной литературы)
4	Системаязыка
4.1	Фонетика.Графика
4.1.1	Система гласныхзвуков
4.1.2	Системасогласныхзвуков
4.1.3	Измененииезвуковвречевомпотоке
4.1.4	Элементыфонетическойтранскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетическийанализслова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова(подбороднокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Словаоднозначныеимногозначные
4.2.3	Прямоеипереносное значениеслова
4.2.4	Тематическиегруппыслов
4.2.5	Обозначениеродовыхивидовыхпонятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексическийанализслова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфемакакминимальнаязначимаяединица языка
4.3.2	Основаслова
4.3.3	Видыморфем(корень,приставка,суффикс, окончание)
4.3.4	Чередованиезвуков вморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука)
4.3.5	Морфемныйанализслов
4.4	Морфологиякакразделграмматики
4.4.1	Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов
4.4.2	Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечастиречи

4.5	Морфология.Имясуществительное
4.5.1	Имясуществительноекакчасть речи
4.5.2	Лексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению,имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.5.3	Род,число,падежименисуществительного
4.5.4	Именасуществительныеобщегорода
4.5.5	Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолько множественного числа
4.5.6	Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные. Несклоняемые имена существительные
4.5.7	Морфологическийанализимён существительных
4.6	Морфология.Имяприлагательное
4.6.1	Имяприлагательноекакчасть речи
4.6.2	Именаприлагательныеполныеикраткие
4.6.3	Склонениеимён прилагательных
4.6.4	Морфологическийанализимён прилагательных
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Глаголкакчасть речи
4.7.2	Глаголысовершенногоинесовершенного вида
4.7.3	Глаголывозвратныеиневозвратные
4.7.4	Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основа инфинитива,основанастоящего (будущего простого) времени глагола
4.7.5	Спряжениеглагола
4.7.6	Морфологическийанализглаголов
4.8	Синтаксис. Словосочетание
4.8.1	Словосочетаниеи егопризнаки.Средствасвязисловв словосочетании
4.8.2	Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные, именные, наречные
4.8.3	Синтаксическийанализсловосочетания
4.9	Синтаксис. Предложение
4.9.1	Предложениеиегопризнаки
4.9.2	Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные, побудительные)

4.9.3	Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(восклицательные, невосклицательные)
4.9.4	Предложенияпростыеисложные
4.9.5	Предложениярaспространённыеинераспространённые
4.9.6	Синтаксическийанализпростогоипростогоосложнённогопредложений
4.10	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.10.1	Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова)
4.10.2	Подлежащееиморфологическиесредстваеговыражения:именемсуществительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемоеиспособыеговыражения:глаголом,именемсуществительным,именем прилагательным
4.11	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.11.1	Второстепенныечленыпредложения:определение, дополнение,обстоятельство
4.11.2	Определениеитипичныесредстваеговыражения
4.11.3	Дополнение(прямоеи косвенное)итипичныесредстваего выражения
4.11.4	Обстоятельство,типичныесредстваеговыражения,видыобстоятельствпозначению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)
4.12	Синтаксис.Простоеосложнённоепредложение
4.12.1	Однородныечленыпредложения,ихрольвречи. Особенностиинтонации
	предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, соединительнымсоюзом *и,* союзами *а, но,однако, зато,да*(взначениии), *да*(в значении но)
4.12.2	Предложениясособобщающимисловами приоднородныхчленах
4.12.3	Предложениясобращением,особенностиинтонации.Обращениеисредстваего выражения
4.13	Синтаксис. Сложноепредложение
4.13.1	Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью
4.13.2	Предложениясложносочинённыеисложноподчинённые(общеепредставление, практическое усвоение)
4.14	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование. Диалог
4.14.1	Предложенияс прямойречью
4.14.2	Диалог
5	Культураречи

5.1	Свойстварусскогоударения
5.2	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияимёнсуществительных(в рамках изученного)
5.3	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияимёнприлагательных(врамках изученного)
5.4	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударениявглагольныхформах(врамках изученного)
5.5	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов,омонимов,паронимов)иихрольвовладениисловарнымбогатством родного языка
5.6	Нормысловоизмененияимёнсуществительных(врамкахизученного)
5.7	Нормысловоизмененияимёнприлагательных(врамкахизученного)
5.8	Нормысловоизмененияглаголов(в рамкахизученного)
6	Орфография
6.1	Понятие"орфограмма".Буквенныеинебуквенныеорфограммы
6.2	Правописаниеразделительныхъиь
6.3	Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемымигласными(в рамках изученного)
6.4	Правописаниекорнейсчередованиема//о:*-лаг-и-ложж-;-раст-,-ращ-*и-*рос-;-гор-* и-*гор-,-зар-*и-*зор-;-клан-*и-*клон-,-скак-*и-*скоч-*
6.5	Правописаниекорнейсчередованием е//и:*-бер-* и-*бир-,-блеет-* и-*блист-,-дер-* и- *дир-, -жег-* и *-жиг-, -мер-* и *-мир-, -пер-* и *-пир-, -стел-* и *-стил-, -тер-* и *-тир-*
6.6	Правописаниекорнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
6.7	Правописание *ёио*послешипящихвкорне слова
6.8	Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна-*з(-с)*
6.9	Правописание*ыии*послеприставок
6.10	Правописание*ыии*после*ц*
6.11	Правописаниебезударныхокончанийимён прилагательных
6.12	Правописание*о*и *е*послешипящихи *ц*в суффиксахи окончанияхимён прилагательных
6.13	Правописаниекраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий
6.14	Слитноеираздельноенаписание*не* сименамиприлагательными
6.15	Использование*ь*какпоказателяграмматическойформывинфинитиве,вформе2-го лица единственного числа после шипящих
6.16	Правописание-*тся*и *-ться*в глаголах

6.17	Правописаниесуффиксов-*ова-,-ева-,-ыва-,-ива-*
6.18	Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола
6.19	Правописаниегласнойпередсуффиксом-*л*-вформахпрошедшеговремениглагола
6.20	Слитноеираздельноенаписание*не* сглаголами
6.21	Орфографический анализслов(врамках изученного)
6.22	Правописание безударных окончаний имён существительных; *о* и *е (ё)* после шипящихи *ц*в суффиксахи окончаниях, суффиксов *-чик*-и-*щик-,-ек*-и-*ик- (-чик-),*употребления(неупотребления)*ь*наконцеимёнсуществительныхпослешипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики
7.2	Тире междуподлежащимисказуемым
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связаннымибессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзом *и*,союзами*а,но,однако,зато, да* (в значении *и), да* (в значении *но)*
7.4	Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей,связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.5	Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью
7.6	Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	По теме "Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование,монолог-рассуждение),выступатьссообщениемна лингвистическую тему
1.2	Участвоватьвдиалоге(побуждениекдействию,обменмнениями)объёмомне менее 4 реплик
1.3	Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмомнеменее180слов:устно иписьменноформулироватьтемуиглавную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения - не менее 165 слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее 110 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного сучётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
2	Потеме"Текст"
2.1	Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновным признакам
2.2	Выявлятьсредствасвязипредложенийвтексте, втомчислепритяжательныеи указательныеместоимения,видо-временнуюсоотнесённостьглагольныхформ
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводитьанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определять количество микротем и абзацев

2.5	Анализироватьтекстсточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризоватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи; характеризоватьособенностиописания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведенийискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом5иболее предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме,выделятьглавнуюивторостепеннуюинформациювпрослушанномиприочитанном тексте
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистическихсловарейи справочнойлитературы,ииспользоватьеёв учебной деятельности
2.10	Представлятьсообщениеназаданнуютемув видепрезентации
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текставвидетаблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы,схемыввиде текста
2.12	Редактироватьсобственныетекстысиспользованиемзнанийнорм современного русского литературного языка
3	Потеме"Функциональныеразновидности языка"
3.1	Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиляречи,анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризоватьособенностинаучногостиляречи,перечислятьтребованияк составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3	Применятьзнанияобофициально-деловоминаучномстилевречевойпрактике
4	По теме "Система языка"
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активномуилипассивномузапасу:неологизмы, устаревшиеслова(историзмыи архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводитьлексический анализслов
4.3	Распознаватьвтекстефразеологизмы,уметьопределятьихзначения

4.4	Распознаватьформообразующиеисловообразующиеморфемывслове; выделять производящую основу
4.5	Определятьспособысловообразования(приставочный, суффиксальный,
	приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизодной части речи в другую)
4.6	Проводитьморфемныйисловообразовательныйанализслов
4.7	Характеризоватьособенностисловообразованияимёнсуществительных,имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.8	Различатькачественные,относительныеипритяжательныеимена прилагательные
4.9	Различатьстепенисравнениякачественныхимёнприлагательных
4.10	Проводитьморфологическийанализимёнприлагательных
4.11	Распознаватьчислительные;определятьобщеграмматическоезначениеимени числительного
4.12	Различатьразрядыимёнчислительныхпозначению,по строению
4.13	Характеризоватьособенностисклоненияимёнчислительных
4.14	Проводитьморфологическийанализимёнчислительных
4.15	Распознаватьместоимения;определятьобщеграмматическоезначение местоимения
4.16	Различать разрядыместоимений
4.17	Характеризоватьособенностисклонения,словообразованияместоимений
4.18	Проводитьморфологическийанализместоимений
4.19	Распознаватьпереходныеинепереходныеглаголы
4.20	Распознаватьразноспрягаемыеглаголы
4.21	Определятьнаклонениеглагола,значениеглаголоввизъявительном,условном и повелительном наклонениях
4.22	Различатьбезличныеиличныеглаголы,использоватьличныеглаголыв безличном значении
4.23	Проводитьморфологическийанализглаголов
4.24	Проводитьфонетическийанализслов
4.25	Проводитьсинтаксическийанализсловосочетанийипредложений
5	Потеме"Культураречи"
5.1	Использоватьзнанияпофонетикеиорфоэпииивпрактикепроизношенияслов
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных,постановкивнихударения(врамкахизученного)

5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствиис речевойситуацией, пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов,оцениватьсвоюи чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.4	Правильноупотреблять местоимениявсоответствиистребованиями русского
	речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смысломпредшествующеготекста(устранениедвусмысленности,неточности)
5.5	Соблюдатьнормысловоизмененияимёнсуществительных,соблюдатьнормы словообразования имён прилагательных
5.6	Уметьсклонятьчислительные
5.7	Уметьсклонятьместоимения
5.8	Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные
6	Потеме"Орфография"
6.1	Распознаватьизученныеорфограммы
6.2	Применятьзнанияпоорфографиивпрактике правописания
6.3	Использоватьзнанияпофонетикеграфикевпрактикеправописанияслов
6.4	Соблюдать нормыправописаниясложныхисложносокращённыхслов
6.5	Соблюдать нормыправописаниякорня-*кас*-и-*кос*- чередованием а(о)
6.6	Соблюдатьнормыправописаниягласныхвприставках *пре*-и *при*-
6.7	Соблюдатьнормыслитногоидефисногонаписания*пол*-и*полу*-со словами
6.8	Соблюдатьнормыправописания*ни*-*нн*вименахприлагательных
6.9	Соблюдатьнормыправописаниясуффиксов-*к*-и-*ск*- имён прилагательных
6.10	Соблюдатьнормыправописаниясложныхимёнприлагательных
6.11	Соблюдатьнормыправописанияимёнчислительных,втомчисленаписание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
6.12	Соблюдатьнормыправописанияместоимений *снеини,*слитного,раздельного и дефисного написания местоимений
6.13	Соблюдатьнормыправописанияьвформахглаголаповелительного наклонения
6.14	Проводитьорфографический анализслов(врамкахизученного)
7	Потеме"Пунктуация"
7.1	Проводитьпунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного)
8	Потеме"Выразительностьрусскойречи"

8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативноеназначениевхудожественномтекстеииспользоватьвречив целях повышения её богатства и выразительности
8.2	Характеризоватьситуациюупотребленияфразеологизма

Проверяемыеэлементысодержания(6класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщениена лингвистическую тему
1.2	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями
2	Текст
2.1	Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротемиабзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационнаяпереработкатекста.Плантекста(простой,сложный;назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
2.3	Описаниекактипречи.Описаниевнешностичеловека.Описаниепомещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка
3.2	Научныйстиль.Словарнаястатья.Научноесообщение
4	Системаязыка
4.1	Лексикология
4.1.1	Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения:исконнорусскиеи заимствованные слова
4.1.2	Лексикарусского языкасточкизренияпринадлежностикактивномуипассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексикарусскогоязыкасточкизрениясферыупотребления:общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяиснижженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение
4.1.6	Лексическийанализслова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова

4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходиз одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемныйисловообразовательныйанализслов
4.2.4	Особенностисловообразованияимёнсуществительных,имёнприлагательных,имён числительных, местоимений
4.3	Морфология.Имясуществительное
4.3.1	Морфологическийанализимён существительных
4.4	Морфология.Имя прилагательное
4.4.1	Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные
4.4.2	Степенисравнениякачественныхимёнприлагательных
4.4.3	Морфологическийанализимён прилагательных
4.5	Морфология.Имячислительное
4.5.1	Общеграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункции имён числительных
4.5.2	Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные, собирательные), порядковые числительные
4.5.3	Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составные числительные
4.5.4	Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных
4.5.5	Морфологическийанализимён числительных
4.6	Морфология. Местоимение
4.6.1	Общеграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункции местоимений
4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные,притяжательные,неопределённые,отрицательные,определительные
4.6.3	Склонениеместоимений
4.6.4	Рольместоименийвречи.Притяжательныеиуказательныеместоименияксредства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологическийанализместоимений
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Переходныеинепереходныеглаголы
4.7.2	Разноспрягаемыеглаголы
4.7.3	Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении
4.7.4	Изъявительное,условноеиповелительноенаклоненияглагола
4.7.5	Морфологическийанализглаголов

5	Культураречи
5.1	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияимёнсуществительных(в рамках изученного)
5.2	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияимёнприлагательных(врамках изученного)
5.3	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударениявглагольныхформах(врамках изученного)
5.4	Лексическиесловари
5.5	Употреблениеместоименийвсоответствииистребованиямирусскогоречевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.6	Нормысловоизмененияимён существительных
5.7	Нормысловоизмененияимёнприлагательных
5.8	Правильноеобразованиеформимёнчислительных
5.9	Нормысловоизмененияглаголов
5.10	Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных
5.11	Видо-временнаясоотнесённостьглагольныхформвтексте
6	Орфография
6.1	Правописаниесложныхисложносокращённыхслов
6.2	Нормыправописаниякорня-*кас*-и-*кос*-счередованиема//о
6.3	Нормы правописаниягласныхв приставках *пре*-и*при*-
6.4	Нормыслитного и дефисногонаписания*пол*-и*полу*-сословами
6.5	Правописание*н*и*нн*вименах прилагательных
6.6	Правописаниесуффиксов-*к*-и-*ск*-имён прилагательных
6.7	Правописаниесложныхимёнприлагательных
6.8	Нормыправописанияимёнчислительных:написание ьвименахчислительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормыправописанияместоимений:правописаниеместоименийс *не*и*ни;*слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.10	Использованиеькакпоказателяграмматическойформывповелительномнаклонении глагола
6.11	Орфографический анализслов(врамкахизученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики
8	Выразительностьрусскойречи

8.1	Эпитеты,метафоры,олицетворения
8.2	Употреблениелексическихсредствсоответствииситуацией общения

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	По теме "Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложенийнаосновенаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы (в рамкахизученного)и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; владеть различнымивидамидиалога:диалог-запросинформации,диалог-сообщение информации
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное)публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи
1.4	Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов(рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом неменее 230 слов: устно и письменно формулировать темуи главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменнойформесодержаниепрослушанныхпублицистическихтекстов(для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомне менее 120 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	Потеме"Текст"
2.1	Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновным признакам

2.2	Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастей текста
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводитьанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определять количество микротем и абзацев
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованиемжизненногоичитательскогоопыта,произведенийискусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанноготекста(простой,сложный;назывной,вопросный,тезисный)в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёв учебной деятельности
2.8	Представлятьсообщениеназаданнуютемув видепрезентации
2.9	Представлятьсодержаниенаучно-учебноготекстввидетаблицы,схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.10	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целяхсовершенствованияихсодержания иформысиспользованиемзнаниянормсовременногорусскоголитературного языка
3	Потеме"Функциональныеразновидности языка"
3.1	Характеризоватьфункциональныеразновидностиязыка:разговорнуюречьи функциональныестили(научный,публицистический,официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистическогостиля,особенностижанров(интервью,репортаж,заметка)
3.3	Создаватьтекстыпублицистическогостилявжанререпортажа,заметки, интервью
3.4	Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля
3.5	Характеризоватьособенностиофициально-делового стиля(втом числесферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
3.6	Оформлятьделовыебумаги(инструкция)
4	По теме "Системаязыка"

4.1	Характеризовать причастиякак особую группуслов,определять признаки глаголаимениприлагательноговпричастии;определятьсинтаксические функции причастия
4.2	Распознаватьпричастиянастоящегоипрошедшего времени
4.3	Распознаватьдействительныеистрадательныепричастия
4.4	Различатьихарактеризоватьполныеикраткиеформыстрадательных причастий
4.5	Склонятьпричастия
4.6	Проводитьморфологическийанализпричастий
4.7	Составлятьсловосочетанияспричастиемвролизависимогослова, конструироватьпричастныеобороты,определятьрольпричастияв предложении
4.8	Характеризоватьдеепричастиякакособуюгруппуслов;определятьпризнаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
4.9	Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида
4.10	Проводитьморфологическийанализдеепричастий
4.11	Конструироватьдеепричастныйоборот,определятьрольдеепричастияв предложении
4.12	Распознаватьнаречиявречи,определятьобщеграмматическоезначение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи
4.13	Различатьразрядынаречийпозначению
4.14	Проводитьморфологическийанализнаречий
4.15	Определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнакислов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
4.16	Даватьобщую характеристикуслужебныхчастейречи,объяснятьихотличия от самостоятельных частей речи
4.17	Характеризоватьпредлогкакслужебнуючастьречи
4.18	Различатьпроизводныеинепроизводныепредлоги,простыеисоставные предлоги
4.19	Проводитьморфологическийанализпредлогов
4.20	Характеризоватьсоюзкакслужебнуючастьречи
4.21	Различатьразрядысоюзовпозначению,по строению
4.22	Проводитьморфологическийанализсоюзов
4.23	Характеризоватьчастицукакслужебнуючастьречи
4.24	Различатьразрядычастицпозначению,по составу

4.25	Проводитьморфологическийанализчастиц
4.26	Характеризоватьмеждометиякакособуюгруппуслов
4.27	Различатьгруппымеждометийпо значению
4.28	Проводитьморфологическийанализмеждометий
4.29	Характеризоватьособенностизвукоподражательныхслов
4.30	Различатьграмматическиеомонимы
4.31	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения,активногоипассивногозапасаистилистическойокраски
4.32	Проводитьлексический анализслов
5	Потеме"Культура речи"
5.1	Правильноставитьударениевнекоторыхформахпричастий
5.2	Правильно ставитьударениев деепричастиях
5.3	Соблюдатьнормыпроизношениянаречий,постановкивнихударения
5.4	Объяснятьзначенияфразеологизмов,пословициипоговорок,афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка
5.5	Различатьсозвучныепричастияиименаприлагательные(висящийивисячий, горящий и горячий)
5.6	Употреблятьпредлоги,союзыичастицывречивсоответствиисихзначением и стилистическими особенностями
5.7	Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнения наречий
5.8	Правильноустанавливатьсогласованиевсловосочетанияхтипапричастие+ существительное
5.9	Правильностроитьпредложениясодиночнымидеепричастиямии деепричастными оборотами
5.10	Соблюдатьнормыупотребленияимёнсуществительныхиместоименийс предлогами, предлогов *из* и *с, в* и *на* в составе словосочетаний
6	Потеме"Орфография"
6.1	Распознаватьизученныеорфограммы
6.2	Применятьзнанияпоорфографиивпрактике правописания
6.3	Использоватьзнанияпоморфемикевпрактикеправописания
6.4	Применятьправилаправописанияпадежныхокончанийисуффиксов причастий
6.5	Применятьправилаправописания *нинн*впричастияхиотглагольныхименах прилагательных

6.6	Применятьправиланаписаниягласнойпередсуффиксом *-вш-*действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применятьправиланаписания *не* спричастиями
6.8	Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий
6.9	Применятьправиласлитногоираздельногонаписания*не*сдеепричастиями
6.10	Применятьправиласлитного,раздельногоидефисногонаписаниянаречий
6.11	Применятьправиланаписания*ни-нн*внаречияхна-*о*и-*е*
6.12	Применятьправиланаписаниясуффиксов *-а*и-*о*наречийспристав ками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*
6.13	Применятьправилаупотребления*ь*наконценаречийпослешипящих
6.14	Применятьправиланаписаниясуффиксовнаречий-*о*и-*е*послешипящих
6.15	Применятьправиланаписания*е*и*и*вприставках*не*-и *ни*-наречий
6.16	Применятьправиласлитногоираздельногонаписания*не*снаречиями
6.17	Соблюдатьнормыправописанияпроизводныхпредлогов
6.18	Соблюдатьнормыправописаниясоюзов
6.19	Соблюдатьнормыправописаниячастиц
6.20	Проводитьорфографический анализслов
7	Потеме"Пунктуация"
7.1	Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастным оборотом
7.2	Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхсодиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях,постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхссоюзом *и*
7.4	Соблюдатьпунктуационныенормыоформленияпредложенийс междометиями
7.5	Проводитьпунктуационныйанализпростыхосложнённыхисложных предложений (в рамках изученного)
8	Потеме"Выразительностьрусскойречи"
8.1	Выявлятьязыковыесредствавыразительностив тексте:фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические
8.2	Распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,литоту;понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование
1.2	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации, сообщение информации
2	Текст
2.1	Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротемиабзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Текстkакречевоепроизведение. Основныепризнаки текста (обобщение)
2.3	Структуратекста. Абзац
2.4	Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение)
2.5	Информационнаяпереработкатекста:плантекста(простой,сложный;назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста
2.6	Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи.Структурныеособенности текста-рассуждения
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Понятиеофункциональныхразновидностяхязыка:разговорнаяречь,функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля
3.3	Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности. Инструкция
4	Системаязыка
4.1	Морфология. Причастие
4.1.1	Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаиимениприлагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи
4.1.2	Причастиянастоящегоипрошедшеговремени
4.1.3	Действительныеистрадательныепричастия
4.1.4	Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий
4.1.5	Склонениепричастий
4.1.6	Причастныйоборот
4.1.7	Морфологическийанализ причастий
4.2	Морфология. Деепричастие

4.2.1	Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.2.2	Деепричастиясовершенногоинесовершенного вида
4.2.3	Деепричастныйоборот
4.2.4	Морфологическийанализ деепричастий
4.3	Морфология. Наречие
4.3.1	Общеграмматическоезначениенаречий.Синтаксическиесвойстванаречий.Рольв речи
4.3.2	Разрядынаречийпозначению
4.3.3	Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосходнойстепенейсравнения наречий
4.3.4	Морфологическийанализ наречий
4.4	Морфология.Словакатегориисостояния
4.4.1	Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическая функция слов категории состояния
4.5	Морфология.Служебныечастиречи
4.5.1	Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельныхчастейречи от служебных
4.6	Морфология. Предлог
4.6.1	Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов
4.6.2	Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводныеинепроизводные
4.6.3	Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные
4.6.4	Морфологическийанализ предлогов
4.7	Морфология.Союз
4.7.1	Союзкакслужебнаячастьречи
4.7.2	Разрядысоюзовпостроению:простыеи составные
4.7.3	Разрядысоюзовпо значению:сочинительныеиподчинительные
4.7.4	Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы
4.7.5	Морфологическийанализ союзов
4.8	Морфология. Частица
4.8.1	Частицакакслужебнаячастьречи
4.8.2	Разрядычастицпозначениюиупотреблению:формообразующие,отрицательные, модальные
4.8.3	Морфологическийанализ частиц
4.9	Морфология.Междометияизвукоподражательныеслова

4.9.1	Междометиякакособаягруппаслов
4.9.2	Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиекдействию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.9.3	Морфологическийанализ междометий
4.9.4	Звукоподражательныеслова
4.10	Омонимиясловразныхчастейречи.Грамматическаяомонимия.Использование грамматических омонимов в речи
5	Культураречи
5.1	Ударениевнекоторыхформахпричастий
5.2	Постановкаударенияв деепричастиях
5.3	Нормыпостановкиударениявнаречиях,нормыпроизношениянаречий
5.4	Созвучныепричастияиименаприлагательные(висящийивисячий,горящийи горячий)
5.5	Употреблениепредлогов,союзовичастицвречивсоответствиисихзначениеми стилистическими особенностями
5.6	Нормыобразованиястепенейсравнениянаречий
5.7	Согласованиепричастийвсловосочетанияхтипапричастие+существительное
5.8	Правильноепостроениепредложенийсодиночнымидеепричастиямии деепричастными оборотами
5.9	Нормыупотребленияимёнсуществительныхиместоименийспредлогами.Правильное использование предлогов *из и с, в* и *на.* Правильноеобразование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*
6	Орфография
6.1	Правописаниепадежныхокончанийпричастий
6.2	Правописаниегласныхв суффиксахпричастий
6.3	Правописание*ни-нн*всуффиксахпричастийиотглагольныхимёнприлагательных
6.4	Слитноеираздельноенаписание*не* спричастиями
6.5	Правописаниегласныхв суффиксахдеепричастий
6.6	Слитноеираздельноенаписаниене сдеепричастиями
6.7	Слитное,раздельное,дефисноенаписаниенаречий
6.8	Слитноеираздельноенаписаниене снаречиями
6.9	Написание *ни-нн*внаречияхна-*о(-е)*
6.10	Правописаниесуффиксов-*а*и-*о* наречийсприставками*из-,до-,с-,в-,на-,за-*
6.11	Употребление *ь*послешипящихна конценаречий
6.12	Правописаниесуффиксовнаречий-*о*и-*е*послешипящих

6.13	Правописаниепроизводныхпредлогов
6.14	Правописание союзов
6.15	Смысловыеразличиячастиц*не*и *ни.*Использованиечастиц*не*и*ни*вписьменной речи
6.16	Различениеприставки *не-* ичастицы*не.*Слитноеираздельноенаписание*не*сразными частями речи (обобщение)
6.17	Правописаниечастиц*бы,ли,же*сдругими словами.Дефисноенаписаниечастиц *-то,- таки, -ка*
6.18	Орфографический анализслов(врамкахизученного)
7	Пунктуация
7.1	Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом
7.2	Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастным оборотом
7.3	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложенияхссоюзом*и,*связывающимоднородныечленыичастисложного
	предложения
7.4	Пунктуационноевыделениемеждометийизвукоподражательныхсловвпредложении
7.5	Пунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного)
8	Выразительностьрусской речи
8.1	Языковыесредствавыразительностив тексте:фонетические(звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	По теме "Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемы на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)
1.3	Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым

1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанный илипрослушанныйтекстобъёмомнеменее 140 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного сучётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	Потеме"Текст"
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличиятемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностии относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализироватьтекстсточкизренияего принадлежностикфункционально-смысловому типу речи
2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализироватьтекстыразныхфункциональныхразновидностейязыкаижанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведенийискусства(втомчисле сочинения-миниатюрыобъёмом7иболее предложений,классныесочиненияобъёмомнеменее200 словсучётом стиляи жанра сочинения, характера темы)
2.5	Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:создаватьтезисы, конспект
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистическихсловарейисправочнойлитературы, ииспользоватьеёв учебной деятельности
2.7	Представлятьсообщениеназаданнуютемув видепрезентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текставвидетаблицы,схемы,представлятьсодержаниетаблицы,схемыввиде текста
2.9	Редактироватьтексты:собственныеи(или)созданныедругимиобучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты

3	Потеме"Функциональныеразновидности языка"
3.1	Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиля(заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.2	Создаватьтекстыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлятьвыборязыковыхсредствдля созданиявысказыванияв соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.3	Характеризоватьособенностинаучногостиля,основныхжанровнаучногостиля (реферат, доклад на научную тему)
3.4	Создаватьтекстыпублицистическихжанров.Осуществлятьвыборязыковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.5	Выявлятьсочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте
4	По теме "Система языка"
4.1	Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова: именные, глагольные, наречные
4.2	Определятьтипыподчинительнойсвязисловвсловосочетании: согласование,
	управление,примыкание.Выявлятьграмматическуюсинонимию словосочетаний
4.3	Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний
4.4	Характеризоватьосновныепризнакипредложения,средстваоформления предложения в устной и письменной речи
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризоватьихинтонационныеисмысловыеособенности,языковыеформы выражения побуждения в побудительных предложениях
4.6	Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов
4.7	Различатьспособывыраженияподлежащего
4.8	Различатьвидысказуемогоиспособыего выражения
4.9	Распознаватьпредложенияпоналичиюглавныхивторостепенныхчленов
4.10	Распознаватьпредложенияполныеинеполные
4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованныеопределения,приложениекакособыйвидопределения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическуюсинонимиюодносоставныхидвусоставныхпредложений
4.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личноепредложение,неопределённо-личноепредложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)

4.14	Характеризоватьпризнакиоднородныхчленовпредложения,средстваихсвязи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов
4.15	Различатьоднородныеи неоднородныеопределения
4.16	Находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах
4.17	Распознаватьпростыенеосложнённыепредложения,втомчислепредложенияс неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
4.18	Различатьвидыобособленныхчленовпредложения
4.19	Различатьгруппывводныхсловпо значению;выявлятьомонимиючленов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.20	Различать вводныепредложенияивставныеконструкции
4.21	Распознаватьсложныепредложения (врамкахизученного)
4.22	Распознаватьконструкциисчужойречью(врамкахизученного)
4.23	Проводитьсинтаксическийанализ предложений
5	Потеме"Культураречи"
5.1	Применятьнормыпостроенияпростогопредложения
5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженнымсловосочетанием,сложносокращённымисловами,словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями
5.3	Применятьнормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*
5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованнымиопределениями(втомчислеприложениями),дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями
5.5	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями,вставнымиконструкциями,обращениями(распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	Потеме"Орфография"
6.1	Проводитьорфографическийанализслов
7	Потеме"Пунктуация"
7.1	Различатьфункциизнаковпрепинания
7.2	Применятьнормыпостановкитиремеждуподлежащимисказуемым
7.3	Характеризоватьпунктуационныеособенностипредложенийсословами*да, нет*

7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однороднымичленами,связаннымипопарно,спомощьюповторяющихся союзов *(и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)*
7.5	Применятьнормыпостановки знаковпрепинаниявпредложенияхс обобщающим словом при однородных членах
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительных конструкций
7.7	Применятьнормыпостановкизнаков препинаниявпредложенияхсвводнымии вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.8	Проводитьпунктуационныйанализпредложений
8	Потеме"Выразительностьрусскойречи"
8.1	Анализироватьязыковыесредствавыразительностивтексте(фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применятьнормыиспользованияинверсии
8.3	Пониматьособенностиупотреблениянеполныхпредложенийвдиалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения
8.4	Пониматьособенностиупотребленияодносоставныхпредложенийвречи
8.5	Использоватьвтекстахпублицистическогостиляриторическоевосклицание, вопросно-ответную форму изложения

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступлениес научным сообщением
1.2	Диалог
2	Текст
2.1	Тексти егоосновныепризнаки
2.2	Особенностифункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание, рассуждение)
2.3	Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности
3.2	Жанрыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография, характеристика)

3.3	Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности
3.4	Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему)
3.5	Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте
4	Системаязыка
4.1	Синтаксис. Словосочетание
4.1.1	Основныепризнакисловосочетания
4.1.2	Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные, именные, наречные
4.1.3	Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление, примыкание
4.1.4	Синтаксическийанализсловосочетаний
4.2	Синтаксис. Предложение
4.2.1	Основныепризнакипредложения
4.2.2	Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные, побудительные)
4.2.3	Видыпредложенийпо эмоциональнойокраске(восклицательные,невосклицательные)
4.2.4	Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые, сложные)
4.2.5	Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные,односоставные)
4.2.6	Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые, нераспространённые)
4.2.7	Предложенияполныеинеполные
4.2.8	Синтаксическийанализпредложений
4.3	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.3.1	Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения
4.3.2	Способывыраженияподлежащего
4.3.3	Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составноеименное)и способы его выражения
4.4	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.4.1	Второстепенныечленыпредложения, ихвиды
4.4.2	Определениекаквторостепенныйчленпредложения
4.4.3	Определениясогласованныеинесогласованные
4.4.4	Приложение какособыйвидопределения
4.4.5	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения
4.4.6	Дополненияпрямыеикосвенные

4.4.7	Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения
4.4.8	Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели,образадействия,мерыистепени, условия, уступки)
4.5	Синтаксис.Односоставныепредложения
4.5.1	Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки
4.5.2	Видыодносоставныхпредложений:назывные,определённо-личные,неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
4.6	Синтаксис.Простоеосложнённоепредложение
4.6.1	Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи.Союзнаяибессоюзная связь однородных членов предложения
4.6.2	Однородныеи неоднородныеопределения
4.6.3	Предложениясобобщающимисловами приоднородныхчленах
4.6.4	Обособление
4.6.5	Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения,обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.6.6	Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительныеконструкции
4.6.7	Обращение.Основныефункцииобращения
4.6.8	Распространённоеинераспространённоеобращение
4.6.9	Вводныеконструкции
4.6.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степениуверенности,различныхчувств,источникасообщения,порядкамыслейиих связи, способа оформления мыслей)
4.6.11	Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений
4.6.12	Вставные конструкции
4.7	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.7.1	Грамматическаясинонимия словосочетаний
4.7.2	Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений
5	Культураречи
5.1	Нормыпостроениясловосочетаний
5.2	Нормыпостроенияпростогопредложения
5.3	Нормысогласованиясказуемогосподлежащим,выраженнымсловосочетанием, сложносокращёнными словами, словами "большинство" и "меньшинство", количественными сочетаниями
5.4	Нормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связаннымидвойными союзами *не только... но и, как...так и*

5.5	Нормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипредложениями,вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	Орфография
6.1	Орфографический анализслов(врамкахизученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация.Функциизнаковпрепинания
7.2	Пунктуационныеособенностипредложений сословами*да,нет*
7.3	Тире междуподлежащимисказуемым
7.4	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связаннымипопарно,спомощьюповторяющихсясоюзов *(и...и,или...или,либо...либо, ни...ни, то... то)*
7.5	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобобщающимисловамипри однородных членах
7.6	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложенияхссоюзом*и*
7.7	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.8	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.9	Пунктуационныйанализпростых предложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Средстваоформленияпредложениявустной иписьменнойречи(интонация,логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии
8.2	Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениевустнойречи интонации неполного предложения
8.3	Употреблениеодносоставныхпредложенийвречи

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	По теме "Язык и речь"
1.1	Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее80слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением

1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) набытовые,научно-учебные(втом числелингвистические)темы(объёмне менее 6 реплик)
1.3	Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомне менее 150 слов
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160слов,словарного диктантаобъёмом35-40слов,диктантанаоснове связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыминаписаниями);осуществлятьвыборязыковыхсредствдля созданиявысказываниявсоответствиисцелью,темой икоммуникативным замыслом
2	Потеме"Текст"
2.1	Анализироватьтекст:определятьи комментировать темуи главную мысль текста, подбиратьзаголовок,отражающийтемуилиглавнуюмысльтекста; прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку,ключевымсловам, зачину или концовке
2.2	Устанавливатьпринадлежностьтекстакфункционально-смысловомутипу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3	Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров
2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведенийискусства(втомчисле сочинения-миниатюрыобъёмом8и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классныесочиненияобъёмом неменее250 слов сучётом стиля и жанра сочинения, характера темы
2.5	Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:выделятьглавную и второстепенную информацию в тексте
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёв учебной деятельности
2.7	Представлятьсообщениеназаданнуютемув видепрезентации

2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебноготекстваввидетаблицы,схемы,представлятьсодержаниетаблицы, схемы в виде текста
2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловыхтиповречи(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов)
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися текстывцеляхсовершенствованияихсодержания(проверкафактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность)
3	Потеме"Функциональныеразновидности языка"
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научногостиля;основныеособенностиязыкахудожественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенностиихсочетаниявпределаходного текста,пониматьособенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.3	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов,принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипам речи, функциональным разновидностям языка
3.4	Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов,конспекта,написанияреферата;составлятьтезисы,конспект, писать рецензию, реферат
3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативнымтребованиямиязыковойправильности,исправлять речевые недостатки, редактировать текст
3.6	Выявлятьотличительныеособенностиязыкахудожественнойлитературыв сравнении с другими функциональными разновидностями языка
4	По теме "Система языка"
4.1	Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастями сложного предложения
4.2	Распознаватьсложныепредложениясразнымивидамисвязи,бессоюзныеи союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
4.3	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложного предложения

4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложенийсразнымитипамисмысловыхотношениймеждучастями
4.5	Пониматьявлениеграмматическойсинонимиисложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.6	Распознаватьсложноподчинённыепредложения,выделятьглавнуюи придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения
4.7	Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова
4.8	Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловыхотношениймеждуглавнойипридаточнойчастями,структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения
4.9	Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной,изъяснительнойиобстоятельственной(места,времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлятьсложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.11	Пониматьявлениеграмматическойсинонимиисложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложногопредложения,интонационноеипунктуационноевыражениеэтих отношений
4.13	Выявлятьграмматическуюсинонимиюбессоюзныхсложныхпредложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи
4.14	Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.15	Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь
4.16	Выявлятьсинонимиюпредложений спрямойикосвенной речью
4.17	Проводитьсинтаксическийанализсложныхпредложений
5	Потеме"Культураречи"
5.1	Пониматьиприменятьосновныенормыпостроениясложносочинённого предложения
5.2	Пониматьиприменятьосновныенормыпостроениясложноподчинённого предложения
5.3	Пониматьиприменятьосновныенормыпостроениябессоюзногосложного предложения

5.4	Пониматьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразными видами связи
5.5	Применятьправилапостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью, при цитировании
6	Потеме"Орфография"
6.1	Проводитьорфографический анализслов
7	Потеме"Пунктуация"
7.1	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявсложносочинённых предложениях
7.2	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявсложноподчинённых предложениях
7.3	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявбессоюзныхсложных предложениях
7.4	Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложных предложениях с разными видами связи
7.5	Уметьцитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатв высказывание
7.8*	Проводитьпунктуационныйанализпредложений
*Нумерациясоответствуеторигиналу.	
7.9	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхспрямой и косвенной речью, при цитировании
8	Потеме"Выразительностьрусскойречи"
8.1	Распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,сравнение

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное, детальное
1.2	Видычтения:изучающее, ознакомительное,просмотровое,поисковое
1.3	Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанноготекста
1.4	Созданиеустныхиписьменныхвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний

1.5	Приёмыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочной литературой
1.6	Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог.Видыречевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение
2	Текст
2.1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разныхфункциональныхразновидностей языка вхудожественном произведении;особенностиупотребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи
2.2	Информационнаяпереработкатекста
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональныестили:научный(научно-учебный),публицистический,официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)
3.2	Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,типичныеситуацииречевогообщения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия
3.3	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современногорусскогоязыка.Основныепризнакихудожественнойречи:образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка
4	Системаязыка
4.1	Синтаксис. Сложноепредложение
4.1.1	Понятиеосложнompредложении(повторение).Смысловое,структурноеи интонационное единство частей сложного предложения
4.1.2	Классификациясложныхпредложений
4.1.3	Понятиеосложносочинённompредложении, его строении
4.1.4	Видысложносочинённыхпредложений.Средствасвязичастейсложносочинённого предложения
4.1.5	Понятиеосложноподчинённompредложении.Главнаяипридаточнаячасти предложения
4.1.6	Союзыи союзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов

4.1.7	Видысложноподчинённыхпредложенийпо характерусмысловыхотношениймежду главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиобстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымипричины,цели иследствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиобразадействия,меры истепении сравнительными
4.1.8	Сложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными.Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.1.9	Понятиеобессоюзномсложномпредложении
4.1.10	Смысловыеотношениямежду частями бессоюзногосложногопредложения.Виды бессоюзных сложных предложений
4.1.11	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.1.12	Синтаксическийанализсложныхпредложений
4.2	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование. Диалог
4.2.1	Прямаяикосвенная речь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.3.1	Грамматическаясинонимиясложносочинённыхпредложенийипростыхпредложенийс однородными членами
4.3.2	Грамматическаясинонимиясложноподчинённыхпредложенийипростыхпредложений с обособленными членами
4.3.3	Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзныхсложных предложений
4.3.4	Синонимияпредложенийспрямойи косвенной речью
5	Культураречи
5.1	Нормыпостроениясложносочинённогопредложения
5.2	Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённогопредложенияспридаточнымизъяснительным,присоединённымк главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который
5.3	Нормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью
5.4	Типичныеграмматическиеошибкиприпостроениисложноподчинённыхпредложений
6	Орфография
6.1	Орфографический анализслов(врамкахизученного)
7	Пунктуация

7.1	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложениях(обобщение)
7.2	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявсложноподчинённыхпредложениях
7.3	Бессоюзныесложныепредложениясо значениемперечисления.Запятаяиточкас запятой в бессоюзном сложном предложении
7.4	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
7.5	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпротивопоставления,времени,условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.6	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхскосвеннойречью, спрямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание
7.7	Пунктуационныйанализпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Основныеизобразительно-выразительныесредстварусскогоязыка,ихиспользованиев речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

Для проведения основного государственного экзамена по русскому языку (далее - ОГЭ по русскомуязыку)используетсяперечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыеналОГЭпорусскомуязыкутребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровняосвоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности(говорениянаудирования,чтениянаписьма);формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучебно-научной,художественнойи научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	участиевдиалогеразныхвидов:побуждениекдействию,обменмнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик);обсуждениеичёткаяформулировка цели,планасовместнойгрупповой деятельности
1.3	овладениеразличнымивидамиаудирования(выборочным,детальным,
	ознакомительным)учебно-научных,художественных,публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	овладениеразличнымивидамичтения(просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым)

1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменнойформетемыиглавноймыслитекста;формулированиевопросов по содержаниютекстаиответовнаних;подробная, сжатаяивыборочнаяпередача в устной и письменной форме содержания текста
1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного,вопросного,тезисного)сцельюдальнейшеговоспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
1.7	представлениесодержанияпрослушанногоилипрочитанногоучебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробноеизложение(исходныйтекстобъёмомнеменее280слов),сжатоеи выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов)
1.9	устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекстаобъёмомнеменее 150 слов
1.10	извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочнойлитературой,втомчислеинформационно-справочнымисистемами в электронной форме
1.11	созданиеписьменныхтекстовразличныхстилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средствдлясозданияустногоилиписьменноговысказываниявсоответствиис коммуникативным замыслом
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказыванийсточкизрениярешениякоммуникативнойзадачи,ситуациии условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширениеисистематизациянаучныхзнанийоязыке,егоединицахи
	категориях;осознаниевзаимосвязиегоуровней иединиц;освоениебазовых понятий лингвистики:

2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознаваниезвуковречипозаданнымхарактеристикам;определение звукового состава слова
2.2	выделениеморфемвсловах;распознаваниеразныхвидовморфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательнойцепочки,определениепроизводнойипроизводящей основ
2.4	определениелексическогозначениясловаразнымиспособами(использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)
2.5	распознаваниеоднозначныхимногозначныхслов,омонимов,синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активномуилипассивномузапасу,сферы употребления(архаизмы,историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорнаялексика); определение стилистической окраски слова
2.7	распознаваниепозначениюиосновнымграмматическимпризнакамимён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
2.8	определениетиповподчинительнойсвязисловвсловосочетании (согласование, управление, примыкание)
2.9	распознаваниеосновныхвидовсловосочетанийпоморфологическимсвойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
2.10	распознаваниепростыхнеосложненныхпредложений;простыхпредложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями
2.11	распознаваниекосвеннойипрямойречи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные,вопросительные),эмоциональнойокраске(восклицательныеи невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных
2.13	распознаваниевидоводносоставныхпредложений(назывные,определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)
2.14	определениеморфологическихсредстввыраженияподлежащего,сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенныхчленов предложения (определения, дополнения,
	обстоятельства)

2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых)предложений,сложныхпредложенийсразнымивидами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)
2.16	распознаваниевидовсложносочинённыхпредложенийпосмысловым отношениям между его частями
2.17	распознаваниевидовсложноподчинённыхпредложений(определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
2.18	различениеподчинительныхсоюзовисоюзныхсловвсложноподчинённых предложениях
3	формированиеумений проведенияразличныхвидованализаслова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
3.1	проведениефонетическогоанализаслова
3.2	проведениеморфемногоанализаслова
3.3	проведениесловообразовательногоанализаслова
3.4	проведениелексическогоанализаслова
3.5	проведениеморфологическогоанализаслова
3.6	проведениеорфографическогоанализаслова,предложения,текстаилиего фрагмента
3.7	проведениепунктуационногоанализапредложения,текстаилиего фрагмента
3.8	проведениесинтаксическогоанализасловосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксическойролисамостоятельныхчастейречивпредложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам(наличиятемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений, цельности и относительной законченности)
3.11	проведениесмыслового анализатекста
3.12	проведениеанализатекстасточкизрениянегокомпозиционныхособенностей, количества микротем и абзацев
3.13	проведениеанализаспособовисредствсвязипредложенийвтекстеили текстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежностикфункционально-смысловомутипуречиифункциональной разновидности языка
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средстввыразительности(фонетических,лексических,морфологических,

	синтаксических)
4	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными,стилистическими),нормамиречевогоэтикета;соблюдение их в речевой практике:
4.1	соблюдениеосновныхорфоэпическихнорм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменениеимёнсуществительных,имёнприлагательных,местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов -из- и *-с-; -в-* и *-на-* в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженнымсловосочетанием,сложносокращённымисловами;употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемымиименамисуществительными,сложносокращёнными словами; построениепростого предложения;согласованиесказуемого сподлежащим,в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов
4.4	соблюдениеосновныхлексических(речевых)норм:употреблениеместоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графическихсокращенийслов;слитные,дефисныеираздельныенаписания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения,впростомнеосложнённомпредложении,впростомосложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержанияиформы;сопоставлениечерновогоиотредактированноготекстовс целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте

Перечень элементовсодержания, проверяемыхнаОГЭпорусскому языку

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщениена лингвистическую тему

1.3	Выступлениеснаучным сообщением
1.4	Созданиеустныхвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанного текста,втомчислесизменением лица рассказчика
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанноготекста.Изложениесодержаниятекстасизменениемлицарассказчика
1.7	Участиев диалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного) итемы наоснове жизненных наблюдений
1.8	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями
1.9	Видыдиалога:запросинформации,сообщениеинформации
1.10	Сочиненияразличныхвидовсиспользованиемжизненногоичитательскогоопыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимостиоттемыиусловийобщения,использованиемжизненногоичитательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное, детальное
1.13	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
2	Текст
2.1	Тексти егоосновныепризнаки
2.2	Функционально-смысловыетипыречи:повествованиекактипречи
2.3	Функционально-смысловыетипыречи:описаниекактип речи
2.4	Функционально-смысловыетипыречи:рассуждениекактипречи
2.5	Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречи втексте
2.6	Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротемиабзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7	Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредстводелениятекстана композиционно-смысловые части
2.8	Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9	Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение)
2.10	Информационнаяпереработкатекста:главнаяивторостепенная информация
2.11	Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста
2.12	Информационнаяпереработкатекста:назывнойивопросныйплантекста
2.13	Информационнаяпереработкатекста:тезисныйплантекста

2.14	Информационнаяпереработкатекста:тезисы, конспект
2.15	Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличных источников; использование лингвистических словарей
2.16	Информационнаяпереработкатекста:приёмыработысучебнойкнигой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Разговорнаяречь
3.2	Научныйстиль
3.3	Официально-деловойстиль
3.4	Публицистическийстиль
3.5	Языкхудожественнойлитературы
3.6	Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте
4	Системаязыка
4.1	Фонетика.Графика
4.1.1	Система гласныхзвуков
4.1.2	Системасогласныхзвуков
4.1.3	Изменениезвуковвречевомпотоке
4.1.4	Элементыфонетическойтранскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетическийанализслова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов;подборсинонимовиантонимов);основныеспособыразъяснениязначенияслова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Словаоднозначныеимногозначные
4.2.3	Прямоеипереносное значениеслова
4.2.4	Тематическиегруппыслов
4.2.5	Обозначениеродовыхивидовыхпонятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения:исконнорусскиеи заимствованные слова

4.2.11	Лексикарусского языкасточкизренияпринадлежностикактивномуипассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.2.12	Лексикарусскогоязыкасточкизрениясферыупотребления:общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяиснижженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение
4.2.15	Лексическийанализслова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка
4.3.2	Основаслова
4.3.3	Видыморфем(корень,приставка,суффикс, окончание)
4.3.4	Чередованиезвуков вморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука)
4.3.5	Морфемныйанализслов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова
4.4.2	Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке(приставочный,суффиксальный, приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизоднойчастиречи в другую)
4.4.3	Словообразовательныйанализслов
4.5	Морфологиякакразделграмматики
4.5.1	Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов
4.5.2	Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечастиречи
4.6	Морфология.Имясуществительное
4.6.1	Имясуществительноекакчасть речи
4.6.2	Лексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению,имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.6.3	Род,число,падежименисуществительного
4.6.4	Именасуществительныеобщегорода
4.6.5	Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолько множественного числа
4.6.6	Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные. Несклоняемые имена существительные
4.6.7	Морфологическийанализимён существительных
4.7	Морфология.Имяприлагательное

4.7.1	Имяприлагательноекакчасть речи
4.7.2	Именаприлагательныеполныеикраткие
4.7.3	Склонениеимён прилагательных
4.7.4	Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные
4.7.5	Степенисравнениякачественныхимёнприлагательных
4.7.6	Морфологическийанализимён прилагательных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глаголкакчасть речи
4.8.2	Глаголысовершенногоинесовершенного вида
4.8.3	Глаголывозвратныеиневозвратные
4.8.4	Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основанастоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжениеглагола
4.8.6	Переходныеинепереходныеглаголы
4.8.7	Разноспрягаемыеглаголы
4.8.8	Безличныеглаголы
4.8.9	Изъявительное,условноеиповелительноенаклоненияглагола
4.8.10	Морфологическийанализглаголов
4.9	Морфология.Имячислительное
4.9.1	Общеграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункцииимён числительных
4.9.2	Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные, собирательные), порядковые числительные
4.9.3	Разрядыимёнчислительныхпо строению:простые,сложные,составныечислительные
4.9.4	Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных
4.9.5	Морфологическийанализимён числительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общеграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункции местоимений
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные,притяжательные,неопределённые,отрицательные,определительные
4.10.3	Склонениеместоимений
4.10.4	Морфологическийанализместоимений
4.11	Морфология. Причастие
4.11.1	Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаимениприлагательного в причастии

4.11.2	Причастиянастоящегоипрошедшеговремени
4.11.3	Действительныеистрадательныепричастия
4.11.4	Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий
4.11.5	Склонениепричастий
4.11.6	Причастныйоборот
4.11.7	Морфологическийанализпричастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастиясовершенногоинесовершенного вида
4.12.3	Деепричастныйоборот
4.12.4	Морфологическийанализдеепричастий
4.13	Морфология. Наречие
4.13.1	Общеграмматическоезначениенаречий
4.13.2	Разрядынаречийпозначению
4.13.3	Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосходнойстепенейсравнения наречий
4.13.4	Морфологическийанализнаречий
4.14	Морфология.Словакатегориисостояния
4.14.1	Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическая функция слов категории состояния
4.15	Морфология. Предлог
4.15.1	Предлогкакслужебнаячастьречи
4.15.2	Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводныеинепроизводные
4.15.3	Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные
4.15.4	Морфологическийанализпредлогов
4.16	Морфология.Союз
4.16.1	Союзкакслужебнаячастьречи
4.16.2	Разрядысоюзовпостроению:простыеи составные
4.16.3	Разрядысоюзовпо значению:сочинительныеиподчинительные
4.16.4	Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы
4.16.5	Морфологическийанализсоюзов
4.17	Морфология. Частица
4.17.1	Частицакакслужебнаячастьречи

4.17.2	Разрядычастицпозначениюиупотреблению:формообразующие,отрицательные, модальные
4.17.3	Морфологическийанализчастиц
4.18	Морфология.Междометияизвукоподражательныеслова
4.18.1	Междометиякакособаягруппаслов
4.18.2	Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиекдействию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологическийанализмеждометий
4.18.4	Звукоподражательныеслова
4.19	Морфология.Омонимиясловразныхчастей речи
4.19.1	Грамматическаяомонимия
4.19.2	Использованиеграмматическихомонимовв речи
4.20	Синтаксис. Словосочетание
4.20.1	Основныепризнакисловосочетания
4.20.2	Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные, именные, наречные
4.20.3	Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление, примыкание
4.20.4	Синтаксическийанализсловосочетаний
4.21	Синтаксис. Предложение
4.21.1	Основныепризнакипредложения
4.21.2	Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные, побудительные)
4.21.3	Видыпредложенийпо эмоциональнойокраске(восклицательные,невосклицательные)
4.21.4	Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые, сложные)
4.21.5	Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные, односоставные)
4.21.6	Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые, нераспространённые)
4.21.7	Предложенияполныеинеполные
4.21.8	Синтаксическийанализпредложений
4.22	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.22.1	Подлежащееисказуемоекакглавныечлены предложения
4.22.2	Способывыраженияподлежащего
4.22.3	Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составное именное)и способы его выражения

4.23	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.23.1	Второстепенныечленыпредложения, ихвиды
4.23.2	Определениекаквторостепенныйчленпредложения
4.23.3	Определениясогласованныеинесогласованные
4.23.4	Приложение какособыйвидопределения
4.23.5	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения
4.23.6	Дополненияпрямыеикосвенные
4.23.7	Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения
4.23.8	Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели,образа действия,мерыистепени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис.Односоставныепредложения
4.24.1	Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки
4.24.2	Видыодносоставныхпредложений:назывные,определённо-личные,неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
4.25	Синтаксис.Простоеосложнённоепредложение
4.25.1	Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи
4.25.2	Однородныеи неоднородныеопределения
4.25.3	Предложениясособобщающимисловами приоднородныхчленах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения,обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительныеконструкции
4.25.7	Обращение.Основныефункцииобращения
4.25.8	Распространенноеинераспространённоеобращение
4.25.9	Вводныеконструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степениуверенности,различныхчувств,источникасообщения,порядкамыслейиих связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений
4.25.12	Вставные конструкции
4.26	Синтаксис. Сложноепредложение
4.26.1	Классификациясложныхпредложений
4.26.2	Понятиеосложносочинённомпредложении,его строении
4.26.3	Видысложносочинённыхпредложений.Средствасвязичастейсложносочинённого предложения

4.26.4	Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяипридаточнаячасти предложения
4.26.5	Союзыисоюзныеслова
4.26.6	Видысложноподчинённыхпредложенийпо характерусмысловыхотношениймежду главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчинённыепредложениясколькимипридаточными.Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.26.8	Понятиеобессоюзномсложномпредложении
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.27	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямая и косвенная речь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
4.28.3	Грамматическаясинонимиясложносочинённыхпредложенийипростыхпредложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами
4.28.5	Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзныхсложных предложений
4.28.6	Синонимия предложений с прямойи косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойстварусскогоударения;нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияв изученных частях речи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского

	литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом *-ся;* согласование причастий в словосочетаниях типа "причастие + существительное"; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительныхиместоименийспредлогами;правильноеиспользованиепредлогов - *из-* и *-с-, -в-* и *-на-;* правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез;* нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами,словамибольшинствоименьшинство,количественнымисочетаниями;нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и;* нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
6	Орфография
6.1	Понятие"орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися *(-лаг-//-ложж-;-раст-//-ращ-//-рос-;-гар-//-гор-;-зар-//-зор-;-клан-//-клон-;-скак-//-скоч-;-бер-//-бир-;-блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-)* гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание *ё* и *о* после шипящих в корне слова; правописание *ы* и *и* после *ц;* написание двойных согласных в именах числительных
6.3	Правописаниегласныхисогласныхвприставкеслова:правописаниенеизменяемыхна письме приставок и приставок на *-з (-с);* правописание гласных в приставках *пре-* И *при-*
6.4	Правописание *ъ* и *ь*
6.5	Правописание *ы* и *и* после приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание *ы* и *и* после *ц;* правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах имёнсуществительных;правописаниесуффиксов *-чик-*и-*щик-; -ек-*и-*ик- (-чик-)*имён существительных; правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-;* правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание

	суффиксов *–а* и-*о* наречий с приставками *из-, до-, с-,в-, на-,за-;* правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописанияокончанийчислительных;правописаниепадежныхокончанийпричастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами; дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание*не*сименамисуществительными;слитноеираздельноенаписаниенес именами прилагательными; слитное и раздельное написание *не* с глаголами; правописание местоимений с не и *ни;* слитное и раздельное написание *не* с причастиями; слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; смысловые различия частиц *не* и *ни*
6.10	Правописание *н* и *нн* в словах разных частей речи: правописание *н* и *нн* в именах прилагательных;правописание*ни**нн*всуффиксахпричастийиотглагольныхимён прилагательных; правописание *н* и *нн* в наречиях на *-о (-е)*
6.11	Правописание служебных частей речи
6.12	Правописание собственных имён существительных
6.13	Правописание сложных и сложносокращённы слов
6.14	Орфографический анализ слов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики.Функции знаков препинания
7.2	Тире между подлежащими сказуемым
7.3	Тир ев неполном предложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью ,одиночным союзом *и,* союзами *а, но, однако, зато, да*(в значении *и), да* (в значении *но)*
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов *(и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то)*
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания

	в предложениях с причастным оборотом
7.8	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений
7.9	Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом
7.11	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций
7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знакипрепинаниявпредложениисвводнымиивставнымиконструкциями.Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями
7.15	Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометийизвукоподражательныхсловвпредложении.Нормыпостановкизнаков препинания в предложениях с междометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.18	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)
7.20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
7.21	Знакипрепинаниявбессоюзномсложномпредложении.Пунктуационноеоформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения,дополнения.Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.23	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязимеждучастями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог).Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме

7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные выразительные средства фонетики(звукопись)
8.2	Основныевыразительныесредствалексикиифразеологии(эпитеты,метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)

Рабочая программа по учебному предмету «Литература».

Рабочая программа по учебному предмету «Литература (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

Пояснительная записка.

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического или литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления,

художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Целиизучениялитературынауровнеосновногообщегообразованиясостоятвформировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, сформированием их потребности в Систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации и к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, – 442 часа: в 5,6,9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС

Мифология

Мифы народов России и мира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов Россииии народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века

И.А.Крылов. Басни (три по выбору). Например,«Волк на псарне»,«Листы и Корни»,«Свинья под Дубом»,«Квартет», «Осёл и Соловей»,«Ворона и Лисица». А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». М.Ю.Лермонтов.Стихотворение «Бородино».

Н.В.Гоголь. Повесть«Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века И.С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменее двух).«Крестьянские дети». «Школьник». Поэма«Мороз, Красныйнос»(фрагмент). Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX–XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков. А.П.Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики»,«Хирургия»и другие.

М.М.Зощенко (два рассказа по выбору).Например,«Галоша»,«Лёля и Минька», «Ёлка»,«Золотые слова»,«Встреча» и другие.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского.

А.П.Платонов. Рассказы (один по выбору).Например,«Корова»,«Никита» и другие.

В.П.Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX–начала XXI века

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А.Кассиль.«Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В.П. Катаев. «Сын полка»; К.М. Симонов «Сын артиллериста» и другие.

Произведения отечественных писателей XX – начала XXIв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П.Катаева, В.П.Крапивина, Ю.П. Казакова,А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и другие.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору).Например,К.Булычёв.«Девочка,с которой ничего не случится»,«Миллион приключений»(главы по выбору) и другие.

ЛитературанародовРоссийскойФедерации

Стихотворения(однопо выбору).Например,Р.Г.Гамзатов.«Песнясоловья»;М.Карим. «Этупеснюматьмнепела». Зарубежнаялитература

Х.К.Андерсен.Сказки (одна по выбору).Например,«Снежнаякоролева», «Соловей» и другие.

Зарубежнаясказочнаяпроза(однопроизведениеповыбору).Например,Л.Кэрролл. «Алиса в СтранеЧудес» (главы по выбору);Дж.Р.Р.Толкин.«Хоббит, или Туда и обратно»(главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж.Лондон. «Сказание о Кише»; Р.Брэдбери.Рассказы. Например, «Каникулы»,«Звук бегущих ног»,«Зелёное утро» и другие.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела»и другие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения повыбору).Э.Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли»,«Рикки-Тикки- Тави» и другие.

6КЛАСС

Античная литература Гомер.Поэмы.«Илиада»,«Одиссея»(фрагменты).

Фольклор

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник»,«Садко».

Народные песни поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм).Например,«Ах, кабы на цветы да не морозы...»,«Ах вы ветры, ветры буйные...», «Чёрный ворон»,«Не шуми, мати зеленая дубровушка...» и другие.«Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).

Древнерусская литература

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например,«Сказание о белгородском киселе»,«Сказание о походе князя Олега на Царь град»,«Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века А.С.Пушкин. Стихотворения (не менее трёх).«Песнь о вещем Олеге»,

«Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие. Роман«Дубровский». М.Ю.Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх).«Три пальмы»,«Листок», «Утёс»и другие.

А.В.Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например,«Косарь», «Соловей» и другие.

Литература второй половины XIX века

Ф.И. Тютчев. Стихотворения(не менее двух). «Есть в сени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…».

А.А.Фет. Стихотворения (не менее двух).«Учись у них–у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…».

И.С.Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Н.С. Лесков .Сказ «Левша».

Л.Н.Толстой. Повесть«Детство»(главы).

А.П.Чехов. Рассказы (три по выбору). Например,«Толстый и тонкий»,«Хамелеон»,«Смерть чиновника» и другие.

А.И.Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX–начала XXI века

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух).Например,стихотворенияС.А.Есенина,В.В.Маяковского,А.А.Блока и другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов).Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П.Мориц, Д.С. Самойлова и других.

Проза отечественных писателей конца XX–начала XXIв., в том числе о Великой Отечественнойвойне(двапроизведенияповыбору).Например,Б.Л.Васильев «Экспонат №...», Б.П.Екимов «Ночь исцеления», Э.Н.Веркин «Облачный полк»(главы) и другие.

В.Г.Распутин.Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П.Погодин.«Кирпичные острова»; Р.И.Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю.И.Коваль. «Самая лёгкая Лодка в мире» и другие.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев «Сто лет тому вперед» и другие.

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай.«Роднаядеревня»,«Книга»;К.Кулиев.«Когданаменянавалилассьбеда…», «Каким бы малым ни был мой народ…»,«Чтоб ни делалось на свете…»,Р.Гамзатов «Журавли»,«Мой Дагестан»и другие.

Зарубежнаялитература

Д.Дефо.«Робинзон Крузо»(главы по выбору).

Дж.Свифт.«Путешествия Гулливера»(главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека(не менее двух). Например,Ж.Верн.«ДетикапитанаГранта»(главыповыбору);Х.Ли.«Убитьпересмешника» (главы по выбору) и другие.

7КЛАСС

Древнерусская литература

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

Литература первой половины XIX века

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд…», «19октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И.И.Пущину»,«На холмах Грузии лежит ночная мгла…»и другие.

«Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и другие. М.Ю.Лермонтов. Стихотворения(не менее четырёх). Например,«Узник»,«Парус»,«Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…»,«Ангел»,«Молитва» («В минуту жизни трудную…») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н.В.Гоголь. Повесть«Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века

И.С.Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору).Например,«Бирюк»,«Хорь и Калиныч»и другие.

Стихотворения в прозе. Например,«Русский язык»,«Воробей»и другие. Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н.А.Некрасов. Стихотворения (не менее двух).Например,«Размышления у парадного подъезда»,«Железная дорога» и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф.И.Тютчев, А.А.Фет,А.К.Толстой и другие(не менее двух стихотворений по выбору).

М.Е.Салтыков-Щедрин. Сказки(одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К.Толстого, Р.Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX–начала XX века

А.П.Чехов. Рассказы(один по выбору).Например,«Тоска», «Злоумышленник» и другие.

М.Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например,«Старуха Изергиль»(легенда о Данко),«Челкаш»и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М.Зощенко, А.Т.Аверченко, Н.Тэффи, О.Генри ,Я.Гашека. Литература первой

половины XXвека

А.С.Грин.Повести и рассказы(одно произведение по выбору).Например,

«Алые паруса», «Зелёная лампа»и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой и другие.

В.В.Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

М.А.Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка»,«Чужая кровь»

и другие.

А.П.Платонов. Рассказы (один по выбору). Например,«Юшка»,«Неизвестный цветок»и друг

ие.

Литература второй половины XX–начала XXI века

В.М.Шукшин. Рассказы (один по выбору).Например,«Чудик»,«Стенька Разин», «Критики» и другие.

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX – начала XXI в. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И.Цветаевой, Е.А.Евтушенко, Б.А.Ахмадулиной, Б.Ш.Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и других.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–начала XXIв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А.Абрамова, В.П.Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и других.

Зарубежнаялитература

М.деСервантесСааведра.Роман«Хитроумныйидальго Дон Кихот Ламанчский»(главы). Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору).Например, П. Мериме.

«МаттеоФальконе»;О.Генри.«Дарыволхвов»,«Последнийлист

». А.деСентЭкзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».

8КЛАСС

Древнерусская литература

Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору).Например,«ЖитиеСергия Радонежского»,«Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века Д.И.Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века А.С.Пушкин. Стихотворения (не менее двух).Например,«К Чаадаеву»,

«Анчар»и другие.«Маленькие трагедии»(одна пьеса по выбору). Например, «Моцарти Сальери»,«Каменный гость».Роман«Капитанская дочка».

М.Ю.Лермонтов. Стихотворения(не менее двух). Например,«Я не хочу, чтоб свет узнал…»,«Из-под таинственной, холодной полумаски…»,«Нищий» и другие. Поэма «Мцыри».

Н.В.Гоголь. Повесть«Шинель».Комедия«Ревизор».

Литература второй половины XIX века И.С.Тургенев. Повести(одна по выбору).Например,«Ася»,«Первая любовь». Ф.М.Достоевский. «Бедные люди»,«Белые ночи»(одно произведение по выбору). Л.Н.Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору).Например,

«Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С.Шмелёва, М.А.Осоргина, В.В.Набокова, Н.Тэффи,

А.Т. Аверченко и другие.
Поэзия первой половиныXXв.(не менее трех стихотворений на тему «Человекиэпоха»повыбору).Например, стихотворения В.В.Маяковского, А.А. Ахматовой,М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других. М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,«Собачьесердце»идругие.
ЛитературавторойполовиныXX-начала XXIвв.

А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». А.И.Солженицын. Рассказ «Матренин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, А.Ф.Тендрякова и других.

Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

Зарубежная литература.

У. Шекспир. Сонеты (один-двапо выбору). Например, №66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Ее глаза на звезды не похожи...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б.Мольер. Комедия«Мещанин во дворянстве»(фрагменты по выбору).

Содержаниеобученияв9клас се. Древнерусская литература.

«Слово о полк у Игореве».

Литература XVIII века.

М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например,«Властителямисудиям», «Памятник» и другие.

Н.М.Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века.

В.А.Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору).Например,«Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие.

А.С.Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский и другие.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожули я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жены непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например,«Выхожу один я на дорогу...»,«Дума»,«Искучно и грустно»,«Как часто, пестрою толпою

окружен...»,
«Молитва» («Я, Матерь Божия, ны не с молитвою...»),«Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...»,«Поэт»(«Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и другие. Роман «Герой нашего времени».

Н.В.Гоголь.Поэма «Мертвые души».

Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия»(не менее двух фрагментов по выбору). У.Шекспир. Трагедия«Гамлет» (не менее двух фрагментов по выбору). И. Гете. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Д. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона»и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (один фрагмент по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и других.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнеосновногообщего образования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнеосновногообщего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,
принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованиемпримеров из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины-России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с

оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчествусвоего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического, психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других людей, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других
людей, опираясь на примеры из литературных произведений, управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признании своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийи трударазличногорода, в том числена основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными

произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира,овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями вобласти концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможныхглобальныхпоследствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и других) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедейств иякак часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других людей, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и туже идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения,понимать значение социальныхзнаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к

собеседнику и корректно формулировать свои возражения; входе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; осуществлять выбор и брать ответственность за решение. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая; проявлять открытость себе и другим людям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на

уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление, конфликт); система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежностьпроизведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики

произведений;

овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений (не менее 250 слов), аннотаций, отзывов, рецензий; применять различные виды цитирования; приводить ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской изарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В.
Ломоносова,Г.Р.Державина;комедияД.И.Фонвизина«Недоросль»;повестьН.М.Карамзина «БеднаяЛиза»;баснИ.А.Крылова;стихотворенияибалладыВ.А.Жуковского;комедияА.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник»,романвстихах«ЕвгенийОнегин»,роман«Капитанскаядочка»,повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царяИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова»,поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»; по одному произведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Н.С. Лескова; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л.Пастернака, рассказыА.Н.Толстого «Русский характер»,М.А.Шолохова «Судьба человека», «Донские рассказы», поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, В.П. Астафьев, В.И. Белов,

Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трех поэтов по выбору (в том числе О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, Р.Г. Гамзатов, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); произведения Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного

творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных

ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и ее ролив воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать,чтолитература-этовидискусствваичтохудожественныйтекст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретиколитературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетомлитературногоразвития и индивидуальныхособенностейобучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчестваихудожественнойлитературы дляпознаниямира,формированияэмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с частью 8^1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - федеральный перечень).

Предметныерезультатыизучениялитературы.Кконцуобученияв6классе

обучающийсянаучится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные
особенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи;

4) понимать сущность теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

5) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживатьсвязи между ними;

6) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся);

7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

8) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетомлитературногоразвития, индивидуальныхособенностейобучающихся);

9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов;

12) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональныхи эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14) планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

15) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

16) развиватьумениеиспользовать словариисправочники,втом числевэлектронной

форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев- персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социальноисторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретиколитературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж,интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы,особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетомлитературногоразвития, индивидуальныхособенностейобучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесиспользованиемпрочитанных

произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) пониматьважностьчтенияиизученияпроизведений фольклораихудожественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планироватьсвоечтение,обогащатьсвой круг чтения по рекомендациямучителя и обучающихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлятьотличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения иотраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать ихсравнительныехарактеристики,оценивать системуобразов;выявлятьособенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственнофилософской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретиколитературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литератураи устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь,

рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя;портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь,символ;юмор,ирония,сатира,

сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко- литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

сопоставлять произведения,ихфрагменты,образы персонажей, литературныеявления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;

4) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие);

5) выразительно читатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетомлитературногоразвития, индивидуальныхособенностейобучающихся);

6) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

9) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежнойлитературы и современныхавторов сиспользованиемметодовсмыслового чтения и эстетического анализа;

10) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений,
атакжесредствасобственногоразвития;

11) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;

12) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

13) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа

Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства,выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведенийхудожественнойлитературы (отдревнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематикуи проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлятьи осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственнофилософской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

5) владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретиколитературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретациипроизведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления(классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературныйгерой(персонаж), лирическийгерой, лирическийперсонаж;речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды

текста, особенности языка;

10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительно читатьстихи ипрозу, втомчисле наизусть (неменее 12поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетомлитературногоразвития, индивидуальныхособенностейобучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебнойдискуссииналитературныетемы,соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтораи мнениями участников дискуссии, даватьаргументированнуюоценкупрочитанномуи отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

17) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично презентовать полученные результаты;

19) самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Поурочноепланирование

5 класс

№урока	Тема урока
Урок1	Развитиеречи.Книгавжизничеловека
Урок2	ЛегендыимифыДревнейГреции.Понятиеомифе
Урок3	Подвиги Геракла:"Скотныйдворцаря Авгия"

Урок4	"ЯблокиГесперид"идругиеподвигиГеракла
Урок5	Фольклор.Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки
Урок6	ВнеклассноечтениеМифынародовРоссииимира.Переложениемифов разными авторами. Геродот. "Легенда об Арионе"
Урок7	Колыбельныепесни,пестушки,приговорки,скороговорки
Урок8	СказкинародовРоссииинародовмира.Сказкио животных,волшебные, бытовые
Урок9	Русскиенародныесказки.Животные-помощникиичудесныепротивникив сказке "Царевна-лягушка"
Урок10	ГлавныегероиволшебныхсказокВасилисаПремудрая иИван-царевич
Урок11	Поэзияволшебной сказки
Урок12	Сказкиоживотных"Журавльицапля".Бытовыесказки"Солдатская шинель"
Урок13	Резервныйурок. Духовно-нравственныйопытнародныхсказок. Итоговый урок
Урок14	Резервныйурок.Родыи жанрылитературы иихосновные признаки
Урок15	Внеклассноечтение.Жанрбаснивмировойлитературе.Эзоп, Лафонтен
Урок16	ВнеклассноечтениеРусскиебаснописцыXVIIIв.А.П.Сумароков"Кокушка". И.И.Дмитриев "Муха"
Урок17	И.А.Крылов - великий русский баснописец. Басни (три по выбору). "Волк на псарне","ЛистыиКорни","СвиньяподДубом","Квартет","ОсёлиСоловей", "Ворона и Лисица"
Урок18	И.А.Крылов.Историческаяосновабасен.Героипроизведения,ихречь."Волкна псарне"
Урок19	И.А.Крылов.Аллегориявбасне.Нравственныеурокипроизведений"Листыи Корни", "Свинья под Дубом"
Урок20	И.А.Крылов.Художественныесредстваизображенияв баснях.Эзоповязык
Урок21	А.С.Пушкин.Образырусскойприродывпроизведенияхпоэта(неменеетрёх). Например, "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне"
Урок22	А.С.Пушкин.Лирическийгеройвстихотворенияхпоэта.Образняни
Урок23	А.С.Пушкин."Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях".Сюжет сказки
Урок24	А.С.Пушкин."Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях".Главныеи второстепенные герои
Урок25	А.С.Пушкин."Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях".Волшебствов сказке
Урок26	А.С.Пушкин."Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях".Языксказки. Писательское мастерство поэта
Урок27	М.Ю.Лермонтов.Стихотворение"Бородино":историясоздания,тема,идея, композиция стихотворения, образ рассказчика
Урок28	М.Ю.Лермонтов.Стихотворение"Бородино":патриотическийпафос, художественные средства изображения

Урок29	Н.В.Гоголь.Повесть"НочьпередРождеством".Жанровыеособенности произведения. Сюжет. Персонажи
Урок30	Н.В.Гоголь.Повесть"НочьпередРождеством".Сочетаниекомическогои лирического. Язык произведения
Урок31	Резервныйурок.Н.В.Гоголь.Реальностьифантастикавповестяхписателя. Повесть "Заколдованное место"
Урок32	Резервныйурок.Н.В.Гоголь.Народная поэзияиюморвповестяхписателя. Повесть "Заколдованное место"
Урок33	И.С.Тургенев.Рассказ"Муму":историясоздания,прототипыгероев
Урок34	И.С.Тургенев.Рассказ"Муму":проблематикапроизведения
Урок35	И.С.Тургенев.Рассказ"Муму":сюжети композиция
Урок36	И.С.Тургенев.Рассказ"Муму":системаобразов.ОбразГерасима
Урок37	Развитиеречи.И.С.Тургенев.Рассказ"Муму". Рольинтерьеравпроизведении. Каморка Герасима
Урок38	И.С.Тургенев.Рассказ"Муму". Рольприродыипейзажавпроизведении
Урок39	Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).Например, "Крестьянскиедети", "Школьник". Тема, идея, содержание, детские образы
Урок40	Н.А.Некрасов.Поэма"Мороз,Красныйнос"(фрагмент).Анализпроизведения
Урок41	Н.А.Некрасов.Поэма"Мороз,Красныйнос".Тематика,проблематика,система образов
Урок42	Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник":историческаяоснова,рассказ-быль, тема, идея
Урок43	Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".ЖилиниКостылин. Сравнительная характеристика образов
Урок44	Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".ЖилиниДина. Образытатар
Урок45	Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".Нравственныйобликгероев
Урок46	Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".Картиныприроды.Мастерство писателя
Урок47	Развитиеречи.Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник". Подготовкак домашнему сочинению по произведению
Урок48	ИтоговаяконтрольнаяработаРусскаяклассика(письменныйответ,тесты, творческая работа)
Урок49	Стихотворенияотечественныхпоэтов XIX-XXвв.о роднойприродеио связи человекасРодиной.А.А.Фет"Чуднаякартина...","Весеннийдождь","Вечер", "Еще весны душистой нега..."
Урок50	Стихотворенияотечественныхпоэтов XIX-XXвв.о роднойприродеиосвязи человека с Родиной. И.А.Бунин "Помню - долгий зимний вечер...", "Бледнеет ночь... Туманов пелена..."

Урок51	Стихотворенияотечественныхпоэтов XIX-XXвв.о роднойприроде ио связи человекасРодиной.А.А.Блок"Погружалсяявмореклевера...","Белойночью месяц красный...", "Летний вечер"
Урок52	Стихотворенияотечественныхпоэтов XIX-XXвв.о роднойприродеиосвязи человека с Родиной. С.А.Есенин "Береза", "Пороша", "Там, где капустные
	грядки...","Поетзима-аукает...","Сыплетчеремухаснегом...","Крайлюбимый! Сердцу снятся..."
Урок53	РезервныйурокСтихотворенияотечественныхпоэтовXIX-XXвв.о родной природе и о связи человека с Родиной. (Н.М.Рубцов "Тихая моя родина", "Родная деревня")
Урок54	Развитиеречи.Поэтическиеобразы,настроенияикартинывстихахоприроде. Итоговый урок
Урок55	ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX-XXвв.А.П.Чехов. Рассказы(дваповыбору)."Лошадинаяфамилия","Мальчики","Хирургия"и другие. Тематический обзор
Урок56	РассказыА.П.Чехова.Способысоздания комического
Урок57	М.М.Зощенко(дварассказаповыбору)."Галоша","ЛёляиМинька","Ёлка", "Золотые слова", "Встреча". Тема, идея, сюжет
Урок58	М.М.Зощенко."Галоша","ЛёляиМинька","Елка","Золотыеслова","Встреча" и другие. Образы главных героев в рассказах писателя
Урок59	Развитиеречи.МойлюбимыйрассказМ.М.Зощенко
Урок60	Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных(неменее двух). Например, А.И.Куприн "Белый пудель", М.М.Пришвин "Кладовая солнца", К.Г.Паустовский "Тёплый хлеб", "Заячьи лапы", "Кот-ворюга". Тематикаипроблематика.Героиихпоступки
Урок61	НравственныепроблемысказокирассказовА.И.Куприна,М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского
Урок62	ЯзыксказокирассказовоживотныхА.И.Куприна,М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского
Урок63	Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных.Связьс народными сказками. Авторская позиция
Урок64	Резервныйурок.Произведениярусскихписателейо природеиживотных.Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок
Урок65	А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Корова","Никита". Тема, идея, проблематика
Урок66	А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Корова","Никита". Система образов
Урок67	В.П.Астафьев.Рассказ"Васюткиноозеро".Тема,идеяпроизведения
Урок68	В.П.Астафьев.Рассказ"Васюткиноозеро".Системаобразов.Образглавного героя произведения

Урок69	Произведенияотечественнойлитературынатему"Человекнавойне"(неменее двух). Например, Л.А.Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я.Яковлев "Девочки с Васильевского острова", В.П.Катаев "Сын полка", К.М.Симонов "Сын артиллериста". Проблема героизма
Урок70	Произведенияотечественнойлитературынатему"Человекнавойне"(неменее двух). Например, Л.А.Кассиль "Дорогие мои мальчишки"; Ю.Я.Яковлев "Девочки с Васильевского острова"; В.П.Катаев "Сын полка", К.М.Симонов "Сын артиллериста". Дети и взрослые в условиях военного времени
Урок71	В.П.Катаев"Сынполка".Историческаяосновапроизведения.Смыслназвания. Сюжет. Герои произведения
Урок72	Резервныйурок. В.П.Катаев"Сынполка". ОбразВаниСолнцева.Войнаидети
Урок73	Резервныйурок.Л.А.Кассиль"Дорогиемоимальчишки",Идейно-нравственные проблемы в произведении. "Отметки Риммы Лебедевой"
Урок74	Внеклассноечтение.ВойнаидетивпроизведенияхоВеликойОтечественной войне. Итоговый урок
Урок75	ПроизведенияотечественныхписателейXX- началаXXIвв.натемудетства(не менее двух). Например, произведения В.П.Катаева, В.П.Крапивина, Ю.П.Казакова, А.Г.Алексина, В.К.Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю.И.Коваля, А.А.Лиханова. Обзор произведений. Специфика темы
Урок76	ПроизведенияотечественныхписателейXX-началаXXIвв.натемудетства. Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция
Урок77	ПроизведенияотечественныхписателейXX-началаXXIвв.натемудетства. Герои и их поступки
Урок78	Резервныйурок. ПроизведенияотечественныхписателейXIX - началаXXIвв. на тему детства. Современный взгляд на тему детства в литературе
Урок79	Внеклассноечтение.ПроизведенияотечественныхписателейXIX -началаXXI вв. на тему детства
Урок80	Произведенияприключенческогожанраотечественныхписателей.(однопо выбору). К.Булычёв "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" и другие (главы по выбору). Тематика произведений
Урок81	Произведенияприключенческогожанраотечественныхписателей. Проблематика произведений К.Булычева
Урок82	Резервныйурок.Произведенияприключенческогожанраотечественных писателей. Сюжет и проблематика произведения
Урок83	Литература народов России. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г.Гамзатов"Песнясоловья",М.Карим"Этупеснюматьмнепела".Тематика стихотворений
Урок84	РезервныйурокОбразлирическогогероявстихотворенияхР.Г.Гамзатоваи М.Карима
Урок85	Х.К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,"Снежнаякоролева", "Соловей". Тема, идея сказки. Победа добра над злом
Урок86	Х.К.Андерсен.Сказка"Снежнаякоролева":красотавнутренняяивнешняя. Образы. Авторская позиция

Урок87	Внеклассноечтение.СказкиХ.К.Андерсена(повыбору)
Урок88	Развитиеречи.Любимаясказка Х.К.Андерсена
Урок89	Зарубежная сказочная проза, (одно произведение по выбору). Например, Л.Кэрролл"АлисавСтранеЧудес"(главы),Д.Толкин"Хоббит,илиТудаи обратно" (главы). Герои и мотивы
Урок90	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л.Кэрролл"АлисавСтранеЧудес"(главы), Д.Толкин"Хоббит,илиТудаи обратно" (главы). Стиль и язык, художественные приемы
Урок91	Резервныйурок.Художественныймирлитературнойсказки.Итоговыйурок
Урок92	Резервныйурок.Зарубежнаяпрозао детяхиподростках.(двапроизведенияпо выбору). Например, Марк Твен "Приключения Тома Сойера" (главы), Дж.Лондон"СказаниеоКише",Р.Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зелёное утро". Обзор по теме
Урок93	Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например,МаркТвен"ПриключенияТомаСойера"(главы),Дж.Лондон "Сказаниео Кише",Р.БрэдбериРассказы.Например,"Каникулы","Звук бегущих ног", "Зелёное утро". Тема, идея, проблематика
Урок94	Резервныйурок.МаркТвен"ПриключенияТомаСойера".Тематика произведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя
Урок95	Развитиеречи.МаркТвен"ПриключенияТомаСойера".Дружба героев
Урок96	Итоговаяконтрольнаяработа.Образыдетствавлитературныхпроизведениях (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок97	Зарубежнаяприключенческаяпроза(двапроизведенияповыбору).Например, Р.Л.Стивенсон "Островсокровищ", "Чёрная стрела"(главыпо выбору). Обзор по зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений
Урок98	Резервныйурок.Р.Л.Стивенсон"Островсокровищ","Чёрнаястрела"(главыпо выбору). Образ главного героя. Обзорный урок
Урок99	Внеклассноечтение.Зарубежнаяприключенческаяпроза.Любимое произведение
Урок100	Зарубежная проза о животных, (одно-два произведения по выбору), например, Э.Сетон-Томпсон"Королевскаяаналостанка",Д.Даррелл."Говорящийсвёрток", Дж.Лондон "Белый Клык", Дж.Р.Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави". Тематика,проблематикапроизведения
Урок101	Зарубежнаяпрозаоживотных.Героииихпоступки
Урок102	Развитиеречи.Итоговыйурок.Результатыипланынаследующийгод.Список рекомендуемой литературы
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10	

6 класс

№урока	Тема урока
Урок1	Резервныйурок.Введениевкурслитературы6 класса

Урок2	Античнаялитература.Гомер.Поэмы"Илиада"и"Одиссея"
Урок3	Гомер.Поэма"Илиада".Образы АхиллаиГектора
Урок4	Развитиеречи.Гомер.Поэма"Одиссея"(фрагменты).ОбразОдиссея
Урок5	Развитиеречи.Отражениедревнегреческихмифоввпоэмах Гомера
Урок6	Былины(неменеедвух).Например,"ИльяМуромециСоловей-разбойник", "Садко". Жанровые особенности, сюжет, система образов
Урок7	Былина"ИльяМуромециСоловей-разбойник".Идейно-тематическое содержание, особенности композиции, образы
Урок8	Внеклассноечтение.Тематикарусскихбылин.Традициивизображении богатырей. Былина "Вольга и Микула Селянинович"
Урок9	Былина"Садко".Особенностьбылинногоэпоса Новгородскогоцикла.Образ Садко в искусстве
Урок10	Русскиебылины.Особенностижанра,изобразительно-выразительныесредства. Русские богатыри в изобразительном искусстве
Урок11	Русская народная песня. "Ах, кабы на цветы да не морозы...", "Ах вы ветры, ветры буйные...", "Черный ворон", "Не шуми, мати зеленая дубровушка...". Жанровоесвоеобразие.Русскиенародныепеснивхудожественнойлитературе
Урок12	НародныепесниипоэмынародовРоссииимира."ПесньоРоланде" (фрагменты). Тематика, герои, художественные особенности
Урок13	Народные песни и поэмы народов России и мира. "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты).Тематика,системаобразов,изобразительно-выразительные средства
Урок14	Внеклассноечтение.Жанрбалладывмировойлитературе.Баллада Р.Л.Стивенсона"Вересковыймёд".Тема,идея,сюжет,композиция
Урок15	Внеклассноечтение.Жанрбалладывмировойлитературе.БалладыФ.Шиллера "Кубок", "Перчатка". Сюжетное своеобразие
Урок16	Резервныйурок.Итоговыйурокпоразделу"Фольклор".Отражение фольклорных жанров в литературе
Урок17	Развитиеречи.Викторинапоразделу"Фольклор"
Урок18	Древнерусскаялитература:основныежанрыиихособенности.Летопись "Повесть временных лет". История создания
Урок19	"Повестьвременныхлет":неменееодного фрагмента,например,"Сказаниео белгородском киселе". Особенности жанра, тематика фрагмента
Урок20	Резервныйурок. "Повестьвременныхлет":"Сказаниео походекнязяОлегана Царьград", "Предание о смерти князя Олега". Анализ фрагментов летописи. Образыгероев
Урок21	Развитиеречи.Древнерусскаялитература.Самостоятельныйанализфрагмента из "Повести временных лет" по выбору
Урок22	А.С.Пушкин."ПесньовещемОлеге".Связьсфрагментом"Повестивременных лет"

Урок23	А.С.Пушкин.Стихотворения"Зимняядорога","Туча"идругиеПейзажная лирика поэта
Урок24	А.С.Пушкин.Стихотворение"Узник".Проблематика,средстваизображения
Урок25	Резервныйурок.Двусложныеразмерыстиха
Урок26	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".Историясоздания,тема,идеяпроизведения
Урок27	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".Сюжет,фабула,системаобразов
Урок28	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".ИсториялюбвиВладимираиМаши.Образ главного героя
Урок29	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".ПротивостояниеВладимираиТроекурова. Роль второстепенных персонажей
Урок30	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".Смыслфиналаромана
Урок31	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпо роману А.С.Пушкина "Дубровский"
Урок32	Резервныйурок.ИтоговыйурокпотворчествуА.С.Пушкина
Урок33	Внеклассноечтение.ЛюбимоепроизведениеА.С.Пушкина
Урок34	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрёх).Например,"Трипальмы", "Утес", "Листок". История создания, тематика
Урок35	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрёх).Например,"Трипальмы", "Утес", "Листок". Лирический герой, его чувства и переживания
Урок36	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрёх).Например,"Трипальмы", "Утес", "Листок". Художественные средства выразительности
Урок37	Резервныйурок.Трехсложныестихотворныеразмеры
Урок38	А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Косарь","Соловей". Тематика
Урок39	А.В.Кольцов.Стихотворения"Косарь","Соловей".Художественныесредства воплощения авторского замысла
Урок40	Ф.И.Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, "Есть в осени первоначальной...","Споляныкоршунподнялся...".Тематикапроизведений
Урок41	Ф.И.Тютчев.Стихотворение"Споляныкоршунподнялся...".Лирическийгерой и средства художественной изобразительности в произведении
Урок42	А.А.Фет. Стихотворение (не менее двух). Например, "Учись уних - удуба, у берёзы...","Япришелктебеприветом...".Проблематикапроизведенийпоэта
Урок43	А.А.Фет. Стихотворения"Япришёлктебеприветом...", "Учисьуних - удуба, у берёзы...". Своеобразие художественного видения поэта
Урок44	Резервныйурок.ИтоговыйурокпотворчествуМ.Ю.Лермонтова,А.В.Кольцова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета
Урок45	Резервныйурок.И.С.Тургенев.Сборникрассказов"Записки охотника".Рассказ "Бежин луг". Проблематика произведения
Урок46	И.С.Тургенев.Рассказ"Бежинлуг".Образыигерои

Урок47	И.С.Тургенев.Рассказ"Бежинлуг".Портретипейзажвлитературном произведении
Урок48	Н.С.Лесков.Сказ"Левша".Художественныеижанровыеособенности произведения
Урок49	Н.С.Лесков.Сказ"Левша":образглавногогероя
Урок50	Н.С.Лесков.Сказ"Левша":авторскоеотношениекгерою
Урок51	Резервныйурок.ИтоговыйурокпотворчествуИ.С.Тургенева, Н.С.Лескова
Урок52	Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы).Тематика произведения
Урок53	Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы).Проблематикаповести
Урок54	Развитиеречи.Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы).Образыродителей
Урок55	Развитиеречи.Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы).ОбразыКарлаИваныча
	и НатальиСавишны
Урок56	Итоговаяконтрольнаяработа.ГероипроизведенийXIXв.(письменныйответ, тесты, творческая работа)
Урок57	А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,"Толстыйитонкий","Смерть чиновника", "Хамелеон". Проблема маленького человека
Урок58	А.П.Чехов.Рассказ"Хамелеон". Юмор,ирония,источникикомического
Урок59	А.П.Чехов.Проблемаистинныхиложныхценностейврассказахписателя
Урок60	Резервныйурок.А.П.Чехов.Художественныесредстваиприёмыизображенияв рассказах
Урок61	А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор".Темарассказа. Сюжет
Урок62	А.И.Куприн.Рассказ"Чудесный доктор".Проблематикапроизведения
Урок63	Развитиеречи.А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор".Смыслназвания рассказа
Урок64	Резервныйурок.ИтоговыйурокпотворчествуА.П.Чехова,А.И.Куприна
Урок65	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. А.А.Блок. Стихотворения "О,весна,безконцаибезкраю...","Ленивоитяжкоплывутоблака...","Встануя в утро туманное..."
Урок66	СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаXXв.С.А.Есенин.Стихотворения "Гой ты, Русь, моя родная...", "Низкий дом с голубыми ставнями", "Я покинул родимый дом...", "Топи да болота"
Урок67	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. В.В.Маяковский. Стихотворения"Хорошееотношениеклошадям","Необычайноеприключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче"
Урок68	СтихотворенияотечественныхпоэтовXXв.(неменеечетырёхстихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Ю.П.Мориц, Д.С.Самойлова. Обзор

Урок69	СтихотворенияотечественныхпоэтовXXв.(неменеечетырёхстихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Ю.П.Мориц, Д.С.Самойлова. Темы, мотивы, образы
Урок70	СтихотворенияотечественныхпоэтовXXв.(неменеечетырёхстихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Ю.П.Мориц, Д.С.Самойлова. Художественное своеобразие
Урок71	Резервныйурок.Итоговыйурокпотеме"РусскаяпоэзияXXв."
Урок72	Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI в., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л.Васильев"Экспонат№...",Б.П.Екимов"Ночьисцеления",Э.Н.Веркин "Облачный полк" (главы)
Урок73	ПрозаотечественныхписателейконцаXX-началаXXIв.Тематика,сюжет, основные герои
Урок74	ПрозаотечественныхписателейконцаXX-началаXXIв.Нравственная проблематика, идейно-художественные особености
Урок75	В.Г.Распутин.Рассказ"Урокифранцузского".Трудностипослевоенноговремени
Урок76	В.Г.Распутин.Рассказ"Урокифранцузского".Образглавногогероя
Урок77	В.Г.Распутин.Рассказ"Урокифранцузского".Нравственнаяпроблематика
Урок78	Резервныйурок.В.Г.Распутин.Рассказ"Урокифранцузского".Художественное своеобразие
Урок79	Произведенияотечественныхписателейнатемувзрослениячеловека.Обзор произведений. Не менее двух на выбор
Урок80	Р.П.Погодин.Идейно-художественнаяособенностьрассказовизкниги "Кирпичные острова"
Урок81	Р.И.Фраерман"ДикаясобакаДинго,илиПовестьопервойлюбви". Проблематика повести
Урок82	Внеклассноечтение.Ю.И.Ковальповесть"Самаялёгкаялодкавмире". Система образов
Урок83	Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов.К.Булычев "Сто лет тому вперед". Темы и проблемы. Образы главных героев
Урок84	Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов.К.Булычев "Сто лет тому вперед". Конфликт, сюжет и композиция. Художественные особенности
Урок85	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М.Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г.Тукай "Родная деревня", "Книга",К.Кулиев"Когданаменянавалиласьбеда...","Какимбымалымнибыл мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р.Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан". Идейно-художественное своеобразие
Урок86	Стихотворения(два по выбору). Например,М.Карим "Бессмертие"(фрагменты), Г.Тукай"Роднаядеревня","Книга",К.Кулиев"Когданаменянавалиласьбеда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р.Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан". Особенности лирического героя

Урок87	Итоговаяконтрольнаяработа.ТемасемьивпроизведенияхXX- началаXXIвв. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок88	Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору).Историясоздания
Урок89	Д.Дефо "РобинзонКрузо"(главыповыбору).Тема,идея
Урок90	Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору).Образглавногогероя
Урок91	Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору).Особенностижанра
Урок92	Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору).Идея произведения
Урок93	Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору).Проблематика,герои
Урок94	Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору). Сатираифантастика
Урок95	Резервныйурок.Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору). Особенности жанра
Урок96	Внеклассноечтение.Произведениясовременныхзарубежныхписателей-фантастов
Урок97	Произведения зарубежныхписателей натемувзрослениячеловека.Ж.Верн. Роман"ДетикапитанаГранта"(главыповыбору).Тема,идея,проблематика
Урок98	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж.Верн. Роман"ДетикапитанаГранта"(главыповыбору).Сюжет,композиция.Образ героя
Урок99	Произведениязарубежныхписателейнатемувзрослениячеловека.Х.Ли.Роман "Убить пересмешника" (главы по выбору). Тема, идея, проблематика
Урок100	Произведениязарубежныхписателейнатемувзрослениячеловека.Х.Ли.Роман "Убить пересмешника" (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия
Урок101	Внеклассноечтение.Произведениязарубежныхписателейнатемувзросления человека (по выбору)
Урок102	Резервныйурок.Итоговыйурокзагод.Списокрекомендуемойлитературы
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10	

7 класс

№урока	Темаурока
Урок1	Резервныйурок.Вводныйурок.Изображениечеловекакакважнейшаяидейно-нравственная проблема литературы
Урок2	Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору).Например,"Поучение" Владимира Мономаха (в сокращении). Темы и проблемы произведения
Урок3	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеечетырех)."Воглубинесибирскихруд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И.Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." и другие Тематика и проблематика лирических произведений

Урок4	А.С.Пушкин.Стихотворения"Воглубинесибирскихруд...","19октября"("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И.Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." и другие. Особенности мировоззренияпоэта и ихотражение в творчестве, средства выразительности
Урок5	А.С.Пушкин "Повести Белкина" (Например, "Станционный смотритель"). Тематика,проблематика,особенностиповествованияв"ПовестяхБелкина"
Урок6	А.С.Пушкин "Повести Белкина" (Например, "Станционный смотритель"). Особенностиконфликтаикомпозицииповести.Системаперсонажей.Образ "маленького человека" в повести. Мотив "блудного сына" в повести "Станционный смотритель"
Урок7	А.С.Пушкин.Поэма"Полтава"(фрагмент).Историческаяосновапоэмы.Сюжет, проблематика произведения.
Урок8	А.С.Пушкин.Поэма"Полтава"(фрагмент).СопоставлениеобразовПетраIи Карла XII. Способы выражения авторской позиции в поэме
Урок9	Развитиеречи.А.С.Пушкин.Поэма"Полтава"(фрагмент).Подготовкак домашнему сочинению по поэме "Полтава"
Урок10	М.Ю.Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел","Молитва"("Вминутужизнитрудную...")идругие.Темаодиночествав лирике поэта
Урок11	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения.Проблемагармониичеловекаиприроды.
	Средствавыразительностивхудожественномпроизведении
Урок12	М.Ю.Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалогокупцаКалашникова".Историческаяосновапроизведения. Тема,идея, сюжет, композиция
Урок13	М.Ю.Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалогокупцаКалашникова".Системаобразов.Художественныеособенности языка произведения и фольклорная традиция
Урок14	Развитие речи. М.Ю.Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричникаиудалогокупцаКалашникова".Подготовкадомашнемусочинению по произведению
Урок15	Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба".Историческаяифольклорнаяоснова повести. Тематика и проблематика произведения
Урок16	Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба".Сюжетикомпозицияповести.Роль пейзажных зарисовок в повествовании
Урок17	Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба".Системаперсонажей.СопоставлениеОстапа и Андрия
Урок18	Резервныйурок.Н.В.Гоголь. Повесть"ТарасБульба".ОбразТарасаБульбыв повести
Урок19	Резервныйурок. Н.В.Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Авторская позицияи способыеевыражениявповести.Художественноемастерство Н.В.Гоголяв изображении героев и природы

Урок20	Развитиеречи.Развернутыйответнапроблемныйвопроспоповести Н.В.Гоголя "Тарас Бульба"
Урок21	И.С.Тургенев.Цикл"Записки охотника"в историческом контексте. Рассказ "Бирюк". Образы повествователя и героев произведения
Урок22	И.С.Тургенев.Рассказ"ХорьиКалиныч".Сопоставлениегероев.Авторская позиция в рассказе
Урок23	И.С.Тургенев.Стихотворениявпрозе.Например,"Русскийязык","Воробей". Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности
Урок24	Л.Н.Толстой.Рассказ "Послебала":тематика,проблематика произведения
Урок25	Л.Н.Толстой.Рассказ "Послебала":сюжетикомпозиция
Урок26	Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала":системаобразов
Урок27	Н.А.Некрасов.Стихотворение"Размышленияупарадногоподъезда". Идейно-художествнное своеобразие
Урок28	Н.А.Некрасов.Стихотворение"Железнаядорога".Идейно-художественное своеобразие
Урок29	ПоэзиявторойполовиныXIXв.Ф.И.Тютчев"Естьвосенипервоначальной...", "Весенние воды", А.А.Фет "Ещё майская ночь", "Это утро, радость эта..."
Урок30	М.Е.Салтыков-Щедрин. Идейно-художественное своеобразие сказок писателя. "Повестьотом,какодинмужикдвухгенераловпрокормил","Дикийпомещик", "Премудрый пискарь"
Урок31	М.Е.Салтыков-Щедрин"Повестьотом,какодинмужикдвухгенералов
	прокормил","Дикийпомещик","Премудрыйпискарь":тематика,проблематика, сюжет. Особенности сатиры М.Е.Салтыкова-Щедрина
Урок32	Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическуютему. Идейно-художственное своеобразие произведений А.К.Толстого о русской старине
Урок33	ИсторическаяосновапроизведенийР.Сабатини.Романтикаморскихприключений в эпоху географических открытий
Урок34	РезервныйурокИсторияАмерикивпроизведенияхФ.Купера
Урок35	Итоговаяконтрольнаяработа.Литератураиистория:изображениеисторических событий в произведениях XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок36	А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Тоска","Злоумышленник". Тематика, проблематика произведений. Художественное мастерство писателя
Урок37	М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш". Идейно-художественное своеобразие ранних рассказов писателя
Урок38	М.Горький.Сюжет,системаперсонажейодного израннихрассказовписателя
Урок39	ОбъектысатирывпроизведенияхписателейконцаXIX-началаXXв.(неменее двух). Например, М.М.Зощенко, А.Т.Аверченко, Н.Тэффи, О.Генри, Я.Гашека. Понятие сатиры.

Урок40	Тематика,проблематикасатирическихпроизведений,средствавыразительностив них
Урок41	Развитиеречи.Сочинение-рассуждение"Нужнылисатирическиепроизведения?" (по изученным сатирическим произведениям отечественной и зарубежной литературы)
Урок42	А.С.Грин.Особенностимировоззренияписателя.Повестиирассказы(одно произведение по выбору). Например, "Алые паруса", "Зелёная лампа"
Урок43	А.С.Грин.Идейно-художественноесвоеобразиепроизведений.Системаобразов
Урок44	ОтечественнаяпоэзияпервойполовиныXXв. Стихотворениянатемумечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А.Блока, Н.С.Гумилёва, М.И.Цветаевой. Художественное своеобразие произведений, средства выразительности
Урок45	В.В.Маяковский.Стихотворения(одноповыбору).Например,"Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношениек лошадям". Тематика, проблематика, композиция стихотворения
Урок46	В.В.Маяковский.Стихотворения(одноповыбору).Например,"Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям". Система образов стихотворения. Лирический герой. Средства выразительности
Урок47	М.А.Шолохов."Донскиерассказы"(одинповыбору).Например,"Родинка", "Чужая кровь". Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения
Урок48	А.П.Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Юшка", "Неизвестный цветок".Идейно-художественноесвоеобразиепроизведения.Особенностиязыка произведений А.П.Платонова
Урок49	В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,"Чудик","СтенькаРазин", "Критики". Тематика, проблематика, сюжет произведения
Урок50	В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,"Чудик","СтенькаРазин", "Критики". Характеры героев, система образов произведения
Урок51	Резервный урок. В.М.Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "СтенькаРазин","Критики".Авторскаяпозициявпроизведении.Художественное мастерство автора
Урок52	Стихотворения отечественных поэтов XX-XXI вв. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И.Цветаевой, Е.А.Евтушенко,Б.А.Ахмадулиной,Б.Ш.Окуджавы,Ю.Д.Левитанского.Тематика, проблематика стихотворений
Урок53	Стихотворения отечественных поэтов XX-XXI вв. Лирический герой стихотворений.Средствавыразительностивхудожественныхпроизведениях
Урок54	Развитиеречи.Интерпретациястихотворенияотечественныхпоэтов XX-XXIвв.
Урок55	ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX - началаXXIвв.(не менеедвух).Например,произведенияФ.А.Абрамова,В.П.Астафьева,В.И.Белова, Ф.А.Искандера

Урок56	ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX -началаXXIвв. Тематика, проблематика, сюжет, система образов одного из рассказов
Урок57	ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX-началаXXIвв. Идейно-художественное своеобразие одного из рассказов
Урок58	Внеклассноечтениепопроизведениямотечественныхпрозаиковвторой половины XX - начала XXI вв.
Урок59	ИтоговаяконтрольнаяработаЛитературавторойполовиныXX-началаXXIвв. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок60	М.Сервантес.Роман"ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский"(главы). Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа
Урок61	М.Сервантес. Роман "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский" (главы). Системаобразов.ДонКихоткакодиниз"вечных"образоввмировойлитературе
Урок62	Зарубежная новеллистика. Жанр новеллы в литературе, его особенности. П.Мериме"МаттеоФальконе".Идейно-художественноесвоеобразиеновеллы
Урок63	Зарубежнаяновеллистика.О.Генри"Дарыволхвов","Последнийлист"(одноиз произведений по выбору). Жанр, тема, идея, проблематика, сюжет новеллы. Системаперсонажей.Рольхудожественнойдеталивпроизведении
Урок64	АнтуандеСент-Экзюпери.Повесть-сказка"Маленькийпринц".Жанр,тематика, проблематика, сюжет произведения
Урок65	АнтуандеСент-Экзюпери.Повесть-сказка"Маленькийпринц".Системаобразов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя с другими персонажами
Урок66	АнтуандеСент-Экзюпери.Повесть-сказка"Маленькийпринц".Образ рассказчика. Нравственные уроки "Маленького принца"
Урок67	Внеклассноечтение.Зарубежнаяновеллистика
Урок68	Резервныйурок. Итоговыйурок.Результатыипланынаследующийгод. Список
	рекомендуемойлитературы
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

8 класс

№урока	Тема урока
Урок1	Введение. Жанровые особенности житийной литературы. "Житие Сергия Радонежского","ЖитиепротопопаАввакума,имсамимнаписанное"(одно произведение по выбору): особенности герояжития, историческиеосновы образа
Урок2	Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, "Житие СергияРадонежского","ЖитиепротопопаАввакума,имсамимнаписанное". Нравственные проблемы в житии, их историческая обусловленность и вневременной смысл. Особенности лексики и художественной образности жития

Урок3	Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль"какпроизведениеклассицизма,еёсвязьс просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта
Урок4	Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль".Тематикаисоциально-нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев
Урок5	Д.И.Фонвизин. Комедия "Недоросль". Способы создания сатирических персонажейвкомедии,ихречеваяхарактеристика.Смыслназваниякомедии
Урок6	Резервныйурок.Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль"натеатральнойсцене
Урок7	А.С.Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, "К Чаадаеву", "Анчар".Гражданскиемотивывлирикепоэта.Художественноемастерствои особенности лирического героя
Урок8	А.С.Пушкин."Маленькиетрагедии"(однапьесаповыбору).Например, "Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Особенности драматургии А.С.Пушкина. Тематика и проблематика, своеобразие конфликта. Характеристикаглавныхгероев. Нравственныепроблемывпьесе
Урок9	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":историясоздания.Особенности жанра и композиции, сюжетная основа романа
Урок10	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":тематикаипроблематика, своеобразие конфликта и системы образов
Урок11	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":образПугачева,егоисторическая основа и особенности авторской интерпретации
Урок12	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":образПетраГринева.Способы создания характера героя, его место в системе персонажей
Урок13	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":темасемьииженскиеобразы.Роль любовной интриги в романе
Урок14	А.С.Пушкин. Роман "Капитанская дочка": историческая правда и художественныйвымысел.Смыслназванияромана.Художественное своеобразие и способы выражения авторской идеи
Урок15	Развитиеречи.А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":подготовкак сочинению
Урок16	РезервныйурокСочинениепороману А.С.Пушкина"Капитанская дочка"
Урок17	М.Ю.Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб светузнал...","Из-подтаинственной,холоднойполумаски...","Нищий".Мотив одиночества в лирике поэта, характер лирического героя
Урок18	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Янехочу,чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий". Художественноесвоеобразиелирикипоэта
Урок19	М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри":историясоздания.Поэма"Мцыри"как романтическое произведение. Особенности сюжета и композиции
Урок20	М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри":тематика,проблематика,идея,своеобразие конфликта
Урок21	М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри":особенностихарактерагероя, художественные средства его создания

Урок22	Развитиеречи.М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри":художественноесвоеобразие. Поэма "Мцыри" в изобразительном искусстве
Урок23	Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель": тема,идея,особенностиконфликта
Урок24	Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель":социально-нравственнаяпроблематика.Образ маленького человека. Смысл финала
Урок25	Н.В.Гоголь.Комедия"Резизор":историясоздания.Сюжет,композиция, особенности конфликта
Урок26	Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор"каксатираначиновничьюРоссию.Система образов. Средства создания сатирических персонажей
Урок27	Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор".ОбразХлестакова.Понятие"хлестаковщина"
Урок28	Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор".Смыслфинала.Сценическаяисториякомедии
Урок29	Развитиеречи.Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор":подготовкаксочинению
Урок30	Резервныйурок.СочинениепокомедииН.В.Гоголя"Ревизор"
Урок31	И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,"Ася","Перваялюбовь". Тема, идея, проблематика
Урок32	И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,"Ася","Перваялюбовь". Система образов
Урок33	Ф.М.Достоевский"Бедныелюди","Белыеночи"(однопроизведениепо выбору). Тема, идея, проблематика
Урок34	Ф.М.Достоевский"Бедныелюди","Белыеночи"(однопроизведениепо выбору). Система образов.
Урок35	Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например, "Отрочество" (главы). Тема, идея, проблематика
Урок36	Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например, "Отрочество" (главы). Система образов
Урок37	Итоговаяконтрольнаяработа.Отдревнерусскойлитературыдолитературы XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок38	Произведенияписателейрусскогозарубежья(неменеедвухповыбору).
	Например,произведенияИ.С.Шмелёва,М.А.Осоргина,В.В.Набокова, Н.Тэффи, А.Т.Аверченко. Основные темы, идеи, проблемы, герои
Урок39	Произведенияписателейрусскогозарубежья(неменеедвухповыбору). Например, произведения И.С.Шмелёва, М.А.Осоргина, В.В.Набокова, Н.Тэффи,А.ТАверченко.Системаобразов.Художественноемастерство писателя
Урок40	Внеклассноечтение.Произведенияписателейрусскогозарубежья(неменее двух по выбору). Например, произведения И.С.Шмелёва, М.А.Осоргина, В.В.Набокова, Н.Тэффи, А.Т.Аверченко
Урок41	ПоэзияпервойполовиныXXв.(неменеетрёхстихотворенийнатему"Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В.Маяковского, М.И.Цветаевой, А.А.Ахматовой, О.Э.Мандельштама, Б.Л.Пастернака. Основныетемы,мотивы,образы

Урок42	Развитиеречи.Поэзияпервой половины XXв.(неменеетрёхстихотворенийна тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В.Маяковского, М.И.Цветаевой, А.А.Ахматовой, О.Э.Мандельштама, Б.Л.Пастернака. Художественное мастерство поэтов
Урок43	М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,"Собачьесердце". Основные темы, идеи, проблемы
Урок44	М.А.Булгаков(однаповестьпо выбору).Например,"Собачьесердце".Главные герои и средства их изображения
Урок45	М.А.Булгаков(однаповестьпо выбору).Например,"Собачьесердце". Фантастическое и реальное в повести. Смысл названия
Урок46	А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТёркин"(главы"Переправа","Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие). История создания. Тема человека на войне. Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы
Урок47	А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТёркин"(главы"Переправа","Гармонь", "Двасолдата", "Поединок"идругие).Образглавногогероя,егонародность
Урок48	А.Т.Твардовский. Поэма "Василий Тёркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Двасолдата","Поединок"идругие).Особенностикомпозиции,образавтора. Своеобразие языка поэмы
Урок49	А.Н.Толстой.Рассказ"Русскийхарактер".Образглавногогерояипроблема национального характера
Урок50	А.Н.Толстой.Рассказ"Русскийхарактер".Сюжет,композиция,смыслназвания
Урок51	М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека".Историясоздания.Особенности жанра, сюжет и композиция рассказа
Урок52	М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека".Тематикаипроблематика.Образ главного героя
Урок53	М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека".Смыслназваниярассказа
Урок54	Резервный урок. М.А.Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Автор и рассказчик.Сказоваяманераповествования.Смыслназваниярассказа
Урок55	А.И.Солженицын.Рассказ"Матрёнин двор".Историясоздания.Тематикаи проблематика. Система образов.
Урок56	А.И.Солженицын.Рассказ"Матрёниндвор".ОбразМатрёны,способы
	созданияхарактерагероини.Образрассказчика.Смыслфинала.
Урок57	Итоговаяконтрольнаяработа.ЛитератураXXв.(письменныйответ,тесты, творческая работа)
Урок58	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения В.П.Астафьева, Ю.В.Бондарева, Б.П.Екимова,Е.И.Носова,А.Н.иБ.Н.Стругацких,В.Ф.Тендрякова.Темы,идеи, проблемы, сюжет. Основные герои
Урок59	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX-XXI вв. (не менее двух). Например, произведения В.П.Астафьева, Ю.В.Бондарева, Б.П.Екимова,Е.И.Носова,А.Н.иБ.Н.Стругацких,В.Ф.Тендрякова. Система образов. Художественное мастерство писателя

Урок60	Внеклассноечтение.Произведенияотечественныхпрозаиковвторойполовины XX - начала XXI вв. Например, произведения В.П.Астафьева, Ю.В.Бондарева, Б.П.Екимова, Е.И.Носова, А.Н. и Б.Н.Стругацких, В.Ф.Тендрякова
Урок61	Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А.Заболоцкого, М.А.Светлова, М.В.Исаковского, К.М.Симонова, А.А.Вознесенского, Е.А.Евтушенко, Р.И.Рождественского,И.А.Бродского,А.С.Кушнера.Основныетемыимотивы, своеобразие лирического героя
Урок62	Развитиеречи.Поэзиявторой половины XX-началаXXI вв.(неменеетрех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А.Заболоцкого, М.А.Светлова, М.В.Исаковского, К.М.Симонова, А.А.Вознесенского, Е.А.Евтушенко, Р.И.Рождественского, И.А.Бродского, А.С.Кушнера. Художественноемастерствопоэта
Урок63	У.Шекспир.Творчестводраматурга,егозначениевмировой литературе
Урок64	У.Шекспир.Сонеты(один-двапо выбору).Например,№66"Измучасьвсем,я умереть хочу...", №130 "Еёглазана звёзды непохожи...". Жанрсонета.Темы, мотивы, характер лирического героя. Художественное своеобразие
Урок65	У.Шекспир.Трагедия"РомеоиДжульетта"(фрагментыповыбору).Жанр трагедии. Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта.
Урок66	Резервныйурок.У.Шекспир.Трагедия"РомеоиДжульетта"(фрагментыпо выбору). Главные герои. Ромео и Джульетта как "вечные" образы. Смысл трагического финала
Урок67	Ж.-Б.Мольер-великийкомедиограф.Комедия"Мещанинводворянстве"как произведение классицизма
Урок68	Ж.-Б.Мольер.Комедия"Мещанинводворянстве".Системаобразов,основные герои. Произведения Ж.-Б.Мольера на современной сцене
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ: 68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

9 класс

№урока	Тема урока
Урок1	Резервныйурок.Введениевкурслитературы9 класса
Урок2	"СловоополкуИгореве".ЛитератураДревнейРуси.Историяоткрытия"Словао полку Игореве"
Урок3	"СловоополкуИгореве". Центральныеобразы,образавторав"Словеополку Игореве"
Урок4	Поэтика"СловаополкуИгореве".Идейно-художественноезначение"Словао полку Игореве"
Урок5	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпо"СловуополкуИгореве"
Урок6	М.В.Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея ВеличестваГосударыниИмператрицыЕлисаветыПетровны1747года".Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки

Урок7	М.В.Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея ВеличестваГосударыниИмператрицыЕлисаветыПетровны1747года"идругие стихотворения. Средства создания образа идеального монарха
Урок8	РезервныйурокРусскаялитератураXVIIIв.Своеобразиелитературыэпохи Просвещения.Классицизмисентиментализмкаклитературноенаправление
Урок9	Г.Р.Державин.Стихотворения."Властителямисудиям".Традициииноваторство в поэзии Г.Р.Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике
Урок10	Г.Р.Державин.Стихотворения."Памятник".Философскаяпроблематикаи гражданский пафос произведений Г.Р.Державина
Урок11	Внеклассноечтение."Моилюбимыекниги".Открытиялетнегочтения
Урок12	Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза".Сюжети героиповести
Урок13	Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза".Чертысентиментализмавповести
Урок14	РезервныйурокОсновныечертырусскойлитературыпервойполовиныXIXв.
Урок15	В.А.Жуковский.ЧертыромантизмавлирикеВ.А.Жуковского.Понятиео балладе, его особенности. Баллада "Светлана"
Урок16	В.А.Жуковский.Понятиеобэлегии. "Невыразимое","Море".Темачеловекаи природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта
Урок17	ОсобенностихудожественногоязыкаистилявпроизведенияхВ.А.Жуковского
Урок18	А.С.Грибоедов. Жизньитворчество.Комедия"Гореотума"
Урок19	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".Социальнаяинравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе
Урок20	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".Система образоввпьесе.Общественный и личный конфликт в пьесе
Урок21	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".Фамусовская Москва
Урок22	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".Образ Чацкого
Урок23	Резервныйурок.А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".Открытость финала пьесы, его нравственно-филосовское звучание
Урок24	А.С.Грибоедов.Художественноесвоеобразиекомедии"Гореотума"
Урок25	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума". Смыслназванияпроизведения
Урок26	"Гореотума"влитературнойкритике
Урок27	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпо"Гореотума"
Урок28	Поэзияпушкинскойэпохи.К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг,Н.М.Языков,
	Е.А.Баратынский(неменеетрёхстихотворенийповыбору)Основныетемы лирики
Урок29	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский(неменеетрёхстихотворенийповыбору)Своеобразиелирики поэта
Урок30	А.С.Пушкин.Жизньитворчество.Поэтическоеноваторство А.С.Пушкина

Урок31	А.С.Пушкин.Тематикаипроблематикалицейскойлирики
Урок32	Резервныйурок.А.С.Пушкин.Основныетемылирикиюжногопериода
Урок33	А.С.Пушкин.Художественноесвоеобразиелирикиюжногопериода
Урок34	А.С.Пушкин.ЛирикаМихайловского периода
Урок35	А.С.Пушкин.Любовнаялирика:"К***"("Япомнючудноемгновенье..."),"Явас любил; любовь ещё, быть может...", "Мадонна"
Урок36	А.С.Пушкин.Своеобразиелюбовнойлирики
Урок37	А.С.Пушкин.Темапоэтаипоэзии:"Пророк","Поэт"идругие.
Урок38	Резервныйурок.А.С.Пушкин.Стихотворения"Осень"(отрывок),"Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие. Тема поэта и поэзии
Урок39	Развитиеречи.Анализлирическогопроизведения
Урок40	А.С.Пушкин"Брожулиявдольулиц шумных...","Бесы","Элегия"("Безумных лет угасшее веселье...")
Урок41	А.С.ПушкинТемажизниисмерти:"Пора,мойдруг,пора!покоясердце просит...", "...Вновь я посетил..."
Урок42	Резервныйурок.А.С.Пушкин"Каменноостровскийцикл":"Отцыпустынникии жены непорочны...", "Из Пиндемонти"
Урок43	Развитиеречи.Подготовкаксочинениюполирике А.С.Пушкина
Урок44	РазвитиеречиСочинениеполирикеА.С.Пушкина
Урок45	А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник". Человекиисториявпоэме
Урок46	А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник":образЕвгенияв поэме
Урок47	А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник":образПетраI впоэме
Урок48	ПодготовкакконтрольнойработеОтдревнерусскойлитературыдолитературы первой четверти XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Урок49	Итоговаяконтрольнаяработа"Отдревнерусскойлитературы долитературы первой четверти XIX в." (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Урок50	А.С.Пушкин.Романв стихах"ЕвгенийОнегин"какноваторскоепроизведение
Урок51	Резервныйурок.А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин".Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина
Урок52	А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин":главныеженскиеобразы романа. Образ Татьяны Лариной
Урок53	А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин":взаимоотношения главных
	героев
Урок54	Развитиеречи.Письменныйответнапроблемныйвопрос
Урок55	Резервный урок. А.С.Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин" как энциклопедиярусскойжизни.Роман"ЕвгенийОнегин"влитературнойкритике

Урок56	Развитиеречи.Подготовкаксочинениюпороману"ЕвгенийОнегин"
Урок57	Развитиеречи.Сочинениепороману"ЕвгенийОнегин"
Урок58	Резервныйурок.Итоговыйурокпо романувстихахА.С.Пушкина"Евгений Онегин"
Урок59	М.Ю.Лермонтов.Жизньитворчество.Тематикаипроблематикалирикипоэта
Урок60	М.Ю.Лермонтов.Теманазначенияпоэтаипоэзии.Стихотворение"Смерть поэта"
Урок61	М.Ю.Лермонтов.Образпоэта-пророкавлирикепоэта
Урок62	М.Ю.Лермонтов.Темалюбвивлирикепоэта
Урок63	М.Ю.Лермонтов.Темародинывлирикепоэта.Стихотворения"Дума","Родина"
Урок64	М.Ю.Лермонтов.Философскийхарактерлирикипоэта."Выхожуодиняна дорогу..."
Урок65	Развитиеречи.Анализлирического произведения
Урок66	Резервныйурок.Итоговыйурокполирике М.Ю.Лермонтова
Урок67	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".Тема,идея,проблематика. Своеобразние сюжета и композиции
Урок68	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".ЗагадкиобразаПечорина
Урок69	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".Роль"ЖурналаПечорина"в раскрытии характера главного героя
Урок70	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".Значениеглавы"Фаталист"
Урок71	Резервныйурок.М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".Дружбав жизни Печорина
Урок72	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".Любовьвжизни Печорина
Урок73	Резервныйурок.Роман"Геройнашеговремени"влитературной критике
Урок74	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпо роману"Геройнашего времени"
Урок75	Внеклассное чтение. Актуальность стихотворений поэтов XVIII - XIX вв., Например, "Бог" Г.Р. Державина, "Клеветникам России" А.С. Пушкина, "К славянам" Ф.И. Тютчева, "К не нашим" Н.М. Языкова.
Урок76	Н.В.Гоголь.Жизньитворчество.Историясозданияпоэмы"Мёртвыедуши"
Урок77	Н.В.Гоголь.Поэма"Мёртвыедуши".Образыпомещиков
Урок78	Н.В.Гоголь.Поэма"Мёртвыедуши".Образы чиновников
Урок79	Н.В.Гоголь.Поэма"Мёртвыедуши".Образ города
Урок80	Н.В.Гоголь.Поэма"Мёртвыедуши".Образ Чичикова
Урок81	Н.В.Гоголь.Поэма"Мёртвыедуши".Образ России,народаиавторавпоэме
Урок82	Н.В.Гоголь.Поэма"Мёртвыедуши".Лирическиеотступления*иавтора

*Текстдокументасоответствуеторигиналу.	
Урок83	Н.В.Гоголь.Поэма"Мёртвыедуши":спецификажанра,художественные особенности
Урок84	Н.В.Гоголь.Поэма"Мёртвыедуши"влитературнойкритике
Урок85	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпо"Мертвымдушам"
Урок86	Внеклассноечтение.Вмирелитературыпервой половиныXIXв.
Урок87	СпецификаотечественнойпрозыпервойполовиныXIXв.,ее значениедля русской литературы
Урок88	Подготовкакконтрольнойработе"ЛитературасерединыXIXв."(письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Урок89	Итоговаяконтрольнаяработа"ЛитературасерединыXIXв."(письменныйответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Урок90	Внеклассноечтение.ПисателиипоэтыоВеликойОтечественнойвойне
Урок91	ДантеАлигьери"Божественнаякомедия".Особенностижанраикомпозиции комедии. Сюжет и персонажи
Урок92	ДантеАлигьери"Божественнаякомедия".Образпоэта.Порокичеловечестваи наказание за них. Проблематика
Урок93	У.Шекспир.Трагедия"Гамлет".Историясозданиятрагедии.Тема,идея, проблематика
Урок94	У.Шекспир.Трагедия"Гамлет"(фрагментыповыбору).Своеобразиеконфликта и композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя
Урок95	Резервныйурок.У.Шекспир.Трагедия"Гамлет".Поискисмыслажизни, проблема выбора в трагедии. Тема любви в трагедии
Урок96	И.-В.Гёте.Трагедия"Фауст"(неменеедвухфрагментовповыбору).Сюжети проблематика трагедии
Урок97	И.-В.Гёте.Трагедия"Фауст"(неменеедвухфрагментовповыбору).Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения
Урок98	Дж.Г.Байрон.Стихотворения(одноповыбору).Например,"Душамоямрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона" и другие. Тематика и проблематика лирики поэта
Урок99	Дж.Г.Байрон.Поэма"ПаломничествоЧайльд-Гарольда".Романтическийгеройв поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя
Урок100	ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору). Например, произведения Э.Т.А.Гофмана, В.Гюго, В.Скотта. Тема, идея произведения
Урок101	ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.Например,произведения Э.Т.А.Гофмана, В.Гюго, В.Скотта. Сюжет, проблематика.

Урок102	ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.Например,произведения Э.Т.А.Гофмана, В.Гюго, В.Скотта. Образ главного героя
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 10	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по литературе.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы
(5класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Обучающийсянаучитсяначальнымпредставлениямобобщечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации
2	понимать,чтолитература-этовидискусстваичтохудожественныйтекст отличается от текста научного, делового, публицистического
3	владетьэлементарнымиумениямивоспринимать,анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
3.1	определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представлениях родахижанрахлитературы,характеризоватьгероев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
3.2	понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературныхпонятий,какхудожественнаялитератураи устное народноетворчество,прозаипоэзия,художественныйобраз,литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма
3.3	сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей
3.4	сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениямидругихвидовискусства(сучётомвозраста, литературного развития обучающихся)
4	выразительно читать,втом численаизусть (неменее5 поэтических произведений, невыученныхранее), передаваяличноеотношениек произведению(сучётомлитературногоразвитияиндивидуальных особенностей обучающихся)

5	пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочныйпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту
6	участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся)
7	создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанровобъёмомне менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся)
8	владетьначальнымиумениямиинтерпретацииоценкитекстуально изученных произведений фольклора и литературы
9	осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития
10	планироватьспомощьюучителясобственноедосуговоечтение,расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков
11	участвоватьвсозданииэлементарныхучебныхпроектовподруководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся)
12	владетьначальнымиумениямииспользоватьсловариисправочники,втом числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	пониматьособенностилитературы каквидасловесногоискусства,отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического
3	осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведенийфольклораихудожественнойлитературы,воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся)

3.1	определятьтемуиглавнуюмысльпроизведения,основныевопросы, поднятыеавтором,указывать родовуюи жанровуюпринадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные
	характеристики,выявлятьосновныеособенностиязыкахудожественного произведения, поэтической и прозаической речи
3.2	понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литератураиустноенародноетворчество,прозаипоэзия,художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа
3.3	выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыи обнаруживать связи между ними
3.4	сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся)
3.5	сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
4	выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый, выборочный, творческий пересказ,отвечать навопросыпо прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту
6	участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,давать аргументированную оценку прочитанному
7	создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмомне менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов
8	владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературыисовременныхавторовсиспользованиемметодовсмыслового чтения и эстетического анализа
9	осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития

10	планироватьсобственноедосуговоечтение,обогащатьсвойкругчтенияпо рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков
11	развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельностиподруководствомучителяиучитьсяпубличнопредставлять
	полученныерезультаты
12	развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электроннойформе;пользоватьсяподруководствомучителяэлектронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Проверяемыеэлементысодержания(5класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Мифология
1.1	МифынародовРоссииимира
2	Фольклор
2.1	Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки
2.2	СказкинародовРоссииинародовмира(неменеетрех)
3	ЛитературапервойполовиныXIXв.
3.1	И.А.Крылов.Басни(триповыбору):"Волкнапсарне","ЛистыиКорни","Свинья подДубом", "Квартет","ОселиСоловей", "ВоронаиЛисица"и другие
3.2	А.С.Пушкин.Стихотворения"Зимнееутро","Зимнийвечер","Няне"идругиепо выбору
3.3	А.С.Пушкин."Сказкаомертвойцаревнеиосемибогатырях"
3.4	М.Ю.Лермонтов.Стихотворение"Бородино"
3.5	Н.В.Гоголь.Повесть"НочьпередРождеством"изсборника"Вечеранахуторе близ Диканьки"
4	ЛитературавторойполовиныXIXв.
4.1	И.С.Тургенев.Рассказ"Муму"
4.2	Н.А.Некрасов.Стихотворения"Крестьянскиедети","Школьник".Поэма"Мороз, Красный нос" (фрагмент)
4.3	Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник"
5	ЛитератураXIX -XXвв.
5.1	СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX-XXвв.ороднойприродеио связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). СтихотворенияА.К.Толстого,Ф.И.Тютчева,А.А.Фета,И.А.Бунина,А.А.Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова

5.2	ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX-XXвв.А.П.Чехов(два рассказа по выбору). Например, "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия". М.М. Зощенко (два рассказа по выбору из сборника рассказов"Леля иМинька"): "Галоша", "Елка", "Золотые слова", "Встреча"
5.3	Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных(неменеедвух): А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского и других
5.4	А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Корова"и"Никита"
5.5	В.П.Астафьев.Рассказ"Васюткиноозеро"
6	ЛитератураXX-началаXXIвв.
6.1	Произведенияотечественнойлитературынатему"Человекнавойне"(неменее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста"
6.2	ПроизведенияотечественныхписателейXX-началаXXIвв.натемудетства(не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г.Алексина, В.К.Железникова,Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля,А.А. Лиханова
6.3	Произведенияприключенческогожанраотечественныхписателей(одноповыбору). Например, К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" (главы по выбору)
7	ЛитературанародовРоссийскойФедерации
7.1	Стихотворения(одноповыбору). Р.Г.Гамзатов"Песнясоловья",М.Карим"Этупеснюматьмнепела"
8	Зарубежнаялитература
8.1	Х.-К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,"Снежнаякоролева", "Соловей"

8.2	Зарубежная сказочная проза(одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл,"АлисавСтранеЧудес"(главыпо выбору),Д.Толкин"Хоббит,или Туда и обратно" (главы по выбору)
8.3	Зарубежная прозао детях и подростках (два произведения по выбору). Например,М.Твен"ПриключенияТомаСойера"(главыповыбору),Дж.Лондон "Сказание о Кише", Р.Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро"
8.4	Зарубежнаяприключенческаяпроза(двапроизведенияповыбору).Например,Р. Стивенсон "Остров сокровищ", "Черная стрела"
8.5	Зарубежная проза о животных (одно - два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон "Королевская аналостанка", Д. Даррелл "Говорящийсверток",Дж.Лондон"Белыйклык",Дж.Р.Киплинг"Маугли", "Рикки-Тикки-Тави"

Проверяемыеэлементысодержания(6класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Античнаялитература
1.1	Гомер.Поэмы."Илиада","Одиссея"(фрагменты)
2	Фольклор
2.1	Русскиебылины(неменеедвух).Например,"ИльяМуромециСоловей-разбойник", "Садко"
2.2	Народные песни ипоэмы народов Россиии мира (неменее трёхпесен и двух поэм). Например, "Ах, кабы на цветы да не морозы...", "Ах вы ветры, ветры буйные...","Черныйворон","Нешуми,матизеленаядубровушка..."."Песньо Роланде" (фрагменты), "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты)
3	Древнерусскаялитература
3.1	"Повестьвременныхлет"(один фрагмент). Например, "Сказаниео белгородском киселе","Сказаниео походекнязяОлеганаЦарьград","Преданиеосмертикнязя Олега"
4	ЛитературапервойполовиныXIXв.
4.1	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).Например,"ПесньовещемОлеге", "Зимняя дорога", "Узник", "Туча" и другие.
4.2	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский"
4.3	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрёх).Например,"Трипальмы", "Листок", "Утёс"
4.4	А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Косарь","Соловей"
5	Литературавторойполовины XIXв.

5.1	Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Естьвосени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся..."
5.2	А.А.Фет. Стихотворения(неменеедвух). Например, "Учисьуних - удуба, у берёзы...", "Я пришёл к тебе с приветом..."
5.3	И.С.Тургенев.Рассказ"Бежинлуг"
5.4	Н.С.Лесков. Сказ "Левша"
5.5	Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы)
5.6	А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,"Толстыйитонкий","Хамелеон", "Смерть чиновника"
5.7	А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор"
6	ЛитератураXX -началаXXIвв.
6.1	СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаXXв.(неменеедвух).Например, стихотворения С.А.Есенина, В.В.Маяковского, А.А.Блока
6.2	СтихотворенияотечественныхпоэтовXXв.(неменеечетырёхстихотворенийдвух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Ю.П.Мориц, Д.С.Самойлова
6.3	Прозаотечественныхписателей концаXX- началаXXI вв.,втомчислеоВеликой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л.Васильев "Экспонат №...", Б.П.Екимов "Ночь исцеления", Э.Н.Веркин "Облачный полк"(главы)
6.4	В.Г.Распутин.Рассказ"Уроки французского"
6.5	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух).Например,Р.П.Погодин"Кирпичныеострова",Р.И.Фраерман"Дикаясобака Динго, или Повесть о первой любви", Ю.И.Коваль "Самая лёгкая лодка в мире"
6.6	Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов.Например, К.Булычев "Сто лет тому вперед"
7	ЛитературанародовРоссийскойФедерации
7.1	Стихотворения(два по выбору). Например, М.Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г.Тукай"Роднаядеревня","Книга",К.Кулиев"Когда наменянавалиласьбеда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р.Г.Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан"
8	Зарубежнаялитература
8.1	Д.Дефо "РобинзонКрузо"(главыповыбору)
8.2	Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главы повыбору)
8.3	Произведениязарубежныхписателейнатемувзрослениячеловека(неменеедвух). Например, Ж.Верн "Дети капитана Гранта" (главы по выбору), Х.Ли "Убить пересмешника" (главы по выбору)

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультаты освоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1.	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	проводитьсмысловойиэстетическийанализыпроизведенийфольклораи художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания;определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства, характерные длятворческойманерыписателя,определятьихххудожественные функции
3.2	понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственныхоценокинаблюдений(художественнаялитератураи устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа)
3.3	выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыи обнаруживать связи между ними
3.4	сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры,

	художественныеприёмы,особенностиязыка
3.5	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства (живопись, музыка, театр, кино)
4	выразительночитатьстихииипрозу,втомчисленаизусть(неменее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельноформулироватьвопросыктексту;пересказыватьсюжет
6	участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана,таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации,эссе,литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему
8	самостоятельноинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познаниямира, развитиясобственныхэмоциональныхиэстетическихвпечатлений
10	планироватьсвоёчтение,обогащатьсвойкругчтенияпорекомендациям учителя и обучающихся, в том числе засчёт произведений современной литературы для детей и подростков
11	участвоватьвколлективнойииндивидуальнойучебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты
12	развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втом числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Древнерусскаялитература
1.1	Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору).Например,"Поучение"Владимира

	Мономаха(в сокращении)
2	ЛитературапервойполовиныXIXв.
2.1	А.С.Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, "Во глубине сибирских руд...","19октября"("Роняетлесбагряныйсвойубор..."),"И.И.Пущину","Нахолмах Грузии лежит ночная мгла..."
2.2	А.С.Пушкин"ПовестиБелкина"("Станционный смотритель")
2.3	А.С.Пушкин.Поэма"Полтава"(фрагмент)
2.4	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,"Узник","Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...")
2.5	М.Ю.Лермонтов"ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаи удалого купца Калашникова"
2.6	Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба"
3	Литератураторойполовины XIXв.
3.1	И.С.Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника" (два по выбору). Например, "Бирюк","ХорьиКалиныч"идругие.Стихотворениявпрозе.Например,"Русский язык", "Воробей"
3.2	Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала"
3.3	Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Размышленияу парадного подъезда", "Железная дорога"
3.4	ПоэзиявторойполовиныXIXв.Ф.И.Тютчев,А.А.Фет, А.К.Толстойидругие(не менее двух стихотворений по выбору)
3.5	М.Е.Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, "Повесть о том, как одинмужикдвухгенераловпрокормил","Дикийпомещик","Премудрыйпискарь"
3.6	Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическуютему(не менее двух). Например, А.К.Толстой, Р.Сабатини, Ф.Купер
4	ЛитератураконцаXIX-началаXX в.
4.1	А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Тоска","Злоумышленник"
4.2	М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш"
4.3	Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей(неменеедвух). Например, М.М.Зощенко, А.Т.Аверченко, Н.Тэффи, О.Генри, Я.Гашека
5	ЛитературапервойполовиныXXв.
5.1	А.С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Алые паруса", "Зелёная лампа"
5.2	ОтечественнаяпоэзияпервойполовиныXXв.Стихотворениянатемумечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А.Блока, Н.С.Гумилёва, М.И.Цветаевой
5.3	В.В.Маяковский.Стихотворения(одноповыбору).Например,"Необычайное

	приключение,бывшеесВладимиромМаяковскимлетомнадаче","Хорошее отношение к лошадям"
5.4	М.А.Шолохов"Донскиерассказы"(одинповыбору).Например,"Родинка","Чужая кровь"
5.5	А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Юшка","Неизвестный цветок"
6	Литератураторойполовины XX-началаXXIвв.
6.1	В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,"Чудик","СтенькаРазин", "Критики"
6.2	СтихотворенияотечественныхпоэтоввторойполовиныXX - началаXXIвв.(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И.Цветаевой, Е.А.Евтушенко, Б.А.Ахмадулиной, Б.Ш.Окуджавы, Ю.Д.Левитанского
6.3	ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX - началаXXIвв.(не менеедвух).Например,произведенияФ.А.Абрамова,В.П.Астафьева,В.И.Белова, Ф.А.Искандера
7	Зарубежнаялитература
7.1	М.Сервантес.Роман"ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский"(главы)
7.2	Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору).Например,П.Мериме "Маттео Фальконе", О.Генри "Дары волхвов", "Последний лист"
7.3	АнтуандеСент-Экзюпери. Повесть-сказка"Маленькийпринц"

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Обучающийся научится понимать духовно-нравственную ценность литературы,осознаватьеёрольввоспитаниипатриотизмаиукреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	пониматьспецификулитературы каквидасловесногоискусства,выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведенийхудожественнойлитературы,воспринимать,анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведения иотраженныев немреалии;характеризоватьгероев-персонажей,даватьих

	сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризоватьавторскийпафос;выявлятьиосмыслять формы авторской оценкигероев,событий,характеравторскихвзаимоотношенийсчитателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений(с учетом возраста и литературного развитияобучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции
3.2	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценоки наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; прозаипоэзия;художественныйобраз,факт, вымысел;роды(лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические(поэма, баллада), формаисодержаниелитературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка);конфликт, системаобразов, автор,повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм)
3.3	рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определённому литературному направлению)
3.4	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживатьсвязимеждуними,определятьродо-жанровуюспецифику изученного художественного произведения
3.5	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы,эпизоды текста, особенности языка
3.6	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительноеискусство,музыка,театр,балет,кино,фотоискусствои другие)
4	выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение,

	используяразличныевидыпересказов,обстоятельноотвечатьнавопросыи самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственнуюпозициюспозициейавтораипозициямиучастниковдиалога, давать аргументированную оценку прочитанному
7	создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмомне менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования
8	интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанныехудожественныепроизведениядревнерусской,классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений, а также средства собственного развития
10	самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозорпорекомендациямучителяиобучающихся,атакжепроверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы
11	участватьвколлективнойииндивидуальнойучебно-исследовательскойи проектной деятельности и публично представлять полученные результаты
12	самостоятельноиспользоватьэнциклопедии,словариисправочники,втом числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Таблица6.7

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Древнерусскаялитература
1.1	Житийнаялитература(однопроизведениепо выбору)."ЖитиеСергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное"
2	ЛитератураXVIII в.
2.1	Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль"
3	ЛитературапервойполовиныXIXв.
3.1	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух). Например,"КЧаадаеву","Анчар"

3.2	А.С.Пушкин."Маленькиетрагедии"(однапьесаповыбору).Например,"Моцарти Сальери", "Каменный гость"
3.3	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка"
3.4	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Янехочу,чтобсвет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий"
3.5	М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри"
3.6	Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель"
3.7	Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор"
4	Литературавторойполовины XIXв.
4.1	И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,"Ася","Перваялюбовь"
4.2	Ф.М.Достоевский."Бедныелюди","Белыеночи"(однопроизведениеповыбору)
4.3	Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(одно произведениеповыбору).Например, "Отрочество" (главы)
5	ЛитературапервойполовиныXXв.
5.1	Произведенияписателейрусскогозарубежья(неменеедвухповыбору).Например, произведения И.С.Шмелёва, М.А.Осоргина, В.В.Набокова, Н.Тэффи, А.Т.Аверченко
5.2	ПоэзияпервойполовиныXXв.(неменеетрёхстихотворенийнатему"Человеки эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В.Маяковского, А.А.Ахматовой, М.И.Цветаевой, О.Э.Мандельштама, Б.Л.Пастернака
5.3	М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,"Собачьесердце"
6	Литературавторойполовины XX-началаXXIвв.
6.1	А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТёркин"(главы"Переправа","Гармонь","Два солдата", "Поединок")
6.2	А.Н.Толстой.Рассказ"Русскийхарактер"
6.3	М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека"
6.4	А.И.Солженицын.Рассказ"Матрёнин двор"
6.5	Произведенияотечественныхпрозаиков второй половины XX- начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П.Астафьева, Ю.В.Бондарева,Б.П.Екимова,Е.И.Носова,А.Н.иБ.Н.Стругацких,В.Ф.Тендрякова
6.6	ПоэзиявторойполовиныXX- началаXXIвв.(неменеетрёхстихотворенийдвух поэтов). Например, стихотворения Н.А.Заболоцкого, М.А.Светлова, М.В.Исаковского, К.М.Симонова, А.А.Вознесенского, Е.А.Евтушенко, Р.И.Рождественского, И.А.Бродского, А.С.Кушнера
7	Зарубежнаялитература
7.1	У.Шекспир.Сонеты(один-двапо выбору).Например,№66"Измучасьвсем,я умереть хочу...", № 130 "Её глаза на звёзды не похожи..."
7.2	У.Шекспир.Трагедия"РомеоиДжульетта"(фрагментыповыбору)

7.3	Ж.-Б.Мольер.Комедия"Мещанинво дворянстве"(фрагментыповыбору)

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Обучающийся научится понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическуюценностьлитературы,осознаватьеёрольвформировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героическойистории,укреплениединствамногонационального народа Российской Федерации
2	пониматьспецифическиечертылитературыкаквидасловесногоискусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать,анализировать,интерпретировать иоценивать прочитанное(с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественнойкартинымира,отражённойвлитературныхпроизведенияхс учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественныеособенности произведения и отражённые в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризоватьавторскийпафос;выявлятьиосмысливатьформыавторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определятьихххудожественныефункции,выявляяособенностиавторского языка и стиля
3.2	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературныхпонятийисамостоятельно использоватьихвпроцессеанализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический,

	патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь;символ,подтекст,психологизм;реплика;диалог,монолог;ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм
3.3	рассматриватьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияв рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению)
3.4	выявлятьсвязьмеждуважнейшимифактамибиографииписателей(втом числе А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений
3.5	выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения
3.6	сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовыхсвязей),образыперсонажей,литературныеявленияифакты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка
3.7	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями другихвидов искусства (изобразительноеискусство,музыка,театр,балет,кино,фотоискусство, компьютерная графика)
4	выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используяразличныевидыустныхиписьменныхпересказов;обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированнуюоценкупрочитанномуи отстаивать своюточкузрения, используя литературные аргументы
7	создаватьустныеиписьменные высказыванияразныхжанров(объёмомне менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с

	использованием прочитанных произведений, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал иобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана,таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования
8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельнопрочитанныехудожественныепроизведениядревнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	пониматьважностьвдумчивого чтения иизучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,а также средства собственного развития
10	самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозорпорекомендациямучителяиобучающихся,атакжепроверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы
11	участвоватьвколлективнойииндивидуальнойучебно-исследовательскойи проектной деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты
12	самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическимиуказателями,системойпоискавИнтернете,работатьс электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Древнерусскаялитература
1.1	"СловоополкуИгореве"
2	ЛитератураXVIIIв.
2.1	М.В. Ломоносов "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея ВеличестваГосударыниИмператрицыЕлисаветыПетровны1747года"идругие стихотворения (по выбору)
2.2	Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например,"Властителями судиям", "Памятник" и другие
2.3	Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза"
3	ЛитературапервойполовиныXIXв.

3.1	В.А.Жуковский.Баллады,элегии(двеповыбору).Например,"Светлана", "Невыразимое", "Море" и другие
3.2	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума"
3.3	Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например,Е.А.Баратынский,К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг,Н.М.Языков

3.4	А.С. Пушкин. Стихотворения(неменеепятипо выбору): "Бесы", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К***" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок),"Отцы-пустынникиженынепорочны...","Пора,мойдруг, пора! Покоясердцепросит...","Поэт","Пророк","Свободысеятельпустынный...", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я вас любил:любовьеще,бытьможет...","Япамятниксебевоздвигнерукотворный..." и другие
3.5	А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник"
3.6	А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин"
3.7	М.Ю. Лермонтов.Стихотворения(неменеепятиповыбору):"Выхожуодиня на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пестрою толпою окружен...","Молитва"("Я,МатерьБожия,нынесмолитвою..."),"Нет,нетебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкойзолотойблистаетмойкинжал..."),"Пророк","Родина","Смерть Поэта", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..." и другие
3.8	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени"
3.9	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши"
4	Зарубежнаялитература
4.1	Данте."Божественнаякомедия"(неменеедвухфрагментовповыбору)
4.2	У.Шекспир.Трагедия"Гамлет"(неменеедвухфрагментовповыбору)
4.3	И.Гете.Трагедия"Фауст"(неменеедвухфрагментовповыбору)
4.4	Дж.Г.Байрон.Стихотворения(одноповыбору).Например,"Душамоямрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона" и другие. Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (один фрагмент по выбору)
4.5	ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта

Теоретико-литературные понятия, использование которых необходимо для анализа, интерпретациипроизведенийиоформленияобучающимися5-9классовсобственных оценок и наблюдений

Номер	Понятия
1	художественнаялитератураиустноенародноетворчество
2	проза ипоэзия;стихипроза
3	факт ивымысел
4	литературныенаправления(классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм)
5	роды(лирика,эпос, драма)
6	жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, басня, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лиро- эпические (поэма, баллада)
7	формаисодержаниелитературногопроизведения
8	тема,идея,проблематика,пафос(героический,трагический,комический)
9	сюжет,композиция,эпиграф,стадииразвитиядействия (экспозиция,завязка, развитиедействия, кульминация, развязка, эпилог), авторское (лирическое) отступление, конфликт
10	художественный образ, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,лирический персонаж
11	речеваяхарактеристикагероя,реплика,диалог,монолог
12	ремарка
13	портрет,пейзаж,интерьер
14	художественнаядеталь,символ,подтекст
15	психологизм
16	сатира,юмор,ирония,сарказм,гротеск
17	эпитет,метафора,сравнение,олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория, риторическийвопрос,риторическоевосклицание,инверсия;повтор,анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), афоризм
18	стиль
19	стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест)
20	ритм,рифма,строфа

Для проведения основного государственного экзамена по литературе (далее - ОГЭ по литературе) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования иэлементов содержания.

ПроверяемыеналОГЭполитературетребованиякрезультатам освоенияосновной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 года
1	Пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценностилитературыи еёроливформированиигражданственностиипатриотизма,укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	Пониманиеспецификилитературыкаквидаискусства,принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	Овладениеумениямиэстетического исмысловогоанализапроизведений устного народного творчества ихудожественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: умением анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённыев нём реалии;характеризоватьавторскийпафос;выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
4	Овладениетеоретико-литературнымипонятиямииииспользованиеихв процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений
5	Умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определённому литературному направлению); выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений
6	Умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений,темы,проблемы,жанры,приёмы,эпизодытекста
7	Умениесопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанные

	произведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругих видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
8	Совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисле наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов
9	Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиформулировать вопросы к тексту
10	Развитиеумения участвоватьвдиалогеопрочитанномпроизведении,в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному
11	Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме сопорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования;делатьссылкинаисточникинформации;редактировать собственные письменные тексты
12	Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы исовременныхавторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебныхзадачиудовлетворенияэмоциональныхпотребностейобщения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа)
13	Овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по литературе

Код	Проверяемый элемент содержания
1	"Слово о полку Игореве"
2	М.В.Ломоносов. Стихотворения (в том числе "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Её Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года")
3	Д.И.Фонвизин. Комедия "Недоросль"
4	Г.Р.Державин. Стихотворения
5	Н.М.Карамзин. Повесть"Бедная Лиза"
6	И.А.Крылов. Басни

7	В.А.Жуковский. Стихотворения. Баллады
8	А.С.Грибоедов. Комедия "Горе от ума"
9	А.С.Пушкин. Стихотворения
10	А.С.Пушкин. Роман в стихах"Евгений Онегин"
11	А.С.Пушкин."Повести Белкина"("Станционный смотритель")
12	А.С.Пушкин. Поэма"Медный всадник"
13	А.С.Пушкин. Роман"Капитанская дочка"
14	М.Ю.Лермонтов. Стихотворения
15	М.Ю.Лермонтов. Поэма"Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова"
16	М.Ю.Лермонтов. Поэма"Мцыри"
17	М.Ю.Лермонтов. Роман"Герой нашего времени"
18	Н.В.Гоголь. Комедия"Ревизор"
19	Н.В.Гоголь. Повесть"Шинель"
20	Н.В.Гоголь. Поэма"Мёртвые души"
21	Поэзия пушкинской эпохи: Е.А.Баратынский, К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков
22	И.С.Тургенев. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
23	Н.С.Лесков. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
24	Ф.И.Тютчев. Стихотворения
25	А.А.Фет. Стихотворения
26	Н.А.Некрасов. Стихотворения
27	М.Е.Салтыков-Щедрин. Сказки:"Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь"
28	Ф.М.Достоевский. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
29	Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала"иоднопроизведение(повестьилирассказ) по выбору
30	А.П.Чехов. Рассказы."Лошадиная фамилия","Мальчики","Хирургия","Смерть чиновника", "Хамелеон", "Тоска", "Толстый и тонкий", "Злоумышленник" и другие
31	А.К.Толстой. Стихотворения
32	И.А.Бунин. Стихотворения
33	А.А.Блок. Стихотворения

34	В.В.Маяковский. Стихотворения
35	С.А.Есенин. Стихотворения
36	Н.С.Гумилёв. Стихотворения
37	М.И.Цветаева. Стихотворения
38	О.Э.Мандельштам. Стихотворения
39	Б.Л.Пастернак. Стихотворения
40	А.И.Куприн (одно произведение по выбору)
41	М.А.Шолохов. Рассказ "Судьба человека"
42	А.Т.Твардовский. Поэма "Василий Тёркин" (главы"Переправа","Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие)
43	В.М.Шукшин. Рассказы:"Чудик","Стенька Разин", "Критики" и другие
44	А.И.Солженицын. Рассказ"Матрёнин двор"
45	Авторы прозаических произведений (эпос) XX-XXI вв.: Ф.А.Абрамов, А.Т.Аверченко, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И. Белов, Ю.В.Бондарев, М.А.Булгаков,Б.Л.Васильев,М.Горький,А.С.Грин,Б.П.Екимов,М.М.Зощенко, Ф.А.Искандер, Ю.П.Казаков, В.В.Набоков, Е.И.Носов, М.А.Осоргин, А.П.Платонов, В.Г.Распутин, А.Н. и Б.Н.Стругацкие, В.Ф.Тендряков, Н.Тэффи, И.С.Шмелёв и другие
46	Авторы стихотворных произведений (лирика) XX-XXI вв. (стихотворения указанных поэтов могут быть включены в часть 1 контрольных измерительных материалов): Б.А.Ахмадулина, А.А.Ахматова, О.Ф.Берггольц, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкий, М.В.Исаковский, Ю.П.Кузнецов, А.С.Кушнер, Ю.Д.Левитанский, Ю.П.Мориц, Б.Ш.Окуджава, Р.И.Рождественский, Н.М.Рубцов, Д.С.Самойлов, М.А.Светлов, К.М.Симонов и другие
47	Литература народов Российской Федерации. Авторы стихотворных произведений (лирика):Р.Г.Гамзатов, М.Карим, Г.Тукай, К.Кулиев и другие
48	Произведения зарубежной литературы: по выбору (в том числе Гомера, М.Сервантеса, У.Шекспира, Ж.-Б.Мольера)

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

Пояснительная записка.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновной

образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённомэтапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темамиобщения;освоениезнанийоязыковыхявленияхизучаемогоязыка,разныхспособах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 476 часов: в 5классе – 68час (3часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) надо пороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Содержаниеобученияв5классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки :одежда, обувь и продукты питания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискасиностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор(втом

числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога– до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержании я прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания–5–6фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования –до1минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения–180–200слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения в слух–до90слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы

лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or(teacher/visitor),-ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly(recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённомпорядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных)и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованныепо правилу, и исключения.

Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческогоэтикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знаниесоциокультурногопортретародной страныистраны(стран)изучаемогоязыка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формированиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержаниеобученияв6классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели, поэты, учёные.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога–до5репликсостороныкаждогособеседника. Развитие

коммуникативных умений монологической речи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных

коммуникативныхтипов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объёммонологическоговысказывания–7–8фраз.

Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречи учителяиодноклассникови вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

Приопосредованномобщении: дальнейшее развитиевосприятия ипониманияна слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования –до1,5минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку(началутекста), игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедляпонимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в нихинформации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объёмтекста(текстов)длячтения–250–300слов.

Письменная речь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствии

снормами,принятымиванглоговорящихстранах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма– до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до95слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствииснормамиречевого этикета, принятымив стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффикса-ing(reading);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-al(typical),-ing(amazing), -less(useless), -ive(impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзными словами who, which, that.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивременисоюзамиfor,since. Предложения с конструкциями as … as, notso … as.

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,

разделительныйвопросы)вPresent/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,need).

Слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) everyи производные(everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальныепраздники,традициивпитанииипроведениидосуга,этикетныеособенности посещения гостей).

Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете,формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран)изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержаниеобученияв7классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники. Обязанностипо дому.

Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей, спорт, музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат, погода.

Жизньвгородеисельскойместности. Описаниеродногогорода(села).Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога–добрепликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объёммонологическоговысказывания–8–9фраз.

Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречи учителяиодноклассникови вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованномобщении: дальнейшее развитиевосприятия и понимания наслух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования –до1,5минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновного содержания,спониманиемнужной(запрашиваемой)информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное иточное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объёмтекста(текстов)длячтения –до 350слов.

Письменная речь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщениео себе основныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма

–до90слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объёмтекстадлячтениявслух–до100слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное,всоответствииснормамиречевого этикета,принятымив стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержанияречи, с соблюдением существующей в английском языкенормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрификсаun(unreality)ипри помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образованиеимён прилагательныхпри помощисуффиксов-ly(friendly),-ous(famous), -y(busy);

образованиеимёнприлагательныхинаречий при помощипрификсов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногос основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject).Условныепредложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive).

Предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге. Модальный глагол might.

Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до 1000000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикиврамкахотобранного тематического содержания(основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийском языке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран)изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержаниеобученияв8классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения всемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт, музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродукты питания.Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностраннымстранам.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Климат,погода.Стихийныебедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхслов, речевыхситуаций и(или)иллюстраций, фотографийс соблюдениемнормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога–до7репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчисле

характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста;

составление рассказа по картинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объёммонологическоговысказывания–9–10фраз.

Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречи учителяиодноклассникови вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Приопосредованномобщении: дальнейшее развитиевосприятия и пониманиянаслух несложных аутентичных текстов, содержащихотдельныенеизученные языковыеявления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования –до2минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманиемосновного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтениесполнымпониманиемсодержаниянесложныхаутентичныхтекстов,

содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объёмтекста(текстов)длячтения–350–500слов. Письменная
речь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщениео себе основныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма– до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания– до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до110слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержанияречи, с соблюдением существующей в английском языкенормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образованиеименприлагательныхпripомощи -edи-ing(interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного отнеопределённой формы глагола (towalk– a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – topresent);

образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich–therich);

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawhercross/crossingthe road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

ВсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense.Согласованиевременв рамках сложного предложения.

Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family, police) со сказуемым.

Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something.

Конструкции,содержащиеглаголы-связкитobe/tolook/tofeel/toseem.

Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола,be/getusedto+инфинитивглагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкцияboth…and….

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostop doing smthи to stop to do smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальныеглаголывкосвеннойречив настоящемипрошедшемвремени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too–enough.

Отрицательныеместоимения no(иегопроизводныеnobody,nothingидругие),none.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованиемзнанийо национально-культурныхособенностяхсвоей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общенияв рамкахотобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,

Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованиемзнанийо национально-культурныхособенностяхсвоей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитиеумений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказыватьо некоторыхвыдающихся людяхродной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержаниеобученияв9классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссиииииностранным странам. Транспорт.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,

погода.Стихийныебедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в наукуимировуюкультуру:государственныедеятели, учёные, писатели,поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога,до 6репликсо стороны каждого собеседникаврамкахдиалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

рассуждение;

выражениеи краткоеаргументированиесвоегомнениянопоотношениюкуслышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составлениерассказапо картинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объёммонологическоговысказывания–10–12фраз.

Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречи учителяиодноклассникови вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Приопосредованномобщении: дальнейшее развитиевосприятия и пониманиянаслух несложных аутентичных текстов, содержащихотдельныенеизученные языковыеявления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования –до2минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе егоинформационнойпереработки(смыслового оиструктурногоанализаотдельныхчастей

текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацевили путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню(А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объёмтекста(текстов)длячтения–500–600слов. Письменная

речь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщениео себе основныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемого языка(объёмписьма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объём –100–120слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до110слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильное,всоответствииснормамиречевого этикета,принятымив стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

глаголов с помощьюпрефиксов under-, over-, dis-, mis-;

имёнприлагательныхспомощьюсуффиксов-able/-ible;

имёнсуществительныхспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-;

словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновычислительногос основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путёмсоединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногос основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногос основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I’dprefer…/I’drather….

Конструкция I wish ….

Предложениясконструкциейeither …or,neither…nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair).

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованиемзнанийо национально-культурныхособенностяхсвоей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и

проведениидосуга,системаобразования).

Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известнымидостопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованиемзнанийо национально-культурныхособенностяхсвоей страныи страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийском языке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному(английскому) языку на уровне основного общего образования.

Врезультатеизученияиностранного(английского)языкана уровнеосновногообщего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиорганизациив

соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма, дискриминации;

пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутов вжизничеловека;

представлениеобосновныхправах, свободахиобязанностяхгражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманиюивзаимопомощи, активноеучастиев самоуправлении вобразовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностив условияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеств у своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режимзанятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениепринимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числеранее неизвестных,осознавать дефицит собственныхзнанийикомпетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее –оперировать понятиями), атакжеоперировать терминами ипредставлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия сучётом влияния наокружающуюсреду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящиеизмененияиихпоследствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантий успеха.

Врезультатеизученияиностранного(английского)языкана уровнеосновногообщего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияи сравнения,критериипроводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;проводитьвыводыиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и ихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информациииилиданныхиз источниковс учётом предложеннойучебной задачи изаданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиих комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражатьсебя (своюточкузрения) вустныхиписьменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с

использованиемиллюстративныхматериалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,обосновыватьнеобходимость применениягрупповыхформ взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлятьалгоритмрешениязадачи(илиего часть),выбиратьспособ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместо другого человека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулировать способ выражения эмоций.

Уобучающегосябудутсформированыумениянприниматьсебяидругихкакчасть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвоёправона ошибку и такое же право другого;

приниматьсебяидругих,неосуждая; открытость

себе и другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенциинадопороговомуровневсовокупностиеёсоставляющих–речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпо иностранному(английскому)языкук концу обучения в 5 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) свербальными и(или)зрительнымиопорамив рамкахтематического содержания речи(объёммонологического высказывания –5–6фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов)для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевойэтикет, принятыйвстране(странах) изучаемого языка (объёмсообщения

–до60слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личногохарактера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевыхклише)и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныес использованиемаффиксации:именасуществительныессуффиксами-er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные,имена существительные и наречиясотрицательным префиксом un-;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимыи интернациональныеслова;

4) пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать иупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных)и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшеговремени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

использоватьотдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпо иностранному(английскому)языкук концу обучения в 6 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос)врамкахотобранного тематическогосодержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительнымиопорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого встране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорамив рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов)для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпо иностранному(английскому)языкук концу обучения в 7 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорамив рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительнымиопорами (объём –8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознаватьвустнойречииписьменномтексте1000лексическихединиц(слов,

словосочетаний, речевыхклише)и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменнойречи:

предложения со сложным дополнением(ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I)

характера;предложения с конструкцией tobegoingto+ инфинитив и формы

FutureSimpleTenseи

PresentContinuousTenseдлявыраженияобудущегодействия;

конструкцию usedto + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast,high;early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до1000000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорамив рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованиемобразца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительночитать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличного

характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk – a walk), глагол от имени существительного (a present – topresent), имя существительное от прилагательного (rich – therich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки tobe/tolook/tofeel/toseem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкциисглаголамиto stop, to remember, to forget (разница в значенииto stopdoing smthи to stop to do smth);

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too–enough;

отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing,etc.),none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтенииииаудировании

языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий,соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпо иностранному(английскому)языкук концу обучения в 9 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевогоэтикета, принятого в стране (странах) изучаемогоязыка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщаяо себе основные сведения, всоответствиинормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,писать

электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера(ConditionalII);

конструкцию для выражения предпочтения Iprefer …/I’dprefer…/I’drather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий,соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Вфедеральныхирегиональныхпроцедурахоценкикачестваобразованияиспользуется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержанияречивстандартныхситуацияхнеофициального общенияс вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемого языка(до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числехарактеристика,повествование(сообщение)свербальнымии(или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 5-6 фраз)
1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии (или) зрительными опорами (объём - 5-6 фраз)

1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текст а(текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации(объём текста (текстов) для чтения -180-200 слов)
1.3.3	Читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до60слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей

	интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er/-or, -ist, -sion/-tion*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами *-ful, -ian/-an*
2.3.4	Распознавать и употреблять вустной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *un-*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложенийанглийскогоязыка,различныхкоммуникативныхтипов предложений английского языка
2.4.2	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке

2.4.3	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамках тематического содержания
3.2	Знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболее употребительнуюфоновуюлексикустраны(стран)изучаемого языкав рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственниковидрузей)наанглийскомязыке(анкете,формуляре)
3.4	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для пониманияосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемыеэлементысодержания(5класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи классасиспользованиемречевыхситуаций,ключевыхслови(или)иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране(странах) изучаемого языка (объёмдиалога- до 5репликсо стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор(в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашатьсяна предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативныхтиповречив стандартныхситуацияхнеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания - 5-6 фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного текста
1.1.2.4	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственномобщении:пониманиенаслухречи учителяиодноклассникови вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипонимания на

	слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации - с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста -умениеопределять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читатьпросебяипониматьучебныеинесложныеадаптированныеаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умение определять основнуютемуиглавныефакты(события)впрочитанномтексте,игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанномтекстеипонимать запрашиваемуюинформацию,представленнуюв эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвних информации
1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречинабазеумений,сформированныхнауровне начального общего образования
1.4.1	Списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийв соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.4	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 60 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи

2.1.1	Различение наслухи адекватное, без фонематическихошибок,ведущихк сбою в коммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебныхсловах;чтение новыхсловсогласноосновным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста(объёмтекста для чтения вслух - до 90 слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениии обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.2.1	образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor),-*ist*(scientist,tourist),-*sion/-tion*(discussion/invitation)
2.3.2.2	образованиеимёнприлагательныхпripомощисуффиксов -*ful*(wonderful), -*ian/-an* (Russian/American)
2.3.2.3	образованиенаречийпripомощи суффикса-*ly*(recently)
2.3.2.4	образованиеимёнприлагательных,имёнсуществительныхинаречийпри помощи отрицательного префикса *un*- (unhappy, unreality, unusually)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённом порядке
2.4.2	Вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3	Глаголыввидовременныхформахдействительного залогавизъявительном

	наклонениивPresentPerfectTenseвповествовательных(утвердительныхи отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4	Именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеимена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшего времени
2.4.6	Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания (в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематическогосодержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство страдициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умениеписатьсвоиимяифамилию, атакжеименаифамилииисвоих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке (анкете, формуляре)
3.6	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициив проведении досуга и питании, достопримечательности)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использованиепричтенииииаудированииязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки
4.2	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевыхслов, плана
4.3	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпонимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержаниеречи	
А	Моясемья.Моидрузья. Семейныепраздники:деньрождения,Новый год
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)

В	Досуги увлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,спорт)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,здоровоепитание
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания
Е	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискас зарубежными сверстниками
Ж	Каникулывразличноевремягода. Видыотдыха
З	Природа:дикиеидомашниеживотные.Погода
И	Роднойнаселенныйпункт. Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицы,достопримечательности,культурныеособенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели, поэты

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияс вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемого языка(до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создаватьразныевидымонологическихвысказываний (описание,втом числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 7-8 фраз)
1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии (или) зрительными опорами (объём - 7-8 фраз)
1.1.4	Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём -7-8 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования -до 1,5

	минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до1,5 минут)
1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированныеаутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов)
1.3.2	Читатьпро себя ипониматьнесложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемойинформации(объёмтекста(текстов)длячтения-250-300 слов)
1.3.3	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипонимать представленную в них информацию
1.3.4	Определятьтемутекстапозаголовку
1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,суказанием личной информации
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца,плана,ключевыхслов,картинки(объёмвысказывания -до70 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительночитатьвслухнебольшиеадаптированныеаутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения

2.2	*Орфографияипунктуация*
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятуюприперечислениииобращении,апостроф,пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознаватьвзвучащемписьменномтексте800лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффикса *-ing*
2.3.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing, -less, -ive, -al*
2.3.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
2.3.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиизученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречи интернациональные слова
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречи различные средствасвязивтекстедляобеспечения целостностивысказывания
2.4	*Грамматическаясторонаречи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложенийанглийскогоязыка,различныхкоммуникативныхтипов предложений английского языка
2.4.2	Распознаватьвписьменномизвучащем текстеиупотреблятьвустнойи письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*
2.4.3	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с конструкциями *as... as, not so... as*
2.4.4	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи все типы вопросительных предложений (общий,

	специальный,альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты *(can/be able to, must/have to, may, should, need)*
2.4.7	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи слова, выражающие количество (*little/a little, few/afew)*
2.4.8	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи возвратные, неопределённые местоимения *(some, any)*иихпроизводные*(somebody,anybody;something,anything*и другие), *every* и производные *(everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамках тематического содержания
3.2	Знать(понимать)иииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлятьРоссию истраны(стран)изучаемогоязыка
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для пониманияосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использоватьиноязычныесловарии справочники,в томчисле

	информационно-справочныесистемывэлектронной форме

Проверяемыеэлементысодержания(6класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевыхслови(или)иллюстраций,фотографийссоблюдениемнормречевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемречевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания - 7-8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного текста
1.1.2.4	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманияна

	слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновногосодержания,спониманиеминтересующейинформации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста -умениеопределять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловоечтение* Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов)
1.3.1	Чтениеспониманиемосновного содержаниятекста -уменияопределятьтему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформации -умениенаходитьв прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвних информации
1.4	*Письменнаяречь* Развитиеумений письменнойречи
1.4.1	Списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемого языка (объём письма - до 70 слов)
1.4.4	Созданиенебольшогописьменноговысказыванияиспользованиемобразца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания - до 70 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*

2.1.1	Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхна изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух - до 95 слов)
2.2	*Графика,орфографияипунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениии обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональныеслова
2.3.4	Распознаваниевзвучащемписьменномтекстеиупотребление вустнойи письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.5.1	образованиеимёнсуществительныхпripомощисуффикса-*ing- (reading)*
2.3.5.2	образованиеимёнприлагательныхпripомощисуффиксов *-al(typical),-ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive)*
2.4	*Грамматическаясторонаречи* Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымис союзными словами *who, which, that*
2.4.2	Предложениясконструкциями*as...as,not so...as*

2.4.3	Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальныеглаголыиихэквиваленты*(can/beableto,must/haveto, may, should, need)*
2.4.6	Слова,выражающиеколичество*(little/ alittle,few/ afew)*
2.4.7	Возвратные, неопределённые местоимения *(some, any)* и их производные*(somebody,anybody;something,anything*идругие),*every*и производные *(everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знаниеииспользованиесоциокультурныхэлементовречевогоповеденческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "Дома", "В магазине")
3.2	Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знаниесоциокультурногопортретародной страныистраны(стран)изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известнымидостопримечательностями,некоторымивыдающимисялюдьми),с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умениеписатьсвоиимяифамилию, атакжеименаифамилииисвоих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете, формуляре)
3.6	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умениекратко рассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использованиепричтенииаудированииязыковойдогадки,втомчисле

	контекстуальной
4.2	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевых слов, плана
4.3	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпонимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношениявсемьеи сдрузьями.Семейные праздники
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,спорт)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет,правилаповедениявшколе.Переписказарубежнымисверстниками
Ж	Каникулыв различноевремягода. Видыотдыха
З	ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам
И	Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат, погода
К	Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногонаселенногопункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели, поэты, учёные

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияс вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм

	речевогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(до6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числехарактеристика,повествование(сообщение)свербальнымии (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8-9 фраз)
1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии (или) зрительными опорами (объём - 8-9 фраз)
1.1.4	Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём -8-9 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенезнакомыеслова,спониманиемзапрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенезнакомыеслова,спониманиемосновного содержания (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенезнакомыеслова,спониманиемзапрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.3	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипонимать представленную в них информацию
1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятыйвстране(странах)изучаемого языка(объёмсообщения - до90слов)
1.4.3	Создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания - до 90 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*

2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применятьправилоотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах
2.1.2	Выразительночитатьвслухнебольшиеадаптированныеаутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	*Орфографияипунктуация*
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученные слова
2.2.2	Владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличного характера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознаватьвзвучащемписьменномтексте1000лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов *-ness, -ment*
2.3.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов *-ous, -ly, -y*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательныеинаречия -спомощьюотрицательныхпрефиксов*in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса - *ed (blue-eyed)*
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречинаиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиизученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменной речи

	интернациональныеслова
2.3.9	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическаясторонаречи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложенийанглийскогоязыка,различныхкоммуникативныхтипов предложений английского языка
2.4.2	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкцию *used to* + инфинитив глагола
2.4.6	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи модальный глагол *might*
2.4.8	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными*(fast,high, early)*
2.4.9	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи местоимения *other/another, both, all, one*
2.4.10	Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до 1000000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамках тематического содержания
3.2	Знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной

	страныистраны(стран)изучаемогоязыка
3.4	Кратко представлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковуюдогадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвести различныевиды диалогов,встандартныхситуацияхнеофициальногообщенияв рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением нормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка(объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактера:начинать, поддерживатьизаканчиватьразговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов;выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическаяречь Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:созданиеустных связных монологических высказываний с использованием основных

	коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общенияврамкахтематического содержанияречисиспользованиемключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания - 8-9 фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,местности,внешностиилиодежды человека),втомчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманияна слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи(времязвучаниятекста(текстов)для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста-умениеопределять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловоечтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.1	Чтениеспониманиемосновного содержаниятекста -уменияопределятьтему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов(событий),игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформации -умениенаходитьв прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвних информации
1.4	*Письменнаяречь* Развитиеумений письменной речи

1.4.1	Списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщениео себе основных сведений в соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемого языка (объём письма - до 70 слов)
1.4.4	Созданиенебольшогописьменноговысказыванияспользованиемобразца, плана, таблицы (объём письменного высказывания - до 90 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различениенаслухиадекватное,безфонематических ошибок,ведущихксбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,демонстрирующеепониманиетекста(объёмтекстадлячтениявслух -до100слов)
2.2	*Графика,орфографияипунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениии обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Интернациональныеслова
2.3.4	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.5	Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойи

	письменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспечениялогичностии целостности высказывания
2.3.6	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.6.1	образованиеимёнсуществительныхпripомощипрификса*un- (unreality)*
2.3.6.2	образованиеимёнсуществительныхпripомощисуффиксов: *-ment (development), -ness (darkness)*
2.3.6.3	образованиеимёнприлагательныхпripомощисуффиксов *-ly(friendly),-ous (famous), -y (busy)*
2.3.6.4	Образованиеимёнприлагательныхинаречийпripомощипрификсов *in-/im- (informal, independently, impossible)*
2.3.7	Основныеспособысловообразования-словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса *-ed(blue-eyed)*
2.4	*Грамматическаясторонаречи* Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)
2.4.2	Условныепредложенияреальногохарактера(Conditional0,Conditional1)
2.4.3	Предложениясконструкцией *tobegoingto*+инфинитивиформыFutureSimple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция*usedto*+ инфинитивглагола
2.4.5	Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present / Past Simple Passive)
2.4.6	Модальныйглагол *might*
2.4.7	Наречия, совпадающиепоформесприлагательными*(fast,high,early)*
2.4.8	Местоимения*other/another,both,all,one*
2.4.9	Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле"Вгороде", "Проведение досуга", "Во время путешествия")
3.2	Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречи наиболееупотребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и

	проведениидосуга,системаобразования)
3.3	Знаниесоциокультурногопортретародной страныистраны(стран)изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известнымидостопримечательностями,некоторымивыдающимисялюдьми),с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умениеписатьсвоиимяифамилию, атакжеименаи фамилииисвоих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете)
3.6	Умениеправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактерав соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умениекратко рассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использованиепричтенииииаудированииязыковой, втомчисле контекстуальной, догадки
4.2	Принепосредственномобщенииумениедогадыватьсяозначениинезнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умениепереспрашивать,проситьповторить, уточняя значениенезнакомыхслов
4.4	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевых слов, плана
4.5	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой дляпонимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностипо дому
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей, спорт, музыка)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание

Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания
Е	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулыв различноевремягода. Видыотдыха
З	ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам
И	Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат, погода
К	Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногонаселенногопункта. Транспорт
Л	Средствамассовойинформации(телевидение,журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран) изучаемогоязыка:ученые, писатели, поэты, спортсмены

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияс вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемого языка(до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числехарактеристика,повествование(сообщение) свербальнымии(или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 9-10 фраз)
1.1.3	Выражать икраткоаргументироватьсвоёмнение
1.1.4	Излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии (или) зрительными опорами (объём - 9-10 фраз)
1.1.5	Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём -9-10 фраз)
1.2	*Аудирование*

1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенезнакомые слова, с пониманием основного содержания(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.3	Прогнозироватьсодержаниезвучащеготекстапоначалусообщения
1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенезнакомыеслова,спониманиемосновного содержания (объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенезнакомыеслова,спониманиемзапрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.3	Определятьпоследовательностьглавныхфактов(событий)втексте
1.3.4	Читатьпро себянесплошныетексты(таблицы)ипонимать представленную в них информацию
1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране(странах) изучаемогоязыка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения -до110слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца,плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста (объём высказывания - до 110 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применятьправилоотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах
2.1.2	Выразительночитатьвслухнебольшиеадаптированныеаутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения

2.2	*Орфографияипунктуация*
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятуюприперечислениииобращении,апостроф,пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическаясторона речи*
2.3.1	Распознаватьвзвучащемписьменномтексте1250лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов *-ance/-ence, -ity, -ship*
2.3.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов *-ed и -ing*
2.3.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью префикса *inter-*
2.3.5	Распознаватьи употреблять вустной ипись менной речиимена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительноеот неопределённойформыглагола*(to walk-a walk),* глаголотименисуществительного *(water- towater),* имя существительное от прилагательного *(rich - the rich)*
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиизученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречинаиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиразличные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическаясторонаречи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложенийанглийскогоязыка,различныхкоммуникативныхтипов предложений английского языка
2.4.2	Распознаватьвписьменноми звучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)

2.4.3	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем текстеи употреблять в устной и письменнойречиповествовательные(утвердительныеиотрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменнойречи согласованиевремёнв рамкахсложного предложения
2.4.6	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным *(family, police),* со сказуемым
2.4.7	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something*
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречиконструкции,содержащиеглаголы-связки*tobe/tolook /tofeel/toseem*
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем текстеи употреблять в устной и письменнойречиконструкции *be/getusedto*+инфинитивглагола:*be/get used to doing something, be/get used to something*
2.4.10	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкцию *both... and...*
2.4.11	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget*(разницав*значениитостоpdoingsmth* и*тостор todosmth)*
2.4.12	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи отрицательные местоимения *no* (и его производные*nobody,nothing*и другие),*none*
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Осуществлятьмежличностноеимежкультурноеобщение,используя

	знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран)изучаемогоязыкаиосвоивосновныесоциокультурныеэлементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлятьроднуюстрану(малуюродину)истрану(страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможный маршрут)
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержанияиииспользоватьлексико-грамматическиесредствасих учётом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо

	соглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позицииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот
1.1.1.4	Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемвопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания - 9-10 фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражениеиаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного) текста
1.1.2.6	Составлениерассказапо картинкам
1.1.2.7	Изложениерезультатоввыполненнойпроектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использованиепереспросаилипросьбыповторитьдляуточненияотдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащихотдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста-умения определять

	основнуютему(идею)иглавныефакты(события)ввоспринимаемомнаслух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации-умениевыделятьнужную(интересующую,запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловоечтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновенияв их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста(объёмтекста(текстов) для чтения - 350-500 слов)
1.3.1	Чтениеспониманиемосновного содержаниятекста -уменияопределятьтему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началутекста),определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипонимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления -уменияполноиточно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	*Письменнаяречь* Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствиинормами,принятымивстране(странах)изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах) изучаемого языка (объём письма - до 110 слов)

1.4.4	Созданиенебольшогописьменноговысказываниясиспользованиемобразца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания - до 110 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующеепониманиетекста(объёмтекстадлячтениявслух-до110 слов)
2.2	*Графика,орфографияипунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениии обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например,ванглийскомязыке:*firstly/firstof all,secondly,finally;ontheone hand, on the other hand),* апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознаваниевзвучащемписьменномтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания *(firstly, however, finally, at last, etc.)*
2.3.3	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.4	Интернациональныеслова
2.3.5	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.7.1	образованиеимёнсуществительныхпripомощисуффиксов:*-ance/-ence*

	(performance/residence),-ity(activity),-ship(friendship)
2.3.7.2	образованиеимёнприлагательныхприпомощиприкса*inter-(international)*
2.3.7.3	образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов *-edu-ing (interested/interesting)*
2.3.8	Основныеспособысловообразования- конверсия:
2.3.8.1	образованиеименисуществительногоотнеопределённойформыглагола *(to walk - a walk)*
2.3.8.2	образованиеименисуществительногоотприлагательного*(rich-therich)*
2.3.8.3	образованиеглаголаотименисуществительного*(water- to water)*
2.4	*Грамматическаясторонаречи* Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject) *(Isawher cross/crossing the road.)*
2.4.2	Повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеи побудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени
2.4.3	ВсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfect Tense.Согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласованиеподлежащего,выраженногособирательным существительным *(family, police)* со сказуемым
2.4.5	Конструкциисглаголамина-*ing:tolove/hatedoingsomething*
2.4.6	Конструкции,содержащие глаголы-связки*to be/to look/tofeel/ to seem*
2.4.7	Конструкции *be/getusedto*+инфинитивглагола*,be/getusedtodoingsomething, be/get used to something*
2.4.8	Конструкцияboth...and...
2.4.9	Конструкции сглаголами*tostop, toremember, toforget* (разницавзначении *to stop doing smth* и *to stop to do smth)*
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении(PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальныеглаголывкосвеннойречив настоящемипрошедшемвремени
2.4.12	Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегои прошедшего времени)
2.4.13	Наречия *too- enough*
2.4.14	Отрицательныеместоимения*no*(иегопроизводные *nobody, nothing* и

	другие),*none*
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикетаванглоязычнойсреде,знаниеииспользованиевустной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики врамкахтематического содержания
3.2	Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициального общенияв рамкахотобранного тематическогосодержанияи использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.3	Знаниесоциокультурногопортретародной страныистраны(стран)изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.5	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умениекратко рассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхроднойстраныи страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,догадки;приговорениииписьме -перифраза(толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	Принепосредственномобщенииумениедогадыватьсяозначениинезнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умениепереспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов
4.4	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевых слов, плана
4.5	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпонимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношения всемьеисдрузьями
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)
В	Досуги увлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,

	музыка,музей,спорт,музыка)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги
Е	Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мирсовременныхпрофессий
З	Видыотдыхавразличноевремягода.Путешествияпо Россииизарубежным странам
И	Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Климат,погода.Стихийные бедствия
К	Условияпроживаниявгородской(сельской)местности.Транспорт
Л	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиесялюдиродноймстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основнойобразовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вестикомбинированный диалог,включающийразличныевидыдиалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии(или)зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания-10-12 фраз)
1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текстасо

	зрительнымии(или)вербальнымиопорами(объём-10-12фраз)
1.1.4	Излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём-10-12 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основногосодержания(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования -до2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты,содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основногосодержания(объём текста(текстов)длячтения -450-500слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей,запрашиваемой)информации(объёмтекста(текстов) для чтения - 450-500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова(объём текста (текстов) для чтения - 450-500 слов)
1.3.4	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипонимать представленную в них информацию
1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения -до120слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца,плана,таблицы,прочитанного(прослушанного)текста(объём высказывания - до 120 слов)
1.4.4	Заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объём - 100-120 слов)
2	Языковыезнанияинавыки

2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применятьправилоотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированныеаутентичныетекстыобъёмомдо120слов,построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	*Орфографияипунктуация*
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятуюприперечислениииобращении,апостроф,пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознаватьвзвучащемписьменномтексте1350лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы - с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*
2.3.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов *-able/-ible*
2.3.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные,образованныепутёмсоединенияосновычислительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed (eight-legged),*сложныесуществительные,образованныепутёмсоединения основ существительного с предлогом *(mother-in-law),* сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I *(nice-looking),* сложные прилагательные,образованныепутём соединения наречия сосновой причастия II *(well-behaved)*

2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованныесиспользованиемконверсии:образованиеглагола от прилагательного *(cool - to cool)*
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическаясторонаречи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложенийанглийскогоязыка,различныхкоммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) *(I want to have my hair cut.)*
2.4.3	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с *I wish*
2.4.4	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойи письменной речи предложения с конструкцией *either... or, neither... nor*
2.4.6	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкцию для выражения предпочтения *I prefer... /I'd prefer.../I'drather...*
2.4.7	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
2.4.8	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи порядок следования имён прилагательных *(nice long blond hair)*
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменной речинаиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражатьмодальныезначения,чувстваи эмоции
3.3	Иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантаханглийского языка

3.4	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеи культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметьпредставлятьроднуюстрану(малуюродину)истрану(страны) изучаемого языка
3.6	Оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневного общения
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос,использоватьприговорениииписьмеперифраз(толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхслов,речевыхситуаций и(или) иллюстраций, фотографийилибез их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах)изучаемого языка(объёмдиалога-до8репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться(несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросы

	разныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точкумнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражатьсомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическаяречь Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:созданиеустных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованиемвопросов, ключевыхслов,плана и(или) иллюстраций, фотографий,таблицилибезихиспользования(объёммонологического высказывания - 10-12 фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражениекраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюк услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного) текстасвыражением своего отношения ксобытиями фактам,изложенным в тексте
1.1.2.6	Составлениерассказапо картинкам
1.1.2.7	Изложениерезультатоввыполненнойпроектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использованиепереспросаилипросьбыповторитьдляуточненияотдельных деталей. При опосредованномобщении: дальнейшее развитие восприятия и понимания наслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста-умениеопределять

	основнуютему(идею)иглавныефакты(события)ввоспринимаемомнаслух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую)информацию,представленнуювэксплицитной(явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловоечтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновенияв их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста(объёмтекста(текстов) для чтения - 450-500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманиемосновного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста),определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации - умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипонимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхв текстефактовисобытий,восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацевили путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	*Письменнаяречь* Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствииснормами, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка

1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемого языка (объём письма - до 120 слов)
1.4.4	Созданиенебольшогописьменноговысказыванияспользованиемобразца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания - до 120 слов)
1.4.5	Заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразованиетаблицы,схемывтекстовыйвариантпредставления информации
1.4.7	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы (объём - 100-120 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числеотсутствияфразовогоударенияналужебныхсловах;чтениеновых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции
2.1.3	Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантов произношенияв прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,демонстрирующеепониманиетекста(объёмтекстадлячтения вслух - до 110 слов)
2.2	*Графика,орфографияипунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаковвконцепредложения,запятойпри перечислениии обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например,ванглийскомязыке:*firstly/firstof all,secondly,finally;ontheone hand, on the other hand),* апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания речи,

	ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексической сочетаемости
2.3.2	Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания *(firstly, however, finally, at last, etc.)*
2.3.3	Многозначность лексическихединиц.Синонимы.Антонимы
2.3.4	Интернациональныеслова
2.3.5	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.7.1	образованиеглаголов спомощьюпрефиксов*under-,over-,dis-,mis-*
2.3.7.2	образованиеимёнприлагательныхспомощьюсуффиксов*-able-/-ible-*
2.3.7.3	образованиеимёнсуществительныхспомощьюотрицательныхпрефиксов*in-/im-*
2.3.8	Основныеспособысловообразования-словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путём соединения основы числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса *-ed- (eight-legged)*
2.3.8.2	образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияоснов существительных с предлогом *(father-in-law)*
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательногососновойпричастиянастоящеговремени *(nice-looking)*
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательногососновойпричастияпрошедшеговремени*(*well-behaved)
2.3.9	Основныеспособысловообразования-конверсия:
2.3.9.1	образованиеглаголаотимениприлагательного*(cool -tocool)*
2.4	*Грамматическаясторонаречи* Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(*Iwanttohavemy hair cut.)*
2.4.2	Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII)
2.4.3	Конструкциидлявыраженияпредпочтения*Iprefer... /I'dprefer.../I'drather...*
2.4.4	Конструкция*Iwish...*
2.4.5	Предложениясконструкцией*either... or,neither... nor*

2.4.6	Порядокследованияименприлагательных *(nicelong blondhair)*
2.4.7	Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устнойписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения идругихпраздников),особенностямиобразажизниикультуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщения сиспользованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны(стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственниковидрузейнаанглийскомязыке;правильнооформлятьсвой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умениеправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактерав соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
3.8	Умениекраткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныи страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умениекраткопредставлятьнекоторыхвыдающихсялюдей роднойстраныи страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формированиеэлементарногопредставленияоразличныхвариантах английского языка
4	Компенсаторныеумения

4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования),синонимическихсредств,описанияпредметавместоего названия
4.2	Принепосредственномобщенииумениедогадыватьсяозначениинезнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умениепереспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомых слов
4.4	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевых слов, плана
4.5	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпонимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями. Конфликтыиихразрешение
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка,музей,спорт,живопись;компьютерныеигры).Ролькнигивжизни подростка
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжная мода
Е	Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношение кним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мирсовременныхпрофессий
З	Видыотдыхавразличноевремягода.Путешествияпо Россииизарубежным странам. Транспорт
И	Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицыикрупныегорода,регионы,население,официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Дляпроведенияосновногогосударственного экзаменапоанглийскомуязыку(далее -ОГЭ по английскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

ПроверяемыеналОГЭпоанглийскомуязыкутребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применениезнаний,умений инавыковвучебныхситуацияхреальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) - и должны обеспечивать:
1	Овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностиврамках следующего тематического содержания речи. Моясемья.Моидрузья.Свободноевремясовременногоподростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающиймир.Средствамассовойинформациии Интернет.Родная страна и страна(страны) изучаемого языка.Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	*Говорение*
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог)объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание (характеристика), повествование (сообщение)объёмом10-12фраз с вербальными и (или) невербальнымиопорамиили без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передаватьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного) текста
1.1.4	Представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъёмом10-12 фраз
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и

	неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативнойзадачи,спониманиемосновногосодержаниятекстов
1.2.2	Восприниматьнаслухипониматьзвучащиедо2минутнесложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450-500 слов, содержащие незнакомые словаиотдельныенеизученныеязыковыеявления,непрепятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450-500 слов, содержащие незнакомые словаиотдельныенеизученныеязыковыеявления,непрепятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450-500 слов, содержащие незнакомые словаиотдельныенеизученныеязыковыеявления,непрепятствующие решениюкоммуникативнойзадачи,сполнымпониманиемсодержания
1.3.4	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,схемы)и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100-120 слов,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемого языка
1.4.3	Создаватьнебольшиеписьменныевысказыванияобъёмом100-120слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовыватьпредложенныесхематичныемодели(таблица,схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъёмом100-120 слов
2	Языковаясторона речи
2.1	Овладениефонетическиминавыками(различатьнаслухиадекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с

	правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения, апостроф,запятуюприперечислении;пунктуационноправильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знаниеипониманиеосновныхзначенийизученных лексическихединиц(слова,словосочетания,речевыеклише),основных способов словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия)и особенностейструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличных коммуникативныхтиповпредложенийизучаемогоиностранногоязыка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровненачальногообщегообразования,образованияродственныхслов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладениенавыкамираспознаванияиупотреблениявустной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксическихконструкцийизучаемогоиностранногоязыкаврамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурныезнанияиумения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга,системаобразования,этикетныеособенностипосещениягостей,

	традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культурунаиностранномязыке;проявлять уважениекинойкультуреи разнообразиюкультур,соблюдатьнормывежливостивмежкультурном общении
4	Компенсаторныеумения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз (толкование), синонимическиесредства,описаниепредметавместоегоназвания;при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы в электронной форме

ПереченьэлементовсодержаниЯ, проверяемыхнаОГЭпоанглийскомуязыку

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Коммуникативныеумения Формированиеумениянобщатьсявустнойиписьменнойформе,используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образжизни.Школа.Мирсовременныхпрофессий.Окружающиймир.Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвести различныевиды диалогов,встандартныхситуацияхнеофициальногообщенияв рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника

1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказыватьсвоёсогласие(несогласие)сточкойзрениясобеседника, выражать сомнение,давать эмоциональную оценкуобсуждаемымсобытиям:восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемвопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания - 10-12 фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчисле характеристика (черты характера реального человека или литературногоперсонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного) текстас выражением своего отношения ксобытиями фактам,изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложениерезультатоввыполненнойпроектной работы
1.1.2.6	Составлениерассказапо картинкам
1.1.2.7	Выражениекраткоеаргументированиесвоегомненияпо отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использованиепереспросаилипросьбыповторитьдляуточненияотдельных деталей. При опосредованномобщении: дальнейшее развитие восприятия и понимания наслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

	основногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста -умениеопределять основную тему(идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации-умениевыделятьнужную(интересующую,запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловоечтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновенияв их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста(объёмтекста(текстов) для чтения - 450-500 слов)
1.3.1	Чтениеспониманиемосновного содержаниятекста - умения: определятьтему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста),определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умениянаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипонимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления -умениеполноиточно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	*Письменнаяречь* Развитиеумений письменной речи
1.4.1	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв

	соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражатьблагодарность,извинение,просьбу,запрашиватьинтересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 120 слов)
1.4.4	Созданиенебольшогописьменноговысказыванияспользованиемобразца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания - до 120 слов)
1.4.5	Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменного сообщения
1.4.6	Заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразованиетаблицы,схемывтекстовыйвариантпредставления информации
1.4.8	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объём -100-120слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различениенаслухи адекватное, без фонематическихошибок,ведущих ксбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткостьгласных,отсутствие оглушения звонкихсогласныхвконце слогаили слова,отсутствиесмягчениясогласныхпередгласными.Связующее"r"*(thereis /there are).* Правилачтениягласныхвоткрытомизакрытомслогеводносложныхсловах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции
2.1.3	Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношенияв прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующеепониманиетекста(объёмтекстадлячтениявслух-до110 слов)

2.2	*Графика,орфографияипунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениии обращении, при вводных словах, обозначающих порядокмыслей и их связь (например, ванглийском языке: *firstly /first of all, secondly,finally; onthe one hand, on the other hand),* апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета,принятымивстране(странах)изучаемого языка,оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания *(firstly, however, finally, at last, etc.)*
2.3.3	Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы
2.3.4	Интернациональныеслова
2.3.5	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Основныеспособысловообразования-аффиксация
2.3.7.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов: *-er/-or (teacher/visitor),-ist(scientist,tourist),-sion/-tion(discussion/invitation);-ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading); -ment (development), -ness (darkness)*
2.3.7.2	Образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов:-ful(wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible)
2.3.7.3	Образованиенаречийприпомощи суффикса*-ly (recently)*
2.3.7.4	Образованиеимёнприлагательных,имён существительныхинаречийпри помощи отрицательного префикса *un (unhappy, unreality, unusually)*
2.3.7.5	Образованиеимёнсуществительных,именприлагательныхинаречийпри помощи префиксов *in-/im- (informal, independently, impossible)*
2.3.7.6	Образованиеимёнприлагательныхприпомощипрификса*inter-(international)*
2.3.7.7	Образованиеглаголов спомощьюпрификсов*under-,over-, dis-,mis-*

2.3.7.8	Образованиечислительныхспомощьюсуффиксов-*teen,-ty,-th*
2.3.8	Основныеспособысловообразования-словосложение
2.3.8.1	Образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединениядвухоснов существительных *(sportsman)*
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса *-ed(blue-eyed)*
2.3.8.3	Образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновычислительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed (eight-legged);*образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновы прилагательного с основой причастия настоящего времени *(nice-looking);* образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени*(well-behaved);*образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияоснов существительных с предлогом *(father-in-law)*
2.3.9	Основныеспособысловообразования-конверсия
2.3.9.1	Образованиеименисуществительногоотнеопределённойформыглагола *(to play - a play)*
2.3.9.2	Образованиеименисуществительногоотприлагательного*(rich-the rich)*
2.3.9.3	Образованиеглаголаотименисуществительного*(ahand-tohand)*
2.3.9.4	Образованиеглаголаотимениприлагательного*(cool -tocool)*
2.4	*Грамматическаясторонаречи* Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (вутвердительнойиотрицательной форме)
2.4.2	ВсетипывопросительныхпредложенийвPresent/Past/FutureSimpleTense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространённыеираспространённыепростые предложения
2.4.4	Предложениясначальным*It(It'saredball.)*
2.4.5	Предложениясначальным *There+tobe*
2.4.6	Предложенияспростымглагольнымсказуемым,составнымименным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложениясглаголом-связкой*tobe*
2.4.8	Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённом порядке

2.4.9	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительными с союзными словами *who, which, that*
2.4.10	Условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI) характера
2.4.11	Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII)
2.4.12	Согласованиевременврамкахсложногопредложения
2.4.13	Повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеи побудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени
2.4.14	Согласованиеподлежащего,выраженногособирательным существительным *(family, police),* со сказуемым
2.4.15	Конструкциисглаголамина-*ing:tolove/hatedoingsomething*
2.4.16	Конструкция*I'dliketo...(I'dliketoread this book.)*
2.4.17	Глагольнаяконструкция *havegot(I'vegotacat.)*
2.4.18	Предложениясконструкциями*as...as,notso...as*
2.4.19	Предложениясконструкцией *tobegoingto*+инфинитивиформыFutureSimple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(*Isawher cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)*
2.4.21	Конструкцияusedto+инфинитивглагола
2.4.22	Конструкции сглаголами*tostop, toremember, toforget* (разницавзначении *to stop doing smth u to stop to do smth)*
2.4.23	Конструкции,содержащие глаголы-связки*tobe/ to look/ tofeel /toseem*
2.4.24	Конструкцииbe/get usedto+инфинитивглагола,*be/getusedtodoingsomething, be/get used to something*
2.4.25	Конструкция *both...and...*
2.4.26	Конструкциидлявыраженияпредпочтения*Iprefer... /I'dprefer.../I'drather...*
2.4.27	Конструкция*Iwish...*
2.4.28	Предложениясконструкцией*either...or,neither...nor*
2.4.29	Порядокследованияимёнприлагательных*(nicelongblondhair)*
2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastPerfectTense,Present/ Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)

2.4.33	Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальныеглаголыиихэквиваленты*(can/beableto,must/haveto, may, might, should, need)*
2.4.35	Модальныеглаголывкосвеннойречив настоящемипрошедшемвремени
2.4.36	Определённый,неопределённыйинулевойартиклисименами существительными
2.4.37	Именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеимена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Именасуществительныеспричастиями настоящегоипрошедшего времени
2.4.39	Степенисравненияприлагательных(формы,образованныепоправилу, и исключения: *good-better - (the) best, bad - worse - (the) worst*
2.4.40	Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия,совпадающиепоформесприлагательными*(fast,high;early)*
2.4.42	Слова,выражающиеколичество,сисчисляемымиинеисчисляемыми существительными *(much/ many /a lot of)*
2.4.43	Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew)
2.4.44	Личныеместоимениявименительном*(I,you,he/she/it, we,they)* иобъектном (*me, you, him/her/it, us, them)* падеже
2.4.45	Притяжательныеместоимения*(my,your,his/her/its,our, their)*
2.4.46	Указательные местоимения*(this-these;that-those)*
2.4.47	Возвратные, неопределённые местоимения *(*some*,* any*)* и их производные*(somebody,anybody;something,anything*идругие),*every*и производные *(everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения*other/another,both,all,one*
2.4.49	Отрицательныеместоимения *no*(иегопроизводные*nobody,nothing*и другие), *none*
2.4.50	Количественныеипорядковыечислительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания(основные национальные праздники, традиции,обычаи,традициив питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знаниесоциокультурногопортретародной страныистраны(стран)изучаемого

	языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников(Рождества,Новогогода,Дняматери,Дняблагодарения идругих праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществлениемежличностногои межкультурногообщениясиспользованием знанийо национально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.5	Умениеписатьсвоиимяифамилию, атакжеименаифамилииисвоих родственников и друзей на английском языке
3.6	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете)
3.7	Умениеправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактерав соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
3.9	Умениекраткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныи страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умениекраткопредставлятьнекоторыхвыдающихсялюдейроднойстраныи страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формированиеэлементарногопредставленияоразличныхвариантах английского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимическихсредств,описанияпредметавместоего названия,переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использованиевкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпонимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированноетематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями. Конфликтыиихразрешение.Семейные

	праздники.Обязанностипо дому
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжная мода
Е	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениек ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мирсовременныхпрофессий
З	Видыотдыхавразличноевремягода.Каникулы.ПутешествияпоРоссии и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизньвгороде(сельскойместности)
К	Природа:флораифауна. Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицыикрупныегорода,регионы,население,официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемого языка,ихвкладв науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Рабочаяпрограммапо учебномупредмету «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) ((далее соответственно –программапоматематике,математика) включаетпояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по математике для обучающихся 5–9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира – пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Математические знания обеспечивают понимание принциповустройстваииспользованиясовременнойтехники,восприятиеиинтерпретацию

социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмамигеометрическихизмерений ипостроений,читатьинформацию,представленнуюв виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приёмыиметодымышления, какиндукцияидедукция, обобщениеиконкретизация,анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Изучение математики обеспечиваетформированиеалгоритмическойкомпонентымышленияивоспитаниеумений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основой учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Приоритетными целями обучения математике в 5–9 классах являются:формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интересак изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания программы по математике в 5–9 классах: «Числа и вычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Содержание программы по математике, распределённое по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыкамиосуществлялосьпоследовательноипоступательно,ссоблюдениемпринципа

преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования. В 5–9 классах математика традиционноизучаетсяврамкахследующихучебныхкурсов:в5–6классах–курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Программой по математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования, – 952 часа: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6классе – 170часов (5часов в неделю), в 7классе –204часа (6часов в неделю), в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематике характеризуются:

1) патриотическоевоспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовоевоспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования ижизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценностинаучногопознания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья,ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярнаяфизическаяактивность),сформированностьюнавыкарефлексии,

признаниемсвоего праванаошибкуитакогожеправадругогочеловека;

7) экологическоевоспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностьюкдействиямвусловияхнеопределённости,повышениюуровнясвоей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовуюситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математическихфактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенныхкритериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких человек;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

самостоятельно составлятьплан,алгоритм решения задачи (илиего часть),выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок,выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты освоения программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Рабочая программа учебного курса «Математика» в 5–6 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Математика», учебный курс).

Пояснительнаязаписка.

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5–6 классахявляются:

продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения длярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьполученныерезультатыи оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосноватьужеизвестнымиалгоритмамивыполнениядействийсобыкновеннымидробями. Знакомство с десятичными дробями расширитвозможности для пониманияобучающимися прикладногопримененияновойзаписиприизучениидругихпредметовиприпрактическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствованиенавыковсравненияипреобразованиядробей,освоениеновых

вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащихиобыкновенные, идесятичные дроби, установление связеймежду ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностьюизученияположительныхиотрицательныхчиселявляетсято,чтоони также могутрассматриватьсявнесколькоэтапов.В6классевначалеизучениятемы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяетна доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений,формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительныхумений. Это важный этап в изучении геометрии, которыйосуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованнойи клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласноучебномупланув5–6классахизучаетсяинтегрированныйпредмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, – 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Содержаниеобученияв5классе.

Натуральные числа и нуль.

Натуральноечисло.Ряднатуральныхчисел.Число0.Изображениенатуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционнаясистемасчисления.Римскаянумерациякакпримернепозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулём.Способысравнения. Округление натуральных чисел.

Сложениенатуральныхчисел,свойствануляприсложении.Вычитаниекак действие,обратноесложению.Умножениенатуральныхчисел,свойствануляиединицы

при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делителиикратныечисла,разложениенамножители.Простыеисоставныечисла. Признакиделимостина2, 5, 10, 3, 9. Делениесостатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичныхдробей.

Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решениеосновныхзадач на дроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представлениях фигурахна плоскости: точка,прямая,отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед,куб,многогранники.Изображениепростейшихмногогранников.

Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба. Единицыизмеренияобъёма.

Содержание обучения в 6 классе.

Натуральныечисла.

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби.

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в видедесятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительныеиотрицательные числа.

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа,геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенныевыражения.

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра иплощади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решениетекстовыхзадач.

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Решениелогическихзадач. Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:точка, прямая,отрезок,луч,угол,

ломаная,многоугольник,четырёхугольник,треугольник,окружность,круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятиеплощадифигуры, единицы измеренияплощади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия:центральная,осеваяизеркальнаясимметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Математика».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 5 классе.

Числаивычисления.

Пониматьи правильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральнымичислами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующимей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,собыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений.

Округлять натуральные числа.

Решениетекстовыхзадач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости,выражатьодниединицывеличинычерез другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данныепри решении задач.

Наглядная геометрия.

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученных

геометрическихфигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображатьизученныегеометрическиефигуры нанелинованнойиклетчатойбумаге с помощью циркуля и линейки.

Находитьдлиныотрезковнепосредственнымизмерениемспомощьюлинейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины,площади;выражать одни единицы величины через другие.

Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина,ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислятьобъёмкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям,пользоваться единицами измерения объёма.

Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрактических ситуациях.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 6 классе.

Числаивычисления.

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значениячисловыхвыражений, выполнять прикидкуи оценкурезультата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотноситьточкивпрямоугольнойсистемекоординатскоординатамиэтойточки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовыеибуквенныевыражения.

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорции иотношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.

Решение текстовых задач.

Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин,

процентами,решатьтриосновныезадачинадробии проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используяарифметическиедействия,оценку,прикидку,пользоватьсяединицамиизмерения соответствующих величин.

Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм.

Наглядная геометрия.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты,расстояния:междудвумя точками,от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Числаивычисления
1.1	Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральнымичислами,обыкновеннымиидесятичнымидробями
1.2	Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьв простейшихслучаяхобыкновенные дроби, десятичные дроби

1.3	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующимейчисломиизображатьнатуральныечислаточками на координатной (числовой) прямой
1.4	Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,с обыкновенными дробями в простейших случаях
1.5	Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений
1.6	Округлятьнатуральныечисла
2	Решениетекстовыхзадач
2.1	Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
2.2	Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
2.3	Использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначенияпри решении задач
2.4	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния,времени,скорости,выражатьодниединицывеличины через другие
2.5	Извлекать,анализировать,оцениватьинформацию,представленнуюв таблице,настолбчатойдиаграмме,интерпретироватьпредставленные данные, использовать данные при решении задач
3	Наглядная геометрия
3.1	Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,луч, угол, многоугольник, окружность, круг
3.2	Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформу изученных геометрических фигур
3.3	Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками:угол,вершина,сторона,диагональ;сокружностью: радиус, диаметр, центр
3.4	Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованнойи клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки
3.5	Находитьдлиныотрезковнепосредственнымизмерениемспомощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса
3.6	Использоватьсвойствасторониугловпрямоугольника,квадратадляих построения, вычисления площади и периметра
3.7	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленныхизпрямоугольников,втомчислефигур,изображённых на клетчатой бумаге
3.8	Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины,

	площади;выражатьодниединицывеличинычерез другие
3.9	Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба
3.10	Вычислятьобъёмкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям, пользоваться единицами измерения объёма
3.11	Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинв практических ситуациях

Проверяемыеэлементысодержания(5класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Натуральныечислаи нуль
1.1	Натуральноечисло.Ряднатуральныхчисел.Число0.Изображениенатуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой
1.2	Позиционнаясистемасчисления.Римскаянумерация.Десятичнаясистема счисления
1.3	Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчисел снулём.Округление натуральных чисел
1.4	Сложение,вычитание,умножениеиделениенатуральныхчисел.Свойствонуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения
1.5	Использованиебуквдляобозначениянеизвестногокомпонентаизаписисвойств арифметических действий
1.6	Делителиикратныечисла,разложениенамножители.Простыеисоставные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком
1.7	Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядных слагаемых
1.8	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательногосвойств(законов)сложенияиумножения,распределительного свойства умножения
2	Дроби
2.1	Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешаннойдробиввиденеправильнойдробиивыделениецелой частичислаиз неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой
2.2	Основноесвойстводроби.Сокращениедробей.Приведениедробикновому знаменателю. Сравнение дробей
2.3	Сложениеивычитаниедробей.Умножениеи делениедробей,взаимно-обратные

	дроби.Нахождениечастицелого ицелого поегочасти
2.4	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.Изображениедесятичныхдробейточкаминачисловойпрямой. Сравнение десятичных дробей
2.5	Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичных дробей
3	Решениетекстовыхзадач
3.1	Решениетекстовыхзадачарифметическим способом
3.2	Решениелогическихзадач.Решениезадачпереборомвсех возможныхвариантов. Использование при решении задач таблиц и схем
3.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма,цены,расстояния,времени,скорости.Связьмеждуединицамиизмерения каждой величины
3.4	Решениеосновныхзадач на дроби
3.5	Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол,ломаная,многоугольник,окружность,круг.Угол.Прямой,острый,тупойи развёрнутый углы
4.2	Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника.Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира
4.3	Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур
4.4	Изображениефигур,втомчисленаклетчатойбумаге.Построениеконфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использованиесвойствсторониугловпрямоугольника,квадрата
4.5	Площадьпрямоугольникаимногоугольников,составленныхизпрямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади
4.6	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёрткикубаипараллелепипеда.Созданиемоделеймногогранников(избумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
4.7	Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъёма

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (6 класс)

Код проверяемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования

результата	
1	Числаивычисления
1.1	Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способамиихзаписи,переходить(еслиэтовозможно)отоднойформы записи числа к другой
1.2	Сравниватьиупорядочиватьцелыечисла,обыкновенныеидесятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков
1.3	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичнымидробями,положительнымииотрицательнымичислами
1.4	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценкурезультатавычислений,выполнятьпреобразованиячисловых выражений на основе свойств арифметических действий
1.5	Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближения чисел
1.6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числомиизображатьчислаточкаминакоординатнойпрямой,находить модуль числа
1.7	Соотноситьточкувпрямоугольнойсистемекоординатскоординатами этой точки
1.8	Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближения чисел
2	Числовыеибуквенныевыражения
2.1	Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находитьквадратикубчисла,вычислятьзначениячисловыхвыражений, содержащих степени
2.2	Пользоватьсяпризнакамиделимости,раскладыватьнатуральныечисла на простые множители
2.3	Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорции иотношения
2.4	Использоватьбуквыдляобозначениячиселпризаписиматематических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений
2.5	Находитьнеизвестныйкомпонентравенства
3	Решениетекстовыхзадач
3.1	Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом
3.2	Решатьзадачи,связанныесотношением,пропорциональностьювеличин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты
3.3	Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:

	скорость,время,расстояние,цену,количество,стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметическиедействия,оценку,прикидку;пользоватьсяединицами измерения соответствующих величин
3.4	Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи
3.5	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатойиликруговойдиаграммах,интерпретироватьпредставленные данные, использовать данные при решении задач
3.6	Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатой диаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученныхгеометрическихплоскихипространственныхфигур,примеры равных и симметричных фигур
4.2	Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованнойиклетчатойбумагеизученныеплоскиегеометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры
4.3	Пользоватьсягеометрическимипонятиями:равенствофигур,симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии
4.4	Находитьвеличиныугловизмерениемспомощьютранспортира,строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы
4.5	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицамиизмерениядлины,выражатьодниединицы измерениядлины через другие
4.6	Находить,используячертёжныеинструменты,расстояния:междудвумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке
4.7	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измеренияплощади,выражатьодниединицыизмеренияплощадичерез другие
4.8	Распознаватьнамоделяхиизображенияхпирамиду,конус,цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка
4.9	Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед
4.10	Вычислятьобъёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба,пользоваться основными единицами измерения объёма

4.11	Решатьнесложныезадачинанахождениегеометрическихвеличинв практических ситуациях

Проверяемыеэлементысодержания(6класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Натуральныечисла
1.1	Арифметическиедействиясмногозначныминатуральнымичислами.Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения
1.2	Округлениенатуральныхчисел
1.3	Делителиикратныечисла,наибольшийобщийделительи наименьшееобщее кратное. Делимость суммы и произведения
1.4	Делениесостатком
2	Дроби
2.1	Обыкновеннаядробь,основноесвойстводроби,сокращениедробей.Сравнение и упорядочивание дробей
2.2	Решениезадачнанахождениечастиотцелогоицелогопо его части.Дробное число как результат деления
2.3	Представлениедесятичнойдробиввидеобыкновеннойдробиивозможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной
2.4	Десятичныедробииметрическаясистемамер.Арифметическиедействияи числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями
2.5	Отношение.Делениевданномотношении.Масштаб,пропорция.Применение пропорций при решении задач
2.6	Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту.Выражениепроцентовдесятичнымидробями.Решениезадачна проценты. Выражение отношения величин в процентах
3	Положительныеиотрицательныечисла
3.1	Положительныеиотрицательныечисла.Целыечисла.Модульчисла, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
3.2	Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами
3.3	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости,абсциссаиордината.Построениеточекифигурнакоординатной плоскости
4	Буквенныевыражения
4.1	Применениебуквдлязаписиматематическихвыраженийипредложений.

	Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки.Буквенныеравенства,нахождениенеизвестногокомпонента
4.2	Формулы,формулыпериметраиплощадипрямоугольника,квадрата,объёма параллелепипеда и куба
5	Решениетекстовыхзадач
5.1	Решениетекстовыхзадачарифметическим способом
5.2	Решениелогическихзадач. Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов
5.3	Решениезадач,содержащихзависимости,связывающихвеличины:скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
5.4	Решениезадач,связанныхсотношением,пропорциональностьювеличин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты
5.5	Оценкаиприкидка,округлениерезультата.Составлениебуквенныхвыражений по условию задачи
5.6	Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм.Столбчатыедиаграммы. Чтение круговых диаграмм
6	Наглядная геометрия
6.1	Точка,прямая,отрезок,луч,угол,ломаная,многоугольник,четырёхугольник, треугольник, окружность, круг
6.2	Взаимноерасположениедвухпрямыхнаплоскости,параллельныепрямые, перпендикулярные прямые
6.3	Измерениерасстояний:междудвумяточками,отточкидо прямой,длина маршрута на квадратной сетке
6.4	Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира
6.5	Видытреугольников:остроугольный,прямоугольный,тупоугольный, равнобедренный, равносторонний
6.6	Четырёхугольник.Прямоугольник,квадрат:использованиесвойствсторон, углов, диагоналей
6.7	Изображениегеометрическихфигурнанелинованнойбумаге сиспользованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге
6.8	Периметрмногоугольника
6.9	Понятиеплощадифигуры,единицыизмеренияплощади.Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке
6.10	Приближённоеизмерениедлиныокружности,площади круга
6.11	Симметрия:центральная,осеваяизеркальная.Построениесимметричныхфигур
6.12	Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:параллелепипед,куб,

	призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственныхфигур.Примерыразвёртокмногогранников,цилиндраи конуса.Созданиемоделейпространственныхфигур(избумаги,проволоки, пластилина и других материалов)
6.13	Понятиеобъёма,единицыизмеренияобъёма.Объёмпрямоугольного параллелепипеда, куба

Рабочая программа учебного курса «Алгебра» в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Алгебра», учебный курс).

Пояснительнаязаписка.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научномпознании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержаниедвухалгебраическихлиний–«Алгебраическиевыражения»и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируетсявокруграциональныхвыражений.Алгебрадемонстрируетзначение

математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курсаинформатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебномупланув 7–9классахизучается учебный курс «Алгебра», который включаетследующиеосновныеразделысодержания:«Числаивычисления», «Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»,«Функции».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса«Алгебра», –306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Числа и вычисления.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраическиевыражения.

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения инеравенства.

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции.

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ox*и *Oy*. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решениелинейныхуравнений и систем линейных уравнений.

Содержаниеобученияв8классе.

Числа и вычисления.

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства.Стандартнаязаписьчисла. Алгебраические выражения.

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание,умножение,делениеалгебраическихдробей.Рациональныевыраженияиих преобразование.

Уравнения инеравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравненийсдвумяпеременными.Примерырешениясистемнелинейныхуравненийсдвумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции.

Понятиефункции.Область определения и множествозначений функции.Способы задания функций.

Графикфункции.Чтениесвойствфункцииипоеёграфику.Примерыграфиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y=|x|$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

Содержаниеобученияв9классе.

Числа и вычисления.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размерыобъектовокружающегомира, длительностьпроцессоввокружающем мире.

Приближённоезначениевеличины,точностьприближения.Округлениечисел. Прикидкаиоценкарезультатоввычислений.

Уравнения инеравенства.

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным.Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задачалгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции.

Квадратичнаяфункция,еёграфикисвойства.Парабола,координатывершины параболы, ось симметрии параболы.

Графикифункций:$y=kx$,$y=kx+b$,$y=\frac{k}{x}$,$y=x^3$,$y=\sqrt{x}$,$y=|x|$,иих свойства.

Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Понятиечисловойпоследовательности.Заданиепоследовательностирекуррентной формулой и формулой *n*-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n* членов.

Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточкаминакоординатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Алгебра».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.

Числаивычисления.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решатьпрактико-ориентированныезадачи,связанныесотношениемвеличин, пропорциональностьювеличин,процентами,интерпретироватьрезультаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения инеравенства.

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

Числа и вычисления.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и

степенейчисла10.

Алгебраические выражения.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёх член на множители.

Применятьпреобразованиявыраженийдлярешенияразличныхзадачизматематики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства.

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощьюсоставленияуравненияилисистемыуравнений,интерпретироватьвсоответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции.

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y=\frac{k}{x}$,$y=x^2$,$y=x^3$,$y=\sqrt{x}$,$y=|x|$,описывать свойства числовой функции по её графику.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.

Числа и вычисления.

Сравнивать и упорядочивать рациональные и рациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства.

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решатьлинейныенеравенства,квадратныенеравенства,изображатьрешение

Неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач. Функции.

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y=kx, y=kx+b, y=\frac{k}{x}, y=ax^2+bx+c, y=x^3, y=\sqrt{x}, y=|x|$ в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии.

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Рабочая программа учебного курса «Геометрия» в 7–9 классах

(далее соответственно – программа учебного курса «Геометрия», учебный курс).

Пояснительная записка.

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать полученный результат.

Важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия», – 204 часа: в 7 классе – 68 часов(2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в7классе.

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

Содержание обучения в 8классе.

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус,косинус,тангенсострогоуглапрямоугольноготреугольника.Основное тригонометрическоетождество.Тригонометрическиефункцииугловв30°,45°и60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

Содержание обучения в 9 классе.

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежик геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрическихзадач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой ррри решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для не табличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владетьпонятиямиправильногомногоугольника,длиныокружности,длиныдуги

окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Вероятность и статистика», учебный курс).

Пояснительная записка.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формированиякомпетенцийвобластиинформатикиицифровыхтехнологий.Приизучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность»,«Элементы комбинаторики»,«Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»,«Вероятность», «Элементы комбинаторики»,«Введение в теорию графов».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика», – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в7классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

Содержание обучения в 8классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение

событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

Содержание обучения в 9 классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успехи неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Рольи значение закона больших чисел в природе и обществе.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистическойустойчивости.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находитьвероятностислучайныхсобытийвопытах,знаявероятностиэлементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных

Предметов и курсов.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами
1.2	Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби
1.3	Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь)
1.4	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа
1.5	Округлять числа
1.6	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями
1.7	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел
1.8	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов

2	Алгебраические выражения
2.1	Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала
2.2	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных
2.3	Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
2.4	Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности
2.5	Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения
2.6	Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики
2.7	Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений
3	Уравнения и неравенства
3.1	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения
3.2	Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем
3.3	Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными
3.4	Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения
3.5	Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными,втом числе графически
3.6	Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравненийпоусловиюзадачи,интерпретироватьвсоответствиис контекстом задачи полученный результат
4	Координатыиграфики. Функции
4.1	Изображатьнакоординатнойпрямойточки,соответствующиезаданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке
4.2	Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам
4.3	Строить графики линейныхфункций. Строитьграфик функции $y = \|x\|$

4.4	Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами:скорость,время,расстояние,цену,количество,стоимость, производительность, время, объём работы
4.5	Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента
4.6	Пониматьграфическийспособпредставленияианализаинформации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
5	Вероятностьистатистика
5.1	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлятьданныеввидетаблиц,строитьдиаграммы(столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений
5.2	Описыватьиинтерпретироватьреальныечисловыеданные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
5.3	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднееарифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначения, размах
5.4	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физическихвеличин,антропометрическихданных,иметьпредставление о статистической устойчивости
6	Геометрия
6.1	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимноерасположение,изображатьгеометрическиефигуры,выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решатьзадачинавычислениедлинотрезковивеличинуглов
6.2	Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальнойжизни,размеровприродныхобъектов.Различатьразмерыэтих объектов по порядку величины
6.3	Строитьчертежикгеометрическимзадачам
6.4	Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признакиисвойстваравнобедренныхтреугольниковприрешениизадач
6.5	Проводитьлогическиерассужденияиспользованиемгеометрических теорем
6.6	Пользоватьсяпризнакамиравенствапрямоугольныхтреугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач
6.7	Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюуглов,которыеобразует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
6.8	Решать задачи наклетчатойбумаге

6.9	Проводитьвычисленияинаходитьчисловыеибуквенныезначенияуглов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов
6.10	Владетьпонятиемгеометрическогоместаточек.Уметьопределять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
6.11	Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности,пользоватьсяихсвойствами.Уметьприменятьэтисвойства при решении задач
6.12	Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находитьеёцентр.Пользоватьсяфактамиотом,чтобиссектрисыуглов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке
6.13	Владетьпонятиемкасательнойокружности,пользоватьсятеоремойо перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания
6.14	Пользоватьсяпростейшимигеометрическиминеравенствами,понимать их практический смысл
6.15	Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки

Проверяемые элементы содержания (7класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числаивычисления
1.1	Дробиобыкновенныеи десятичные,переходотоднойформызаписидробейк другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел
1.2	Арифметическиедействиясрациональнымичислами.Решениезадачиз реальной практики на части, на дроби
1.3	Степеньснатуральнымпоказателем:определение,преобразованиевыражений на основе определения, запись больших чисел
1.4	Проценты,записьпроцентоввидедробиидробиввидепроцентов.Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики
1.5	Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральных чисел
1.6	Реальныезависимости,втом числепрямаяиобратнаяпропорциональности
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Переменные,числовоезначениевыраженияспеременной.Допустимыезначения

	переменных
2.2	Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам
2.3	Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения
2.4	Свойства степени с натуральным показателем
2.5	Одночленыимногочлены.Степеньмногочлена.Сложение,вычитание, умножение многочленов
2.6	Формулысокращённогоумножения:квадратсуммыиквадратразности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители
3	Уравнения
3.1	Уравнение,кореньуравнения,правилапреобразованияуравнения, равносильность уравнений
3.2	Линейноеуравнениесоднойпеременной,числокорнейлинейногоуравнения, решение линейных уравнений
3.3	Составлениеуравненийпоусловиюзадачи.Решениетекстовыхзадачс помощью уравнений
3.4	Линейноеуравнениесдвумяпеременнымииего график
3.5	Системадвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными.Решениесистем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений
4	Координатыиграфики. Функции
4.1	Координататочкинапрямой
4.2	Числовыепромежутки. Расстояниемеждудвумяточками координатнойпрямой
4.3	Прямоугольнаясистема координат,оси *Ох*и*Оу.* Абсциссаиординататочкина координатной плоскости
4.4	Примерыграфиков,заданныхформулами.Чтениеграфиковреальных зависимостей
4.5	Понятиефункции.Графикфункции.Свойствафункций
4.6	Линейная функция, её график. График функции $y = \|x\|$
4.7	Графическоерешениелинейныхуравненийисистемлинейныхуравнений
5	Вероятностьистатистика
5.1	Представлениеданныхв видетаблиц,диаграмм,графиков.Заполнениетаблиц, чтениеипостроениедиаграмм(столбиковых(столбчатых)икруговых).Чтение графиков реальныхпроцессов. Извлечение информациииз диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных
5.2	Описательнаястатистика:среднееарифметическое,медиана,размах,

	наибольшееинаименьшеезначениянаборачисловыхданных.Примеры случайной изменчивости
5.3	Случайныйэксперимент(опыт)ислучайноесобытие.Вероятностьичастота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей
5.4	Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин.Представлениеосвязностиграфа.Цепиициклы.Путивграфах.Обход графа(эйлеровпуть).Представлениеобориентированномграфе.Решениезадач с помощью графов
6	Геометрия
6.1	Начальныепонятиягеометрии.Точка,прямая,отрезок,луч.Угол.Видыуглов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельностьиперпендикулярностьпрямых
6.2	Симметричныефигуры. Основныесвойстваосевойсимметрии.Примеры симметрии в окружающем мире
6.3	Основныепостроенияспомощьюциркуляилинейки.Треугольник.Высота, медиана, биссектриса, их свойства
6.4	Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенствотреугольника
6.5	Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенства треугольников
6.6	Свойстваипризнакипараллельныхпрямых.Суммаугловтреугольника. Внешние углы треугольника
6.7	Прямоугольныйтреугольник.Свойствомедианыпрямоугольноготреугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°
6.8	Неравенствавгеометрии:неравенствотреугольника,неравенствоодлине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляринаклонная
6.9	Геометрическоеместоточек.Биссектрисауглаисерединныйперпендикулярк отрезку как геометрические места точек
6.10	Окружностьикруг,хордаидиаметр,ихсвойства.Взаимноерасположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности
6.11	Окружность,вписаннаявугол.Вписаннаяиописаннаяокружности треугольника

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы 8 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования

1	Числаивычисления
1.1	Использоватьначальныепредставленияомножестведействительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой
1.2	Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихквадратныекорни, используя свойства корней
1.3	Использоватьзаписибольшихималыхчиселспомощьюдесятичных дробей и степеней числа 10
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразованиявыражений,содержащихстепенисцелымпоказателем
2.2	Выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыраженийна основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями
2.3	Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители
2.4	Применятьпреобразованиявыраженийдлярешенияразличныхзадачиз математики, смежных предметов, из реальной практики
3	Уравнения инеравенства
3.1	Решатьлинейные,квадратныеуравненияирациональныеуравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
3.2	Проводитьпростейшиеисследованияуравненийисистемуравнений,в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее)
3.3	Переходитьотсловеснойформулировкизадачикеёалгебраической модели с помощью составления уравнения илисистемы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
3.4	Применять свойствачисловыхнеравенствдлясравнения,оценки,решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств
4	Функции
4.1	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символическиеобозначения),определятьзначениефункцииипозначению аргумента, определять свойства функции по её графику
4.2	Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида: $y=\frac{k}{x}$, $y=x^2$, $y=x^3$

	, $y = \lvert x \rvert$, описыватьсвойствачисловойфункциипоеёграфику
5	Вероятностьистатистика
5.1	Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуюввиде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Описыватьданныеспомощьюстатистическихпоказателей:средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение)
5.3	Находитьчастотычисловыхзначенийичастотысобытий,втомчислепо результатам измерений и наблюдений
5.4	Находитьвероятностислучайныхсобытийвопытах,знаявероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями
5.5	Использоватьграфическиемодели:деревослучайногоэксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая
5.6	Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операциинадмножествами:объединение,пересечение,дополнение; перечислять элементы множеств, применять свойства множеств
5.7	Использовать графическое представление множеств и связей между нимидляописанияпроцессовиявлений,втомчислеприрешениизадач из других учебных предметов и курсов
6	Геометрия
6.1	Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоватьсяихсвойствамиприрешениигеометрическихзадач
6.2	Применятьсвойстваточкипересечениямедиантреугольника(центра масс) в решении задач
6.3	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять ихсвойстваприрешениигеометрическихзадач.Пользоватьсятеоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач
6.4	Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрических задач
6.5	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практическихзадач.Строитьматематическуюмодельвпрактических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины
6.6	Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольноготреугольника.Пользоватьсяэтимипонятиямидля решения практических задач

6.7	Вычислять(различнымиспособами)площадьтреугольникаиплощади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применятьполученныеумениявпрактическихзадачах
6.8	Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремыовписанныхуглах, углахмеждухордами(секущими)иугле между касательной и хордой при решении геометрических задач
6.9	Владетьпонятиемописанногочетырёхугольника,применятьсвойства описанного четырёхугольника при решении задач
6.10	Применятьполученныезнаниянапрактике -строитьматематические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычислениясприменениемподобияитригонометрии (пользуясь,где необходимо, калькулятором)

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Квадратныйкореньизчисла.Понятиеобиррациональномчисле.Десятичные приближения иррациональных чисел
1.2	Свойстваарифметическихквадратныхкорнейиихприменениекпреобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа
1.3	Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства. Стандартнаязаписьчисла
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Квадратныйтрёхчлен,разложениеквадратноготрёхчленанамножители
2.2	Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби
2.3	Сложение,вычитание,умножение,делениеалгебраическихдробей
2.4	Рациональныевыраженияиихпреобразование
3	Уравнения инеравенства
3.1	Квадратноеуравнение,формулакорнейквадратногоуравнения.ТеоремаВиета
3.2	Решениеуравнений,сводящихсяклинейнымиквадратным
3.3	Простейшиедробно-рациональныеуравнения
3.4	Графическаяинтерпретацияуравненийсдвумяпеременнымиисистемлинейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными
3.5	Решениетекстовыхзадачалгебраическим способом
3.6	Числовыенеравенстваиихсвойства
3.7	Неравенствосодной переменной
3.8	Равносильностьнеравенств

3.9	Линейныенеравенствасодной переменной
3.10	Системы линейныхнеравенствсоднойпеременной
4	Функции
4.1	Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначений функции. Способы задания функций
4.2	Графикфункции.Чтениесвойствфункциипо еёграфику
4.3	Примерыграфиковфункций,отражающихреальныепроцессы
4.4	Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости,их графики
4.5	Функции $y = x^2$, $y = x^3$
4.6	Функции $y = \sqrt{x}$, $y = \lvert x \rvert$
4.7	Графическоерешениеуравненийисистемуравнений
5	Вероятностьистатистика
5.1	Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков
5.2	Множество,элементмножества,подмножество.Операциинадмножествами: объединение, пересечение, дополнение
5.3	Свойстваопераций надмножествами:переместительное,сочетательное, распределительное, включения
5.4	Использованиеграфическогопредставлениямножествдляописанияреальных процессов и явлений, при решении задач
5.5	Измерениерассеиванияданных.Дисперсияистандартноеотклонениечисловых наборов. Диаграмма рассеивания
5.6	Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор.Связьмеждумаловероятнымиипрактическидостовернымисобытиямив природе, обществе и науке
5.7	Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины,связьмеждучисломвершиничисломрёбер.Правилоумножения. Решение задач с помощью графов
5.8	Противоположныесобытия.ДиаграммаЭйлера.Объединениеипересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей
5.9	Условнаявероятность.Правилоумножения.Независимыесобытия
5.10	Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностейспомощьюдереваслучайногоэксперимента,диаграммЭйлера
6	Геометрия

6.1	Четырёхугольники.Параллелограмм,егопризнакиисвойства
6.2	Прямоугольник,ромб, квадрат,ихпризнакии свойства
6.3	Трапеция,равнобокаятрапеция,еёсвойстваипризнаки.Прямоугольнаятрапеция
6.4	Методудвоениямедианы.Центральнаясимметрия.ТеоремаФалесаитеоремао пропорциональных отрезках
6.5	Средниелиниитреугольникаитрапеции. Центрмасстреугольника
6.6	Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.Применениеподобияприрешенииипрактическихзадач
6.7	Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма,ромбаитрапеции
6.8	Свойстваплощадейгеометрическихфигур.Отношениеплощадейподобных фигур
6.9	Вычислениеплощадейтреугольниковимногоугольниковнаклетчатойбумаге
6.10	ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешенииипрактических задач
6.11	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическоетождество.Тригонометрическиефункцииугловв30°,45°и 60°
6.12	Вписанныеицентральныеуглы, уголмеждукасательнойихордой. Углымежду хордами и секущими
6.13	Вписанныеиописанные четырёхугольники
6.14	Взаимноерасположениедвухокружностей.Касаниеокружностей.Общие касательные к двум окружностям

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Числаивычисления
1.1	Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла
1.2	Выполнятьарифметическиедействиясрациональнымичислами,сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами
1.3	Находитьзначениястепенейсцелымипоказателямиикорней, вычислять значения числовых выражений
1.4	Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультата вычислений, оценку числовых выражений
2	Уравненияинеравенства

2.1	Решатьлинейныеиквадратныеуравнения,уравнения,сводящиесяк ним, простейшие дробно-рациональные уравнения
2.2	Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременнымии системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным
2.3	Решатьтекстовыезадачиалгебраическимспособомспомощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными
2.4	Проводитьпростейшиеисследованияуравненийисистемуравнений,в том числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько)
2.5	Решатьлинейныенеравенства,квадратныенеравенства,изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов
2.6	Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающиеквадратноенеравенство,изображатьрешениесистемы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов
2.7	Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач
3	Функции
3.1	Распознаватьфункцииизученныхвидов.Показыватьсхематически расположениенакоординатнойплоскостиграфиковфункцийвида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$ взависимостиотзначений коэффициентов, описывать свойства функций
3.2	Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиковфункций вида $y = \sqrt{x}$, $y = \lvert x \rvert$ иописыватьсвойствафункций
3.3	Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам
3.4	Распознаватьквадратичнуюфункциюпоформуле,приводитьпримеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии
4	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии
4.1	Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессииприразных способах задания
4.2	Выполнять вычисления с использованием формул *n*-го члена арифметическойигеометрическойпрогрессий,суммыпервых*n*членов
4.3	Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатной плоскости

4.4	Решатьзадачи,связанныесчисловымипоследовательностями,втом числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий)
5	Вероятностьистатистика
5.1	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различныхисточникахввидетаблиц,диаграмм,графиков,представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Решатьзадачиорганизованнымпереборомвариантов,атакжес использованием комбинаторных правил и методов
5.3	Использоватьописательныехарактеристикидлямассивовчисловых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания
5.4	Находитьчастотызначенийичастотысобытия,втомчислепользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений
5.5	Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числевопытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями,всериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли
5.6	Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеиораспределении вероятностей
5.7	Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерностивслучайнойизменчивостиироли закона больших чисел в природе и обществе
6	Геометрия
6.1	Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощьюразличныеэлементыпрямоугольноготреугольника("решение прямоугольных треугольников"). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений
6.2	Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождествомдлянахождениясоотношениймеждутригонометрическими величинами
6.3	Использоватьтеоремысинусовикосинусовдлянахожденияразличных элементов треугольника ("решение треугольников"), применять их при решении геометрических задач
6.4	Владетьпонятиямипреобразованияподобия,соответственныхэлементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применятьсвойстваподобиявпрактическихзадачах.Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире
6.5	Пользоватьсятеоремамиопроизведенииотрезковхорд,опроизведении отрезков секущих, о квадрате касательной
6.6	Пользоватьсявекторами,пониматьихгеометрическийи физический

	смысл,применятьихврешениигеометрическихифизическихзадач. Применятьскалярноепроизведениевекторовдлянахождениядлини углов
6.7	Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости,применятьегов решении геометрических и практических задач
6.8	Владетьпонятиямиправильногомногоугольника,длиныокружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах
6.9	Находитьосиилицентрысимметриифигур,применятьдвижения плоскости в простейших случаях
6.10	Применятьполученныезнаниянапрактике -строитьматематические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Рациональныечисла,иррациональныечисла,конечныеибесконечные десятичные дроби
1.2	Множестводействительныхчисел,действительныечислакакбесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие междумножеством действительныхчиселикоординатнойпрямой.Сравнениедействительных чисел
1.3	Арифметическиедействиясдействительнымичислами
1.4	Измерения,приближения,оценки.Размерыобъектовокружающегомира, длительность процессов в окружающем мире. Приближённое значение величины,точностьприближения.Округлениечисел.Прикидкаиоценка результатов вычислений
2	Уравнения инеравенства
2.1	Уравнениясодной переменной
2.2	Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным
2.3	Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным
2.4	Биквадратноеуравнение.Примерырешенияуравненийтретьейичетвёртой степеней разложением на множители
2.5	Решениедробно-рациональныхуравнений
2.6	Системыуравнений
2.7	Уравнениесдвумяпеременнымииегографик

2.8	Решениесистемдвухлинейныхуравненийсдвумя переменными
2.9	Решениесистемдвухуравнений,одноизкоторыхлинейное,адругое-второй степени
2.10	Графическаяинтерпретациясистемыуравненийсдвумяпеременными
2.11	Решениетекстовыхзадачалгебраическим способом
2.12	Числовыенеравенстваиихсвойства
2.13	Решениелинейныхнеравенств соднойпеременной
2.14	Решениесистемлинейныхнеравенствсоднойпеременной
2.15	Квадратныенеравенства
2.16	Графическаяинтерпретациянеравенствисистем неравенствсдвумя переменными
3	Функции
3.1	Квадратичнаяфункция,еёграфикисвойства.Парабола,координатывершины параболы, ось симметрии параболы
3.2	Графикифункций $y = kx$, $y = kx + b$,иихсвойства
3.3	Графики функций $y = \frac{k}{x}$, $y = x^3$ иихсвойства
3.4	Графики функций $y = \sqrt{x}$, $y = \lvert x \rvert$иихсвойства
4	Числовые последовательности
4.1	Определениеиспособызаданиячисловыхпоследовательностей.Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой *n*-го члена
4.2	Арифметическаяпрогрессия.Формулы*n*-гочленаарифметическойпрогрессии, суммы первых *n* членов
4.3	Геометрическаяпрогрессия.Формулы*n*-гочленагеометрическойпрогрессии, суммы первых *n* членов
4.4	Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточкамина координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост
4.5	Сложныепроценты
5	Вероятностьистатистика
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных.Чтениеипостроениетаблиц,диаграмм,графиков пореальнымданным
5.2	Перестановкиифакториал
5.3	Сочетанияи числосочетаний
5.4	ТреугольникПаскаля.Решениезадачсиспользованиемкомбинаторики

5.5	Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигурынаплоскости, из отрезка и из дуги окружности
5.6	Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха
5.7	СерияиспытанийБернулли.Вероятностисобытий всерииииспытанийБернулли
5.8	Случайнаявеличинаираспределениевероятностей
5.9	Математическоеожиданиеидисперсия.Примеры математическогоожидания как теоретического среднего значения величины
5.10	Математическоеожиданиеидисперсияслучайнойвеличины"числоуспеховв серии испытаний Бернулли"
5.11	Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностейспомощьючастот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе
6	Геометрия
6.1	Синус,косинус,тангенсугловот0до180°.Основноетригонометрическое тождество. Формулы приведения
6.2	Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практическихзадачсиспользованиемтеоремыкосинусовитеоремысинусов
6.3	Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов
6.4	Теоремаопроизведенииотрезковхорд, теоремы опроизведенииотрезков секущих, теорема о квадрате касательной
6.5	Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленныевекторы,коллинеарностьвекторов,равенствовекторов,операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам
6.6	Координатывектора.Скалярноепроизведениевекторов,применениедля нахождения длин и углов
6.7	Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой иокружности в координатах,пересечениеокружностейипрямых.Методкоординатиего применение
6.8	Правильныемногоугольники
6.9	Длинаокружности.Градуснаяирадианнаямераугла,вычислениедлиндуг окружностей
6.10	Площадькруга,сектора, сегмента
6.11	Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот

Для проведения основного государственного экзамена по математике (далее - ОГЭ по математике)используетсяперечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭпоматематикетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическоепредставлениемножествдляописанияреальныхпроцессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
2	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинныеи ложныевысказывания, приводитьпримерыиконтрпримеры,строитьвысказыванияиотрицания высказываний
3	Умениеоперироватьпонятиями:натуральноечисло,простоеисоставное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модульчисла,обыкновеннаядробьидесятичнаядробь,стандартныйвид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень;умениевыполнятьдействиясчислами, сравниватьи упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений
4	Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умениевыполнятьрасчётыпоформулам,преобразованияцелых,дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности
5	Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейныенеравенстваиихсистемы,квадратныеи дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем
6	Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперироватьпонятиями:прямаяпропорциональность,линейнаяфункция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами

7	Умениеоперироватьпонятиями:последовательность, арифметическаяи геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач,втомчислезадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни
8	Умениерешатьзадачиразныхтипов(втомчисленапроценты,долии части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенстваи системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов
9	Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомствоспространственнымифигурами;умениерешатьзадачи,втом числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов
10	Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол междупрямыми,перпендикуляр,наклонная,проекция,подобиефигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире
11	Умениеоперировать понятиями: длина, расстояние, угол(величина угла, синусикосинусуглатреугольника),площадь;умениеоцениватьразмеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников,теоремуо сумме угловтреугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей
12	Умениеизображатьплоскиефигурыиихкомбинации,пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию
13	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число,скалярноепроизведениевекторов;умениеиспользоватьвекторыи координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни
14	Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения,размахчисловогонабора;умениеизвлекать,интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных

	процессовиявлений;умениераспознаватьизменчивыевеличиныв окружающем мире
15	Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать рольпрактическидостоверныхималовероятныхсобытийвокружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях
16	Умениевыбиратьподходящийизученныйметоддлярешениязадачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развитияматематикикакнауки, приводитьпримеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории

Перечень элементовсодержания, проверяемыхнаОГЭпоматематике

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечныепериодические дроби
1.3	Рациональныечисла.Арифметические операциисрациональными числами
1.4	Действительныечисла.Арифметическиеоперациисдействительнымичислами
1.5	Приближённыевычисления,правилаокругления,прикидкаиоценкарезультата вычислений
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Буквенныевыражения(выраженияспеременными)
2.2	Степеньсцелымпоказателем.Степеньсрациональнымпоказателем.Свойства степени
2.3	Многочлены
2.4	Алгебраическаядробь
2.5	Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическими корнями натуральной степени
3	Уравнения инеравенства
3.1	Целыеидробно-рациональныеуравнения.Системыисовокупности уравнений

3.2	Целыеидробно-рациональныенеравенства.Системыисовокупности неравенств
3.3	Решениетекстовыхзадач
4	Числовые последовательности
4.1	Последовательности,способызаданияпоследовательностей
4.2	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формуласложныхпроцентов
5	Функции
5.1	Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Областьопределенияи множествозначенийфункции.Нулифункции.Промежуткизнакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшееинаименьшеезначениефункциинапромежутке
6	Координатынапрямойиплоскости
6.1	Координатнаяпрямая
6.2	Декартовыкоординатынаплоскости
7	Геометрия
7.1	Геометрическиефигурыиихсвойства
7.2	Треугольник
7.3	Многоугольники
7.4	Окружность и круг
7.5	Измерениегеометрическихвеличин
7.6	Векторынаплоскости
8	Вероятностьистатистика
8.1	Описательнаястатистика
8.2	Вероятность
8.3	Комбинаторика
8.4	Множества
8.5	Графы

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика» .

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»(базовый уровень) (далее соответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программыосновногообщегообразования,представленныхвФГОСООО,атакжефедеральной

рабочейпрограммы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формированиеосновмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса иобщественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи наболее простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровыхсредах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатикавосновномобщемобразованииотражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикиинформационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формированиякачеств личности, то естьориентированы наформированиеметапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающихв практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики иправа, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощьюинформационныхтехнологий,применять полученныерезультаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретическиеосновыинформатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовомуровне, – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Цифровая грамотность.

Компьютер–универсальноеустройствообработки данных.

Компьютер–универсальноевычислительноеустройство,работающеепопрограмме. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимыхданных (оперативная памятькомпьютера, жёсткийитвердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техникабезопасностиправилаработынакомпьютере.

Программы и данные.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программиданных.Бесплатныеиусловно-бесплатныепрограммы.Свободное

программноеобеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защитыот вирусов.

Компьютерные сети.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт.Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики.

Информацияиинформационныепроцессы.

Информация–одно изосновныхпонятийсовременнойнауки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представлениеинформации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественныеиформальныеязыки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичныйалфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB. Глубинакодирования.Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационныетехнологии.

Текстовые документы.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернете для обработки текста.

Компьютернаяграфика.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийныепрезентации.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных. Анимация.Гиперссылки. Содержание обучения в 8 классе.

Теоретическиеосновыинформатики. Системы счисления.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римскаясистема счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

Элементы математической логики.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания.Логическиеоперации:«и»(конъюнкция,логическоеумножение), «или»(дизъюнкция,логическоесложение),«не»(логическоеотрицание).Приоритет

логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логическиеэлементы.Знакомствослогическимиосновамикомпьютера.

Алгоритмы и программирование.

Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Языкпрограммирования.

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияипорядокихвычисления. Операциисцелымичислами:целочисленноеделение,остатокотделения.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимостиодного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализалгоритмов.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Содержаниеобученияв9классе.

Цифровая грамотность.

ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповедениявней.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегииповедения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работавинформационном пространстве.

Виды деятельности в Интернете. интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспеченияи другие службы. Сервисыгосударственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретическиеосновыинформатики.

Моделирование как метод познания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационныемодели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных. Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева. Поддерево.Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовспомощьюдерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели иот словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование.

Разработкаалгоритмовипрограмм.

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующихтиповыеалгоритмыобработки одномерныхчисловыхмассивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементовпоследовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связив системахуправления техническими устройствамиспомощью датчиков, в томчисле в робототехнике.

Примерыроботизированныхсистем(системауправления движениемвтранспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационныетехнологии.

Электронные таблицы.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационныетехнологиивсовременномобществе.

Рольинформационныхтехнологийвразвитииэкономикимира,страны,региона. Открытыеобразовательныересурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Планируемые результаты освоения информатики на уровне основного общего образования.

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданскоговоспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, втом числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовностьоценивать своёповедение и поступки своихтоварищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностейнаучногопознания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставитьи формулироватьдля себя новые задачив учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формированиякультурыздоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудовоговоспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологическоговоспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующихв виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладениеуниверсальнымиучебнымидействиями –познавательными,коммуникативными, регулятивными.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,проводить

умозаключения(индуктивные,дедуктивныеиповналогии)ивыводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работасинформацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информациииилиданныхиз источников с учётом предложеннойучебной задачи изаданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами, диаграммами, инойграфикойиих комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностьк

предоставлениюотчётаперед группой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальное принятиерешений,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль(рефлексия):

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть прирешении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

4) принятиесебяидругих:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты освоения программы по информатике на уровне основного общего образования.

Кконцуобучения в7классеуобучающегосябудут сформированы умения:

пояснятьнапримерахсмыслпонятий«информация»,«информационныйпроцесс», «обработкаинформации»,«хранениеинформации»,«передачаинформации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получатьииспользоватьинформациюо характеристикахперсонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решаемымисего помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;

использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормыинформационной этикиправапри работесприложениями налюбыхустройствахи в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

Кконцуобучения в8классеуобучающегосябудут сформированы умения:

пояснятьна примерахразличиямеждупозиционными инепозиционнымисистемами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими, как «Робот», «Черепашка»,«Чертёжник»;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы умения:

разбиватьзадачинаподзадачи,составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательныхалгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммыили количестваэлементовсзаданнымисвойствами)наодномизязыков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализациичисловых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа иего последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Вфедеральныхирегиональныхпроцедурахоценкикачестваобразованияиспользуется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по информатике.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования

1	Потеме"Цифроваяграмотность"
1.1	Пояснятьнапримерахсмыслпонятий"информация","информационный процесс", "обработка информации", "хранение информации", "передача информации"
1.2	Приводитьпримерысовременныхустройствхраненияипередачи информации, сравнивать их количественные характеристики
1.3	Получатьииспользоватьинформациюохарактеристикахперсонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода)
1.4	Соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решаемымисего помощью
1.5	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записыватьполноеимяфайла(каталога),путькфайлу(каталогу)по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)
1.6	Работать с файловой системой персонального компьютера с использованиемграфическогоинтерфейса:создавать(копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу)
1.7	ИскатьинформациювИнтернете(втомчислепоключевымсловам,по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавать опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера
1.8	Пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов
1.9	Использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций
1.10	Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационныхикоммуникационныхтехнологий,соблюдатьсетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети
1.11	Применять методы профилактики негативного влияния средств информационныхикоммуникационныхтехнологийназдоровье пользователя
2	Потеме"Теоретическиеосновыинформатики"
2.1	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информациираличнойприроды(текстовой,графической,аудио-)
2.2	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперироватьединицамиизмеренияинформационногообъёмаискорости передачи данных

2.3	Оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковых файлов и видеофайлов
3	Потеме"Информационныетехнологии"
3.1	Представлятьрезультатысвоейдеятельностиввидеструктурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры,суперкомпьютеры.Мобильныеустройства.Техникабезопасностии правила работы на компьютере
1.2	Основныекомпонентыкомпьютераиихназначение.Процессор.Оперативнаяи долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации
1.3	Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения.Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессориегохарактеристики(тактоваячастота,разрядность).Оперативная память.Долговременнаяпамять.Устройстваводаивывода.Объёмхранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий диск и твердотельный накопитель,постояннаяпамятьсмартфона)и скорость доступа для различных видов носителей
1.4	Программноеобеспечениекомпьютера.Прикладноепрограммноеобеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободноепрограммноеобеспечение
1.5	Файлыипапки (каталоги). Типыфайлов. Свойства файлов.Характерные размеры файловразличныхтипов(страницатекста,электроннаякнига,фотография,запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)
1.6	Принципыпостроенияфайловыхсистем.Полноеимяфайла(папки,каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)
1.7	Файловыйменеджер.Работасфайламиипапками(каталогами):создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы
1.8	Архивацияданных.Использованиепрограмм-архиваторов
1.9	Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы.Программыдля защиты от вирусов
1.10	Объединениекомпьютероввсеть.СетьИнтернет.Веб-страница,веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск

	информациипоключевымсловамипоизображению.Достоверность информации, полученной из Интернета
1.11	Современныесервисыинтернет-коммуникаций
1.12	Сетевойэтикет, базовыенормыинформационнойэтикииправаприработевсети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете
2	Теоретическиеосновы информатики
2.1	Информация - одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения,предназначенныедлявосприятиячеловеком,иинформациякакданные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой
2.2	Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных
2.3	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественныеиформальныеязыки.Алфавиттекстовнарусскомязыке.Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различныхсловфиксированнойдлинывалфавитеопределённой мощности
2.4	Кодированиесимволоводного алфавитаспомощьюкодовыхслов вдругом алфавите, кодовая таблица, декодирование
2.5	Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичном алфавите
2.6	Информационныйобъёмданных.Бит-минимальнаяединицаколичества информации - двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
2.7	Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.Искажение информации при передаче
2.8	Кодированиетекстов.Равномерныйкод.Неравномерныйкод.КодировкаASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационныйобъёмтекста
2.9	Общеепредставлениеоцифровомпредставлениираудиовизуальныхидругих непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра
2.10	Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационногообъёмаграфическихданныхдлярастровогоизображения
2.11	Кодированиезвука.Разрядностьичастотадискретизации.Количествоканалов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов
3	Информационныетехнологии
3.1	Текстовыедокументы иихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка, слово,

	символ)
3.2	Текстовыйпроцессор-инструментсоздания,редактированияиформатирования текстов. Правила набора текста
3.3	Редактированиетекста.Свойствасимволов.Шрифт.Типышрифтов(рубленые,с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Стилевое форматирование
3.4	Структурированиеинформациииспомощьюписковитаблиц.Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы
3.5	Вставкаизображенийвтекстовыедокументы.Обтеканиеизображенийтекстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул
3.6	Параметрыстраницы,нумерациястраниц.Добавлениевдокументколонтитулов, ссылок
3.7	Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическоераспознаваниетекста.Компьютерныйперевод.Использование сервисов сети Интернет для обработки текста
3.8	Знакомствографическимиредакторами.Растровыерисунки.Использование графических примитивов
3.9	Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий:измененииразмера, обрезка,поворот,отражение,работасобластями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности
3.10	Векторнаяграфика.Созданиевекторныхрисунковвстроеннымисредствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы
3.11	Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаи изображений. Работа с несколькими слайдами
3.12	Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Потеме"Теоретическиеосновы информатики"
1.1	Пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымии непозиционными системами счисления
1.2	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционныхсистемахсчисления(соснованиями2,8,16),выполнять арифметические операции над ними

1.3	Раскрыватьсмыслпонятий"высказывание","логическаяоперация", "логическое выражение"
1.4	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных,строитьтаблицыистинностидлялогическихвыражений
2	Потеме"Алгоритмыипрограммирование"
2.1	Раскрыватьсмыслпонятий"исполнитель","алгоритм","программа", понимая разницумежду употреблением этих терминов вобыденной речи и в информатике
2.2	Описыватьалгоритмрешениязадачиразличнымиспособами,втом числе в виде блок-схемы
2.3	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмыисиспользованиемветвленийициклovдляуправления исполнителями
2.4	Использоватьконстантыипеременныеразличныхтипов(числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания
2.5	Использоватьприразработкепрограммлогическиезначения,операции и выражения с ними
2.6	Анализироватьпредложенныеалгоритмы,втомчислеопределять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений
2.7	Создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое,проверкунатурального числанапростоту,выделенияцифриз натурального числа

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Теоретическиеосновы информатики
1.1	Непозиционныеипозиционныесистемысчисления.Алфавит.Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления
1.2	Римскаясистема счисления
1.3	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичнуюсистемусчисления.Восьмеричнаясистема счисления.Переводчиселиз восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно.

	Шестнадцатеричнаясистемасчисления.Переводчиселизшестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно
1.4	Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления
1.5	Логическиевысказывания.Логическиезначениявысказываний.Элементарныеи составные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известныхзначенияхистинностивходящихвнего элементарных высказываний
1.6	Логическиевыражения.Правилазаписилогическихвыражений.Построение таблиц истинности логических выражений
1.7	Логическиеэлементы.Знакомствослогическимиосновамикомпьютера
2	Алгоритмы ипрограммирование
2.1	Понятиеалгоритма.Исполнителиалгоритмов.Алгоритмкакпланууправления исполнителем
2.2	Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма(словесный,в видеблок-схемы, программа)
2.3	Алгоритмическиеконструкции.Конструкция"следование".Линейныйалгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных
2.4	Конструкция "ветвление": полная и неполная формы. Выполнение и невыполнениеусловия(истинностьиложностьвысказывания).Простыеи составные условия
2.5	Конструкция"повторение":циклысзаданнымчисломповторений,сусловием выполнения, с переменной цикла
2.6	Разработка для формального исполнителяалгоритма, приводящего ктребуемому результатуприконкретныхисходныхданных.Разработканесложныхалгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксическиеилогическиеошибки. Отказы
2.7	Языкпрограммирования(Python,C++,Java, C#,ШкольныйАлгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик
2.8	Переменная:тип,имя,значение. Целые,вещественныеисимвольные переменные
2.9	Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияипорядокихвычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверкаделимостиодного целого числанадругое
2.10	Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёхчисел.Решениеквадратногоуравнения,имеющеговещественныекорни

2.11	Диалоговаяотладкапрограмм:пошаговоевыполнение,просмотрзначений величин, отладочный вывод, выбор точки останова
2.12	Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционнойсистемесоснованием,меньшимилиравным10,наотдельные цифры
2.13	Циклспеременной.Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелого числана другое, проверки натурального числа на простоту
2.14	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольнаяобработкастрок.Подсчётчастотыпоявлениясимволавстроке. Встроенные функции для обработки строк
2.15	Определениевозможныхрезультатовработыалгоритмапризаданномможестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Потеме "Цифроваяграмотность"
1.1	Использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы(текстовыеиграфическиередакторы,средыразработки)в учебной и повседневной деятельности
1.2	Приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисовгосударственныхуслуг,образовательныхсервисовИнтернетав учебной и повседневной деятельности
1.3	Использовать различные средства защиты от вредоносного программногообеспечения,защищатьперсональнуюинформациюот несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода)
1.4	Распознаватьпопыткиипредупреждатьвовлечениесебяиокружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)
2	Потеме"Теоретическиеосновыинформатики"
2.1	Раскрыватьсмыслпонятий"модель","моделирование",определятьвиды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования

2.2	Использоватьграфыидеревьядлямоделированиясистемсетевойи иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе
3	Потеме"Алгоритмыипрограммирование"
3.1	Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютеренесложныеалгоритмысиспользованиемветвлений,циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями
3.2	Составлятьиотлаживатьпрограммы,реализующиетиповыеалгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)
4	Потеме"Информационныетехнологии"
4.1	Выбиратьспособпредставленияданныхвсоответствииспоставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных
4.2	Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализациичисловыхданных,втомчислесвыделениемдиапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов
4.3	Создаватьиприменятьвэлектронныхтаблицахформулыдлярасчётовс использованиемвстроенныхарифметическихфункций(суммированиеи подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации
4.4	Использоватьэлектронныетаблицыдлячисленногомоделированияв простых задачах из разных предметных областей

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Цифроваяграмотность
1.1	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуальногоиколлективногоразмещенияновойинформациивИнтернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей)
1.2	Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет.Безопасныестратегииповедениявсети Интернет.Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы)
1.3	ВидыдеятельностивИнтернете.Интернет-сервисы:коммуникационныесервисы (почтовая служба, видео-конференц-связьи другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного

	обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилищаданных.Средствасовместнойразработкидокументов(онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ
2	Теоретическиеосновы информатики
2.1	Модель.Задачи,решаемыеспомощьюмоделирования.Классификациимоделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования
2.2	Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения
2.3	Базыданных. Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию
2.4	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина(вес)ребра.Весоваяматрицаграфа.Длинапутимеждувершинамиграфа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе
2.5	Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево.Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовспомощью дерева
2.6	Понятиематематическоймодели.Задачи,решаемыеспомощьюматематического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта
2.7	Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математическоймодели,программнаяреализация,тестирование,проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели
3	Алгоритмы ипрограммирование
3.1	Разбиение задачи наподзадачи. Составление алгоритмов ипрограммс использованиемветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдля управления исполнителем или другими исполнителями
3.2	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов,наодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива
3.3	Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического,минимальногоимаксимальногозначенияэлементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию
3.4	Управление.Сигнал.Обратнаясвязь.Получениесигналовотцифровыхдатчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примерыиспользованияпринципа

	обратнойсвязивсистемахуправлениятехническимиустройствами,втомчислев робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы)
4	Информационныетехнологии
4.1	Понятиеобэлектронныхтаблицах. Типыданныхвячейкахэлектроннойтаблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума,минимума,суммыисреднегоарифметического.Сортировкаданныхв выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы
4.2	Преобразованиеформулприкопировании.Относительная,абсолютнаяи смешанная адресация
4.3	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений,отвечающихзаданномуусловию.Обработкабольшихнаборовданных. Численное моделирование в электронных таблицах
4.4	Рольинформационныхтехнологийвразвитииэкономикимира,страны,региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор

Дляпроведенияосновногогосударственногоэкзаменапоинформатике(ОГЭпо информатике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭпоинформатикетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Знать (понимать)
1.1	Владениеосновнымипонятиями:информация,передача,хранениеи обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач
1.2	Владениепонятиями:высказывание,логическаяоперация,логическое выражение
2	Уметь
2.1	Умениеоперироватьединицамиизмеренияинформационногообъёмаи скорости передачи данных
2.2	Умениезаписыватьисравниватьцелыечислаот0до 1024вразличных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними

2.3	Умениекодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой, графической, аудио
2.4	Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логическихвыражений,еслиизвестнызначенияистинностивходящихв него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования
2.5	Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертёжник и другие); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный АлгоритмическийЯзык),реализующиенесложныеалгоритмыобработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений
2.6	Умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натуральногочисланапростоту,выделенияцифризнатуральногочисла, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности
2.7	Владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютерасиспользованиемграфическогоинтерфейса,аименно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги
2.8	Владениеумениямиинавыкамииспользованияинформационныхи коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации
2.9	Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованиемсоответствующихпрограммныхсредствобработки данных
2.10	Умение формализовать и структурировать информацию, используя электронныетаблицыдляобработки,анализаивизуализациичисловых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей

Перечень элементовсодержания, проверяемыхнаОГЭпоинформатике

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Файлыипапки (каталоги). Принципы построения файловыхсистем.Полноеимя файла (папки).Путь к файлу(папке). Работасфайлами и каталогами средствами операционнойсистемы:создание,копирование,перемещение, переименованиеи удалениефайловипапок(каталогов).Типыфайлов.Свойствафайлов.Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы
1.2	Объединениекомпьютеровв сеть. Сеть Интернет. Веб-страница,веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации,полученнойизИнтернета.IP-адресаузлов.Сетевоехранение данных
2	Теоретическиеосновы информатики
2.1	Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектови процессов с помощью дискретных данных. Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Количество всевозможныхслов(кодовыхкомбинаций)фиксированнойдлинывдвоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности. Кодированиесимволоводного алфавитаспомощьюкодовыхсловвдругом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодированиетекстов.Равномерныйкод.Неравномерныйкод. КодировкаASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационныйобъёмтекста
2.2	Информационный объём данных. Бит - минимальная единица количества информации-двоичныйразряд.Единицыизмеренияинформационногообъёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных
2.3	Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационногообъёмаграфическихданныхдлярастровогоизображения
2.4	Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи. Оценкаколичественныхпараметров, связанныхспредставлениемихранением звуковых файлов
2.5	Непозиционныеипозиционныесистемысчисления.Алфавит.Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления
2.6	Двоичная системасчисления.Переводцелыхчисел впределахот 0 до1024в

	двоичнуюсистемусчисления.Восьмеричнаясистемасчисления.Переводчисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричнаясистемасчисления.Переводчиселизшестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления
2.7	Логическиевысказывания.Логическиезначениявысказываний.Элементарныеи составные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений
2.8	Логическиеэлементы.Знакомствологическимиосновамикомпьютера
2.9	Непрерывныеидискретныемодели. Имитационныемодели.Игровыемодели. Оценкаадекватностимодели моделируемомуобъектуи целям моделирования
2.10	Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения. Базыданных. Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию
2.11	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина(вес)ребра.Весоваяматрицаграфа.Длинапутимеждувершинамиграфа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе
2.12	Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево.Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовспомощью дерева
3	Алгоритмы ипрограммирование
3.1	Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма(словесный,ввидеблок-схемы, программа). Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательныхалгоритмовдляуправленияисполнителем(Робот,Черепашка, Чертёжник и другие). Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере
3.2	Языкпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,Школьный Алгоритмический Язык). Системапрограммирования:редактортекстапрограмм,транслятор,отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияипорядокихвычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языкепрограммирования).Нахождениеминимумаимаксимумаиздвух,трёхи четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

	Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционнойсистемесоснованием,меньшимилиравным10,наотдельные цифры. Циклспеременной.Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелого числана другое, проверки натурального числа на простоту
3.3	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольнаяобработкастрок.Подсчётчастотыпоявлениясимволавстроке. Встроенные функции для обработки строк
3.4	Определениевозможныхрезультатовработыалгоритмаприданномммножестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату
3.5	Табличныевеличины(массивы).Одномерныемассивы.Составлениеиотладка программ,реализующихтиповыеалгоритмыобработкиодномерныхчисловых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического,минимальногоимаксимальногозначенияэлементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию
3.6	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков(например,касания,расстояния,света,звука).Примерыиспользования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике
4	Информационныетехнологии
4.1	Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка, слово, символ). Текстовыйпроцессор-инструментсоздания,редактированияи форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт.Типышрифтов(рубленые,сзасечками,моноширинные).Полужирноеи курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовыедокументы.Обтеканиеизображенийтекстом.Включениевтекстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов
4.2	Растровыерисунки.Использованиеграфическихпримитивов. Операциередактированияграфическихобъектов,втомчислецифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с

	областями(выделение,копирование,заливкацветом),коррекцияцвета,яркости и контрастности. Векторнаяграфика.Созданиевекторныхрисунковвстроеннымисредствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы
4.3	Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаи изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки
4.4	Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматированиетаблиц.Встроенныефункциидляпоискамаксимума, минимума,суммыисреднего арифметического.Сортировкаданныхв выделенном диапазоне. Построениедиаграмм (гистограмма,круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразованиеформулприкопировании.Относительная,абсолютнаяи смешанная адресация
4.5	Условныевычислениявэлектронныхтаблицах.Суммированиеиподсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах

2.8.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История».

Федеральнаярабочаяпрограммапо учебномупредмету"История"(далеесоответственно - программапо истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории, тематическое планирование.
Пояснительнаязаписка.
Программаучебногопредмета"История"разработанасцельюоказанияметодической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.
Программа учебного предмета "История" дает представление о целях, общей стратегии обучения,воспитанияиразвитияобучающихся средствамиучебногопредмета"История", устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.
Место учебного предмета "История" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающемсоциуме,культурнойсредеотуровнясемьидо уровнясвоейстраныимирав целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.
Цельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформированиеиразвитиеличности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает

формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, пониманиеместаиролисовременной Россиивмире,важности вкладакаждого еенарода, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.
Задачамиизученияистории являются:
формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
овладениезнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческогообщества,приособом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,согласияимирамеждулюдьмиинародами,вдухедемократических ценностей современного общества;
развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источникахинформациюо событияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
формированиеуобучающихся уменийприменятьисторическиезнаниявучебнойи внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
Общее число часов, рекомендованныхдля изучения истории, - 476, в 5-9 классахпо 2часа в неделюпри34учебныхнеделях, в 5-7классахпо 1часув неделюпри 34учебныхнеделях на изучение курса "История нашего края".
Последовательностьизучениятемврамкахпрограммыпоисториивпределаходного класса может варьироваться.

Структураипоследовательностьизучениякурсоврамкахучебногопредмета "История"

Класс	Курсыврамкахучебногопредмета"История"	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира	68
	Историянашегокрая	34
6	Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков	28
	ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству	57
	Историянашегокрая	17
7	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.КонецXV-XVII вв.	28
	ИсторияРоссии.РоссиявXVI-XVIIвв.:отвеликого княжества к царству	57
	Историянашегокрая	17
8	Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIIIв.– начало XIX века	34

	ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII-XVIIIвв.:отцарствак империи	68
9	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XIX -начало XX в.	23
	ИсторияРоссии.Российская империяв XIX-началеXXв.	45

Содержаниеобучения в5классе.

1. ИсторияДревнегомира.

Чтоизучаетистория.Источникиисторическихзнаний.Специальные(вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческаякарта.

2. Первобытность.

Происхождение,расселениеиэволюциядревнейшегочеловека.

ПервобытностьнатерриторииРоссии.Заселениетерриториинашейстранычеловеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии

Условия жизни и занятия первобытных людей.Овладениеогнем.Орудияижилищапервобытныхлю дей.

Появлениечеловекаразумного.Охотаисобирательство.Присваивающеехозяйство.Роди родовые отношения.

Представленияобокружающеммире,верованияпервобытныхлюдей.Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйствакпроизводящему. Развитиеобменаиторговли.Появлениеметаллическихорудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переходотродовойксоседскойобщине.Появлениезнати.

Кочевыеобществаевразийскихстепей вэпохубронзыираннемжелезномвеке. Степьи ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

3. Древниймир.

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнего мира.

ДревнийВосток

Понятие"ДревнийВосток".Картадревневосточногомира.

ДревнийЕгипет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновениегосударственнойвласти.ОбъединениеЕгипта.

Управлениегосударством(фараон,вельможи,чиновники).Положениеиповинности населения. Рабы.

Развитиеземледелия,скотоводства, ремесел.

ХозяйствоДревнегоЕгиптавсередине IIтыс.до н.э.Египетскоевойско.

Отношения Египта с соседними народами.

ТутмосIII.Завоевательныепоходыфараонов.МогуществоЕгиптаприРамсесеII.

Религиозныеверованияегиптян.Боги ДревнегоЕгипта.Храмыижрецы.Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф.Шампольона. Образование.

Познаниядревнихегиптян(астрономия,математика,медицина).Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии.

ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.
Древнейшиегорода-государства.Созданиеединогогосударства.Письменность.Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.
Мифыисказания.
ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииего законы.
УсилениеНововавилонскогоцарства.Легендарныепамятникигорода Вавилона.

ВосточноеСредиземноморьевдревности.

Природныеусловия, ихвлияниеназанятияжителей. Финикии:развитиеремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.
Палестинаиеёнаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.ЦарьСоломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия.Персидскаядержава.

Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.Культурныесокровища Ниневии. Гибель империи.
Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великиецари:КирIIВеликий,ДарийI.Расширениетерриториидержавы.Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

ДревняяИндия.ДревнийКитай.

ПриродныеусловияДревнейИндии.Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства. Приходариев вСевернуюИндию. ДержаваМаурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.
Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшиецарства.Созданиеобъединеннойимперии. ЦиньШихуанди. ВозведениеВеликойКитайскойстены.ПравлениединастииХань.Жизньвимперии: правители и подданные, положениеразличныхгрупп населения. Развитие ремёсели торговли. Великий шёлковый путь.
Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространениебуддизма.КультурноенаследиеДревнейИндии(эпосилитература, художественная культура, научное познание).
Религиозно-философскиеученияДревнегоКитая.Конфуций. Научныезнанияи изобретения древних китайцев.

ДревняяГреция.Эллинизм.

ДревнейшаяГреция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите.РасцветигибельМинойскойцивилизации.ГосударстваАхейскойГреции (Микены, Тиринф).
Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей. Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемён.ПоэмыГомера"Илиада","Одиссея".

Греческиеполисы

Подъёмхозяйственнойжизнипосле"тёмныхвеков".Развитие земледелияиремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.
Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н.э. Скифы и скифская культура. Античныегорода-государстваСеверногоПричерноморья.Боспорскоецарство.Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы.
Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта:основныегруппынаселения,политическоеустройство.Организациявоенного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидскиевойны.Причинывойн.ПоходыперсовнаГрецию.БитваприМарафоне, её значение. Усилениеафинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.
ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле.Хозяйственнаяжизнь.
КультураДревнейГреции.
Греческоеискусство:архитектура,скульптура,живопись.Афинскийакрополь.Храмыи жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитиенаук.Греческаяфилософия.Досуг(театр,спортивныесостязания). Общегреческие игры в Олимпии.
Македонскиезавоевания.Эллинизм.
Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии.ПолитикаФилиппаII.ГлавенствоМакедониинадгреческимиполисами. Коринфский союз.
АлександрМакедонскийиегозавоеванияна Востоке.РаспаддержавыАлександра Македонского.
ЭллинистическиегосударстваВостока.Культураэллинистическогомира.Александрия Египетская.
ДревнийРим.
ВозникновениеРимскогогосударства.
ПриродаинаселениеАпеннинскогополуостровавдревности.Этрусскиегорода-государства. Наследие этрусков.
Легендыобосновании Рима. Рим эпохи царей.
Республикаримскихграждан.Патрициииплебеи.Управлениеизаконы.
Верования древних римлян. Боги. Жрецы.
ЗавоеваниеРимомИталии.Римскоевойско.
Римскиезавоеванияв Средиземноморье
ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.
ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны.
Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. ДеятельностьбратьевГракхов:проекты реформ,мероприятия,итоги.Гражданскаявойнаи установление диктатуры Суллы.
Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.
Первыйтриумвират.ГайЮлийЦезарь:путьквласти,диктатура.
РасцветипадениеРимскойимперии.КультураДревнегоРима Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.
Установлениеимператорскойвласти.ОктавианАвгуст.Римскоегражданство.Римская литература, золотой век поэзии.
ИмператорыРима:завоевателииправители.Римскаяимперия:территория,управление. Возникновение и распространение христианства.
ИскусствоДревнегоРима:архитектура,скульптура.Пантеон.Развитиенаук.Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.
Повседневнаяжизньвстолице ипровинциях.
ИмператорКонстантинI, переносстолицывКонстантинополь.РазделениеРимской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.
Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.
4. Содержаниеобученияв6классе.
Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков.

Введение.
Средниевека:понятие,хронологическиерамкиипериодизация Средневековья.
Европав раннее Средневековье.
ПадениеЗападнойРимскойимпериииобразованиеварварскихкоролевств.
Византийская империя в VI-XI вв.
Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императораицерковь.Церковныесоборы.КультураВизантии.Образованиеикнижное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.
ЗавоеваниефранкамиГаллии.Хлодвиг.Усилениекоролевскойвласти.Салическаяправда. Принятие франками христианства.
Франкскоегосударство вVIII-IXвв.Усилениевластимайордомов.КарлМартеллиего военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение.
ОбразованиегосударствводФранции,Германии,Италии.СвященнаяРимскаяимперия.
Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.
МусульманскаяцивилизациявVII-XIвв.
Арабы в VI-XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов.Традиционныеверования.ПророкМухаммадивозникновениеислама.Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.
Арабскийхалифат,егорасцветираспад.Культураисламскогомира.Образованиеинаука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.
Средневековоеевропейскоеобщество.
Аграрноепроизводство.Натуральноехозяйство.Феодальноеземлевладение.Знатьи рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура.
Крестьянство:зависимостьотсеньора,повинности,условияжизни.
Церковьидуховенство.Разделениехристианстванакатолицизмиправославие. Борьбапап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехиигильдии.Городскоеуправление.Борьбагородовзасамоуправление.Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.
РасцветСредневековьявЗападнойЕвропе.
ГосударстваЕвропывXI-XIIIвв.Крестовыепоходы:цели,участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.
Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.Образованиецентрализованныхгосударствв Англии,Франции.Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.
СвященнаяРимскаяимперияв XI-XIIIвв. ИтальянскиегосударствавXI-XIIIвв.Польско-литовское государство в XI-XIII вв.
Развитиеэкономикивевропейскихстранахвпериодзрелого Средневековья.
Византийская империя и славянские государства в XI-XIII вв.
Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характеркультуры.Средневековыйэпос.Рыцарскаялитература.Городскойикрестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

СтраныинародыАзии,АфрикиисредниевекаАмерикив.
Монгольскаядержава:общественныйстроймонгольскихплемен,завоеванияЧингисханаи его потомков, управление подчиненными территориями
Китай:империи,правителиподданные,борьбапротивзавоевателей.ЯпониявСредние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.
Индия:раздробленностьиндийскихкняжеств,вторжениемусульман,Делийскийсултанат. Культура и наука Индии.
КультуранародовВостока.Литература.Архитектура.Традиционныеискусстваиремесла
Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.
Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования, культура.
Появление европейских завоевателей.
ОсеньСредневековья.
Столетняя война; Ж.Д'Арк.
Обострениесоциальныхпротиворечийв XIVв.(Жакерия,восстаниеУотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.
Экспансиятурок-османов.Османскиезавоеванияна Балканах.ПадениеКонстантинополя.
Укрепление королевской власти в странах Европы.
Развитиезнанийоприродеичеловеке. Гуманизм.Раннее Возрождение:художникииих творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг

ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству.

Введение.

Рольиместо Россиивмировойистории.
Проблемыпериодизации российскойистории.ИсточникипоисторииРоссии.От образования Руси до создания России.
ВеликоепереселениенародовнатерриторииисовременнойРоссии.ГосударствоРусь. Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.
СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибириидальнегоВостока.
Вопросославянскойпрародинеипроисхожденияславян.Расселениеславян,ихразделение на три ветви - восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарскийкаганат(Хазария).ВолжскаяБулгария.
Славянские общности Восточной Европы.
Ихсоседи- балтыифинно-угры.Восточныеславянеиваряги.
Хозяйствовосточныхславян,ихобщественныйстройиполитическаяорганизация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.
Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности:природно-климатическийфакториполитическиепроцессывЕвропев конце I тыс.н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента.
ПервыеизвестияоРуси.Проблемаобразованиягосударства. Русь.
Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.
Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы,кочевникамиевропейскихстепей.Русьвмеждународнойторговле.Путь"изваряг в греки". Волжский торговый путь.
ПринятиехристианстваиегозначениеВизантийскоенаследиенаРуси.
ТерриторияинаселениегосударстваРусь("Русскаяземля").КрупнейшиегородаРуси.
Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины.
Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече.

ВнутриполитическоеразвитиеБорьбазавластьмеждусыновьямиВладимираСвятого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы. Категориирядовогоизависимогонаселения.Древнерусскоеправо:РусскаяПравда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношенияРуси со странамиЦентральной, Западнойи СевернойЕвропы. Русь и Волжская Булгария.РусьиВеликаяСтепь,отношенияскочевыминародами -печенегами,половцами (Дешт-и-Кипчак).

РусскиеземливсерединеXII-началеXIIIв.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемыеветвямикняжескогородаРюриковичей:Черниговская,Смоленская,Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: УспенскийиДмитровскийсоборывоВладимире,церковьПокрованаНерли,Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

РусскиеземливсерединеXIII-XIVв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы БатыянаВосточнуюЕвропу.ВозникновениеЗолотойОрды.СудьбырусскихземельпосЛе монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго").

Народы игосударства степнойзоныВосточнойЕвропыи СибиривXIII-XVвв. Золотая Орда:государственныйстрой,население,экономика,культура.Городаикочевыестепи. Принятие ислама.

ИтальянскиефакторииПричерноморья(Каффа,Тана,Солдайяидругие)иихрольв системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

ВозникновениеВеликогокняжестваЛитовскогоивключениевего составчастизападныхи южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

УсилениеМосковского княжестваприпервыхмосковскихкнязьях.ИванаКалита.Дмитрий Донской.Куликовскаябитва.Закреплениепервенствующегоположениямосковскихкнязей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Переносмитрополичьейкафедрыв Москву.РольПравославнойцерквивордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский.

ОслаблениегосударствавовторойполовинеXIVв.,нашествиеТимура.

Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. НогайскаяОрда.Крымскоеханство.Касимовскоеханство.НародыСеверногоКавказа.

СозданиеединогоРусскогогосударства.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжествевторойчетвертиXVв.ВасилийТемный.Флорентийскаяуния.Установление автокефалии Русской церкви.
НовгородиПсковвXVв.:политический строй,отношениясМосквой,Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.
Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство.МосковскийКремль.Внутрицерковнаяборьба(иосифлянеинестяжатели).
Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжескойвласти.ВнешняяполитикаРоссийскогогосударствавпервойтретиXVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализациявеликокняжескойвласти.
Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений (Дворец, Казна).Боярская дума, еерольв управлении государством. "Малая дума".Местничество.Местноеуправление:наместникииволостели,системакормлений. Государство и церковь.
Культурноепространство. Измененияв представлениях о картинемирав Евразиивсвязис завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народноетворчествоилитература.Летописание.ЛитературныепамятникиКуликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура.КаменныесоборыКремля.Дворцово-храмовыйансамбльСоборнойплощади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. АндрейРублёв.Дионисий.ИтальянскиеархитекторывМоскве-АристотельФиораванти. Быт русских людей.
5. Содержаниеобученияв7классе.
Всеобщаяистория.Историяновоговремени.КонецXV-XVII в.
Введение.
Понятие"Новоевремя".Хронологическиерамкиипериодизацияистории Новоговремени. Источники по истории раннего Нового времени
ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий.
Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко даГамойморскогопутив Индию. КругосветноеплаваниеМагеллана. ПлаванияТасманаи открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф.Кортес, Ф.Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морскогопутивКитайиИндию.Политические,экономическиеикультурныепоследствия Великих географических открытий конца XV-XVII в.
ЕвропавXVI-XVIIвв.:традициииновизна.
ИзмененияевевропейскомобществевXVI-XVIIвв.Развитиетехники,горного дела, производстваметаллов. Появлениемануфактур. Возникновениекапиталистических отношений.Распространение наемного труда вдеревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых

социальныхгрупп.Абсолютизмисословноепредставительство.Повседневнаяжизнь обитателей городов и деревень.
Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М.Лютер. Развертывание РеформациииКрестьянскаявойнавГермании.РаспространениепротестантизмавЕвропе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.
Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальныхимперий.ДунайскаямонархияГабсбургов.Испанияподвластьюпотомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительноедвижениевНидерландах:цели,участники,формыборьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.
Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католикиигугеноты.Религиозныевойны. ГенрихIVНантский эдикт1598г.ЛюдовикXIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.
Англия.Развитиекапиталистическихотношенийвгородахидеревнях.Огораживания. УкреплениекоролевскойвластиприТюдорах.ГенрихVIIIкоролевскаяреформация. "Золотой век" Елизаветы I.
Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О.Кромвель. Итоги и значение революции. РеставрацияСтюартов.Славнаяреволюция.Становлениеанглийскойпарламентской монархии.
Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономическогоразвития.Люблинскаяуния.СтефанБаторий.СигизмудIII.Реформацияи Контрреформация в Польше.
Международные отношения в XVI-XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владенийигосподстванаторговыхпутях. ПротивостояниеосманскойэкспансиивЕвропе. ОбразованиедержавыавстрийскихГабсбургов.Тридцатилетняявойна.Вестфальскиймир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.
ЕвропейскаякультуравраннееНовоевремя.ВысокоеВозрождениевИталии:художникии их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М.Сервантес. У.Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н.Коперник, И.Ньютон). Утверждение рационализма.

СтраныАзииИАфрикивXVI-XVIIвв.

Османскаяимперия:навершинемогущества.СулейманIВеликолепный:завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.
Иран.ПравлениединастииСефевидов.АббасI Великий.
ИндияприВеликихМоголах.Началопроникновенияевропейцев.Ост-Индскиекомпании.
Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.
Япония:борьбазнатныхклановзавласть,установлениесёгунатаТокугава,укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев.
КультураиискусствостранВостокавXVI-XVIIвв.
СредиземноморскаяАфрика.ВлияниеВеликихгеографическихоткрытийнаразвитие Африки.
ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНового времени

ИсторияРоссииXVI-XVIIвв.

РоссиявXVIв.
ЭпохаИванаIV.РегентствоЕленыГлинской:денежнаяреформа,унификациямердлины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.
Периодбоярского правления.Соперничествобоярскихкланов.Московскоевосстание1547 г. Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": её состав и значение. Реформы середины XVI в.Реформыцентральной власти:появление Земскихсоборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярногострелецкоговойска,Уложениеослужбе.Преобразованиеместнойвласти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.
Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. ВойнысКрымскимханством.БитваприМолодях. Укреплениеюжныхграниц.Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения РоссиивЛивонскойвойне.ПоходЕрмакаТимофеевичанаСибирскоеханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.
Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилыелюдипоотечеству:бояре.Дворяне.Детибоярские.ФормированиеГосударева двора и "служилых городов". Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о "заповедных летах". Холопы. Формирование вольного казачества.
МногонациональныйсоставнаселенияРоссийскогогосударства.Финно-угорскиенароды. Народы Поволжья после присоединения к России (Ясачные люди). Служилые татары. СосуществованиерелигийвРоссийскомгосударстве.Русскаяправославнаяцерковь. Мусульманское духовенство.
Опричнина,причиныихарактер.ПоходИванаIVнаНовгород.Последствияопричнины. Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.
Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. ПравлениеБорисаГодунова.Учреждениепатриаршества.Тявзинскиймирныйдоговорсо Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.
КультуравXVIв.Архитектура.СоборПокрованаРву,БармаПостник.Крепости(Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосии Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.
Смутав России.
Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.ПолитикаБорисаГодуновавотношениибоярстваидругихсословий.Голод 1601-1603 гг.
Дискуссияоегопричинахисущности.Нарастаниеэкономического,социальногои политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.
Самозванцыисамозванство.ЛичностьЛжедмитрияIиегополитика.Восстание1606г.и убийство самозванца.
ЦарствованиеВасилияШуйского.ВосстаниеИванаБолотникова.ЛжедмитрийII.Польско-литовская интервенция. ОборонаТроице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между

РоссиейиШвецией.М.В.Скопин-Шуйский.ОткрытоевступлениеРечиПосполитойв войну против России. Оборона Смоленска.
СвержениеВасилияШуйскогоипереходвластикСемибоярщине.Договоробизбраниина престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.
Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание1611г.исожжениегородаоккупантами.Первоеивтороеземскиеополчения. "Совет всея земли". Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.
Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России. ИзбраниенацарствоМихаилаФедоровичаРоманова.Борьбасказачьими выступлениями против центральной власти. Столбовскиймир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю.ПродолжениевойнысРечьюПосполитой.ПоходкоролевичаВладиславанаМоскву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.
РоссияприпервыхРомановых. Россия
при первых Романовых.
ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.Восстановлениеэкономическогопотенциала страны.
Возвращениетерриторий,утраченныхвгоды Смуты.
Первыеманufактуры. Ярмарки.Укреплениевнутреннихторговыхсвязейиразвитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.
Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство,торговыелюди,посадскоенаселение,стрельцы,служилыеиноземцы,казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.ОрганыгосударственнойвластиправославнаяцерковьвXVIIв.Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления.
Измененияввооружённыхсилах.Полки"нового"(иноземного)строя.
Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершениеоформлениякрепостногоправаитерриторияегораспространения.Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидацияземского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И.Морозова и И.Д.Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.
ГородскиевосстаниясерединыXVIIв.СолянойбунтвМоскве. Народныевосстания1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.
ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.Дипломатическиеконтактысостранамиевропыи Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой1654-1667гг. Андрусовскоеперемирие.Русско-шведскаявойна1656-1658гг.и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородскаязасечнаячерта.КонфликтысОсманскойимперией."Азовскоеосадное сидение" донскихказаков. Русско-Турецкая война (1676-1681гг.) и Бахчисарайский мирный договор. ОтношенияРоссиисо странами ЗападнойЕвропы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.
Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытийрусскиегеографическиеоткрытия.ПлаваниеСемёнаДежнёва. ВыходкТихому океану.ПоходыЕрофеяХабароваиВасилияПоярковаиисследованиебассейнарекиАмур. Нерчинский договор с Китаем.
Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселениерусскихнановыеземли.Миссионерствоихристианизация.Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.
Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. КультуравXVIIв.Литература."Калязинскаячелобитная".Жития.СимеонПолоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI-XVII вв.), Ново-ИерусалимскогоиКрутицкогоподворья(XVIIв.)вМоскве.ХрамывстилеМосковского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсуннаяживопись.Просвещениеиобразование."Синопсис"ИннокентияГизеля -первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.
6. Содержаниеобученияв8классе.
Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIII в.
Введение.
Векперемен.
Факторы роста могущества европейских стран в XVIII в. Рост населения. Аграрная и промышленнаяреволюции,капитализм.Развитиетранспорта.Торговля.Европейское разделение труда.
Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж.Локк и Т.Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политическиеидеиФ.М.Вольтера,Ш.Л.Монтескьё,Ж.Ж.Руссо."Энциклопедия" (Д.Дидро, Ж.Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов".
ГосударстваЕвропывXVIIIв.Европейскоеобщество:нация,сословия, семья,отношениек детям.
Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм:правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки иновыевеяния.Государство иЦерковь.Секуляризацияцерковныхземель.Экономическая политика власти. Меркантилизм.
Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослаблениемеждународныхпозиций.РеформывправлениеКарлаIII.Попыткипроведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.
Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейскихдержав.Проблемыевропейского балансасилидипломатия.УчастиеРоссиив международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756-1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Франция.Абсолютнаямонархия:политикасохранениястарогопорядка.Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.
Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма.Итальянскиегосударства:политическаяраздробленность.Усилениевласти Габсбургов над частью итальянских земель.
ЕвропейскаякультуравXVIIIв. Повседневнаяжизньобитателейгородовидеревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов.
Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественныестили:классицизм,барокко,рококо.Музыкадуховнаяисветская.Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Началореволюционнойэпохи.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленногопереворотавАнглии.Техническиеизобретенияисозданиепервыхмашин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движенияпротеста. Луддизм.
Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д.Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Переломввойнеиеезавершение.ПоддержкаколонистовсостороныРоссии.ИтогиВойны за независимость. Конституция (1787 г.). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791 г.). Значениезавоеваниясевероамериканскимиштатаминезависимости.
Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основныеэтапыреволюции.Началореволюции.Декларацияправчеловекаигражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Дантон, Ж-П.Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М.Робеспьер. Террор. Отказ отоснов "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новыйкалендарь.Термидорианскийпереворот(27июля1794г.).УчреждениеДиректории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.
МеждународныеотношениявпериодФранцузскойреволюцииXVIIIв.Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.
Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеонавзавоеванныхстранах.Отношениенаселениякзавоевателям:сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венскийконгресс:цели,главныеучастники,решения.СозданиеСвященногосоюза.

МирвнеЕвропывXVIII-началеXIXв.

Продолжениегеографическихоткрытий.Д.Кук.ЭкспедицияЛаперуза.Путешествияи открытия начала XIX в.
Османскаяимперия:отмогуществакупадку.Положениенаселения.Попыткипроведения реформ; Селим III. Иран в XVIII - начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия.ОслаблениеимперииВеликихМоголов.БорьбаевропейцевзавладениявИндии. Утверждение британского владычества.
Китай.ИмперияЦинвXVIIIв.:властьманьчжурскихимператоров,системауправления страной. Внешняя политика империи Цин;отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий.
КультурастранВостокавXVIIIв.
Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканскихвладениях.Колониальноеобщество.Освободительнаяборьба:задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д.Туссен-Лувертюр, С.Боливар. Провозглашение независимых государств.
СтраныинародыАфрикивXVIII-началеXIXв.КультуранародовАфрики вXVIIIв.
ИсторияРоссииXVIII-началаXIXв.
Введение.
РождениеРоссийскойимперии.
НачалоцарствованияПетраI.БорьбаМилославскихиНарышкиных.Стрелецкийбунтмая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В.Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользуПетра 1689 г. ДвоецарствиеПетра Iи Ивана V.Азовскиепоходы ПетраI.Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.
ВнешняяполитикацарствованияПетраI.Севернаявойна.Причиныицеливойны.Неудачи в началевойныиихпреодоление. Оружейныезаводыикорабельныеверфи.Созданиебазы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.
Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса ГангутиостроваГренгам.Ништадтскиймириегопоследствия.ЗакреплениеРоссиина берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.
Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формированиеколлегий,Генеральныйрегламент, созданиеоргановполитическогосыска-Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.
Реформыместногоуправления:городскаяреформа(РатушавМоскве,бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.
Церковнаяреформа:упразднениепатриаршества,учреждениеСинода(Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.
Военнаяреформа.
Финансоваяиналоговаяреформы.Ростналогов. Введениеподушнойподати.Первая ревизия податного населения.
Началоконсолидациидворянскогосословия,повышениеегороливуправлениистраной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечествуи городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положениечерносошных(с1724г.государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.
Экономическаяполитика.Строительствоказенныхмануфактур.Преобладаниекрепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципымеркантилизмаипротекционизма.Таможенныйтариф1724 г.

ИтогипреобразованийПетраI.Усилениероссийскогоабсолютизма.Народныевосстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.
Санкт-Петербург - новая столица. Строители Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки городаСанкт-Петербургаидругихгородов.БарокковархитектурегородаМосквыигорода Санкт-Петербурга.
Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике.Европейскоевлияниенакультуруи быт при ПетреI.Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера.Светскаяживопись,портретпетровскойэпохи.Скульптураиархитектура. Памятники раннего барокко.
Повседневнаяжизньибытправящейэлитыиосновноймассынаселения.Переменыв образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало".
Новые формыобщения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники.Европейскийстильводежде,развлечениях,питании.Измененияв положении женщин.
Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований.ОбразПетраIврусской культуре.

РоссияпослеПетраI.Дворцовые перевороты.

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширениесвоихсоциально-экономическихпривилегийинезавершенностьпроцессаего консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.
Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьерыА.Д.Меншикова.Попыткаограниченияса модержавия(Кондиции"верховников")и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VIАнтонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.
Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенныхналогов.Ликвидациявнутреннихтаможен.Монополиивпромышленностии внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.
Правительственнаяполитикавобластиразвитиякультуры:основаниеАкадемиинаук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В.Ломоносов.И.И.Шувалов.
Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведскаявойна.УчастиеРоссиивСемилетнейвойне.ПрисоединениекРоссииМладшего и Среднего казахских жузов.

Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатериныIIиПавла I.

ЛичностьсупругиПетраIIIЕкатериныАлексеевны.ИдеиПросвещенияиПросвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. "Золотой век" российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения.ГосударственнаяпропагандаидейПросвещения,поощрение развитиявРоссии науки, образования, культуры. Культураи бытроссийскихсословий.Дворянство:жизньи быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. ВнутренняяполитикаЕкатериныIIдовосстанияЕ.Пугачева.Секуляризацияцерковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.
Положениеразныхкатегорийроссийскогокрестьянства,дворовыхлюдейидругихнизших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов УралаиПоволжьяввосстании.Итогиизначениевосстания,иеговлияниенавнутреннюю политику и развитие общественной мысли.
Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездныхгородов.Созданиедворянскихобществвгубернияхи уездах.Жалованнаяграмота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.
НациональнаяполитикаинародыРоссиивXVIIIв.Унификацияуправлениянаокраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества.
Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианскимконфессиям.Политикапоотношениюкисламу.Башкирскиевосстания. Формирование черты оседлости.
Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна.Развитиероссийскойпромышленности.Крепостнойивольнонаемныйтруд.Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортныесистемы:Вышневолоцкая,Тихвинская,Мариинскаяидругие.Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.
Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И.Панин и А.А.Безбородко, Г.А.Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османскойимперией.П.А.Румянцев,А.В.Суворов,Ф.Ф.Ушаков,победыроссийскихвойск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилениюроссийскоговлияниявусловияхсохраненияпольскогогосударства.Разделы

РечиПосполитой:рольПруссии,империиГабсбурговиРоссии.Восстаниепод предводительством Т.Костюшко.
Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципывнутреннейполитики.ПротиворечиявнутреннейполитикиПавлаI:ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, действия эскадры Ф.Ф.Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

РусскаякультураикультуранародовРоссиивXVIIIв.Развитиеновойсветскойкультуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.
Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведенияхА.П.Сумарокова,Г.Р.Державина,Д.И.Фонвизина.Н.И.Новикова,материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву".
Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородныхдевицвСмольноммонастыре.Сословныеучебныезаведениядляюношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В.Ломоносов,И.И.Шувалов.
РоссийскаянаукавXVIIIв.АкадемиянауквСанкт-Петербурге.Изучениестраны -главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесностииразвитиерусскоголитературногоязыка.Российскаяакадемия.Е.Р.Дашкова. М.В.Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.
РусскаяархитектураXVIIIв.Переходкклассицизму,созданиеархитектурныхансамблейв стиле классицизма в обеих столицах. В.И.Баженов, М.Ф.Казаков, Ф.Ф.Растрелли, И.Е.Старов и другие.
Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К.Растрелли, Ф.И.Шубин, М.И.Козловский, Э.М.Фальконе. Выдающиеся мастера живописи.А.П.АнтроповИ.П.Аргунов,В.Л.Боровиковский,И.Я.Вишняков,Д.Г.Левицкий, А.М.Матвеев, Ф.С.Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцветжанрапарадногопортретав серединеXVIIIв.Новыевеяниявизобразительном искусстве в конце столетия.

ПолитикаправительстваАлександраI.

Россияв мировом историческом пространствев начале XIXв. - экономическое, социальное развитие,положениевеликойдержавы.ЛичностьАлександраIиегоокружение.Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М.Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указовольныххлебопашцах, разрешениекупцам,мещанамигосударственнымкрестьянам

покупатьнезаселеннуюземлю,отменакрепостногоправавЛифляндии,Курляндиии Эстляндии. Личность А.А.Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).
Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. ВхождениеВосточнойиЗападнойГрузиивсоставРоссиив1801-1804гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.).
Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанскиймир.Европейскоенаправлениевнешнейполитики России.УчастиеРоссиив 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. ПоложениеВеликогокняжестваФинляндскогоиЦарстваПольскоговсоставеРоссийской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.
Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическаямыслькАлександровскойэпохи.ИдеиН.М.Карамзина(записка"Одревнейи новойРоссиивеполитическомигражданскомотношениях").ГосударственнаяУставная грамота Российской Империи Н.Н.Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований ("Конституция" Н.Муравьева, "Русская Правда" П.Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
7. Содержаниеобученияв9классе.
Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX-началоXXв.
Началоиндустриальнойэпохи.
ЭкономическоеисоциальноеразвитиестранЕвропыиСШАвXIX -начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальныеиэкономическиепоследствияпромышленногопереворота.Измененияв социальнойструктуреобщества.Демографическаяреволюция.Условиятрудаибыта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленностиисельскомхозяйстве.Развитиетранспортаисредствсвязи.Миграцияиз Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.
Появлениеполитическихидеологий.Оформлениеконсервативных,либеральных, радикальных политических партий и течений.
Распространениесоциалистическихидей;социалисты-утописты.Возникновениеи распространение марксизма. Выступления рабочих.
Социальныеинациональныедвижениявстранах Европы.
ПолитическоеразвитиеевропейскихгосударствXIXв.Демократизация.Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.
Научные открытияи технические изобретенияв XIX - начале XX в. Революцияв физике. Достижениястествознанияимедицины.Развитиефилософии,психологииисоциологии. Распространение образования.
Художественнаякультура вXIX-началеXXв.Эволюциястилейвлитературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
Венскаясистемамеждународныхотношений.Внешнеполитическиеинтересывеликих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция(1899г.).Международныеконфликты ивойнывконцеXIX -началеXXв. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.
Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути. Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1840-егг. Великобритания:борьбаза парламентскую реформу; чартизм.
Франция:Реставрация,Июльскаямонархия,Вторая республика.
Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж.Гарибальди. Австрийская империя. "Система Меттерниха".Нарастаниеосвободительныхдвижений.ОсвобождениеГреции.Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.
Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическаяжизнь.Проблемарабства;аболиционизм.Гражданскаявойна(1861-1865): причины, участники, итоги. А.Линкольн.
Страны Запада в конце XIX - начале XX в.: расцвет в тени катастрофы.
Великобритания в Викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политическиеисоциальныереформы.Британскаяколониальнаяимперия;доминионы.
Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии.Франко-германскаявойна1870-1871гг.Парижскаякоммуна. Третья республика.
Германия.Движениезаобъединениегерманскихгосударств.О.Бисмарк.Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.
Италия.Образованиеединогогосударства.К.Кавур.КорольВикторЭммануилII."Эра Джолитти". Международное положение Италии.
Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867).Югославянскиенароды:борьбазаосвобождениеотосманского господства.Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.
СШАвконцеXIX-началеXXв. ПромышленныйроствконцеXIXв. ВосстановлениеЮга. Монополии. Внешняя политика. Т.Рузвельт.
Азия,АфрикаиЛатинскаяАмерикавXIX-началеXXв.
Османскаяимперия.ПолитикаТанзимата.Принятиеконституции.Младотурецкая революция 1908-1909 гг.
ИранвовторойполовинеXIX -началеXX в.Революция1905-1911гг.в Иране.
Индия. Колониальныйрежим.Индийскоенациональноедвижение.Восстаниесипаев(1857-1859). Объявление Индиивладением британской короны. Политическое развитиеИндиивo второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б.Тилак, М.К.Ганди. Афганистан в XIX в.
Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.
Япония. Реформы эпохи Тэмпо. "Открытие" Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции.Модернизациявэкономикеисоциальныхотношениях.Переходкполитике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественныеотношениявстранахАфрики.Выступленияпротивколонизаторов.Англо-бурская война.
ВлияниеСШАнастраныЛатинскойАмерики.Традиционныеотношения;латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

История РоссииXIX-начала XX в.

Введение.

ПолитикаправительстваНиколаяI.

ВнутренняяполитикаНиколаяI.РеформаторскиеиконсервативныетенденциивполитикеНиколая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическаяполиция,кодификациязаконов,цензура,попечительствообобразовании. "Триада" С.Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е.Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.
Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество международами. Борьбассепаратизмом.Особенностиадминистративногоуправлениянаокраинахимперии. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля. Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). "Священный союз". Россия и революциивЕвропе.РаспадВенскойсистемы.Крымскаявойнакакпротивостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
Общественная жизнь в 1830-1850-егг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П.Чаадаев. Славянофилы и западники,зарождениесоциалистическоймысли.Формированиетеориирусского социализма. А.И.Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.
Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Культура повседневности:жизньвгородеивусадьбе.Просвещениеинаука.Национальныекорни отечественной культуры и зарубежные влияния. Системаобразования. Развитиенауки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь, В.Г.Белинский). Публицистика.
Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стильимперии.Формированиерусскоймузыкальнойшколы.Театр,живопись,архитектура. Народная культура.

СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII.

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждениеначалвсесословностивправовомстроестраны.Конституционныйвопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторностьвнешней политикиимперии.ПрисоединениеСреднейАзии.Россияи Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россияв1880-1890-хгг.

"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправлениеисамодержавие.Правауниверситетовипопечителей.Печатьицензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированноеразвитиепромышленности.Финансоваяполитика. Сельскоехозяйствоипромышленность.Особенностиаграрнойполитикиприалександре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимостьпомещичьегоикрестьянскогохозяйств.Помещичье"оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальноймодернизации.Миграциясельскогонаселениявгорода.Рабочийвопросиего особенности в России.

Основныесферыинаправлениявнешнеполитическихинтересов.Упрочениестатуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурноепространствоимпериивовторойполовине XIXв.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространениеграмотности.Развитиегородскойкультуры.Появлениемассовойпечати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественнаязначимостьхудожественнойкультуры.

Литература:Ф.М.Достоевский,Л.Н.Толстой,С.Е.Салтыков-Щедрин,Ф.И.Тютчев, А.Н.Островский, А.П.Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство. Технический прогресси перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

150.7.2.7.Этнокультурныйобликимперии.

Национальнаяполитикасамодержавия. НациональныйвопросвЕвропеивРоссии:общееи особенности.Национальныедвижениянародов России.УкреплениеавтономииФинляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественнаяжизньиобщественноедвижение.

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации.Благотворительностьимеценатство.С.Мамонтов.С.Морозов.Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейныетеченияиобщественноедвижение.Влияниепозитивизма,дарвинизма,марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я.Данилевский. К.Н.Леонтьев. М.Н.Катков. К.П.Победоносцев. М.А.Бакунин. Основные формыполитическойоппозиции:земскоедвижение,революционноеподпольеиэмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

РоссиянапорогеXX в.

Напорогеновоговека:динамикаразвитияипротиворечия.МиркначалуXXв.:буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография,социальнаястратификация.Урбанизацияобликгородов.Модернизация.

Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формированиеновыхсоциальныхстрат.Буржуазия.Рабочие:социальнаяхарактеристикаи борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещикиикрестьяне.
Экономическийрост.Промышленноеразвитие.ДеятельностьС.Ю.Витте.Рольгосударства вэкономике.Новаягеографияэкономики.Отечественныйииностранныйкапитал,его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер (поставщик) продовольствия. Аграрный вопрос.
Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественноедвижение.Положениеженщинывобществе.Корректировканациональной политики. Центр и регионы. "Зубатовский социализм". Создание первых политических партий.
Церковьвусловияхкризисаимперскойидеологии.Распространениесветскойэтикии культуры.
Россиявсистememеждународныхотношений.ПолитиканаДальнемВостоке.Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.Начало парламентаризмавРоссии. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политическийтерроризм.
"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905г.Формированиемногопартийности.Политическиепартии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание1905г.вМоскве.Особенности революционныхвыступлений в1906-1907гг. Избирательныйзакон11декабря1905г. ИзбирательнаякампаниявIГосударственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.
П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальныхпротиворечий.IIIиIVГосударственнаядума.Идейно-политическийспектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.
Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философскойшколы(Достижениягуманитарныхнаук).Развитиенародногопросвещения. Научные центры и высшая школа в России.
Серебряныйвекроссийской культуры.Новыеявлениявхудожественнойлитературеи искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство.Музыка."Русскиесезоны"вПариже.Зарождениероссийскогокинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.
8. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо историинауровнеосновногообщего образования.
Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисторииотносятся:
1) всферепатриотическоговоспитания:
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношениекдостижениямсвоейРодины -России,кнауке,искусству, спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России,

государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
2) всфересгражданскоговоспитания:
осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ;уважениеправ, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
3) вдуховно-нравственной сфере:
представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,атакже поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
4) впониманииценностинаучногопознания:
осмыслениезначенияисториикакзнанияоразвитиичеловекаиобщества,о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познанияиоценки событий прошлогоспозиций историзма;формированиеи сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
5) всфереэстетического воспитания:
представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийи народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
6) вформированииценностногоотношениякжизнии здоровью:
осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеровизистории);представлениеобидеалахгармоничногофизического идуховного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпохуВозрождения) и в современную эпоху;
7) всферетрудовоговоспитания:
пониманиенаосновезнанияисториизначениятрудовойдеятельностилюдейкакисточника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошломи современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
8) всфереэкологического воспитания:
осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защитыокружающейсреды;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающей среде;готовностькучастиюв практическойдеятельности экологической направленности;
9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:
представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптациилюдейкновымжизненным условиям,означениисовместнойдеятельностидля конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.
В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
2. Кважнейшимметапредметнымрезультатамизученияисторииотносятся:

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;раскрыватьпричинно-следственные связи событий;

сравниватьсобытия,ситуации,выявляяобщиечертыиразличия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовыеисследовательскиедействия:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизироватьианализироватьисторическиефакты,осуществлятьреконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работасинформацией:

осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебник,тексты историческихисточников,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыидругие) - извлекать информацию из источника;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;

высказыватьсуждениеодостоверностиизначенииинформацииисточника(покритериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахи современном мире;

участвоватьвобсужденииисобытийиличностейпрошлого,раскрыватьразличиеисходство высказываемых оценок;

выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменном тексте;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

осваиватьиприменятьправила межкультурноговзаимодействиявшколеисоциальном окружении.

Совместная деятельность:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойработыкак эффективного средства достижения поставленных целей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпо истории, в том числе - на региональном материале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругими членами команды.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

владетьприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы(выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владетьприёмамисамоконтроля-осуществлениесамоконтроля,рефлексииисамооценки полученных результатов;

вноситькорективывсвоюработус учётомустановленныхошибок,возникших трудностей.

Умениявсфереэмоциональногоинтеллекта,пониманиясебяидругих:

выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулироватьспособывыражениясвоихэмоцийс учётомпозицийимненийдругих участников общения.
3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнеосновногообщего образования должны обеспечивать:
1) умениеопределятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессов;соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональнойимировойистории, событияистории родногокраяиисторииРоссии, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
2) умениевыявлятьособенности развитиякультуры,бытаинравовнародовврazличные исторические эпохи;
3) овладениеисторическимипонятиямиииихиспользованиедлярешенияучебныхи практических задач;
4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях,явлениях,процессахисториородногокрая,историиРоссииимировойистории их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5) умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий, явлений, процессов;
6) умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
7) умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличныеисторические эпохи;
8) умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузренияс опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
9) умениеразличатьосновныетипыисторическихисточников:письменные,вещественные, аудиовизуальные;
10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи историческиеисточникиразныхтипов(втомчислепо историиродного края),оцениватьих полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
11) умениечитатьианализироватьисторическуюкарту(схему);характеризоватьнаоснове исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
12) умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
13) умениеосуществлятьсоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
14) приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойи религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и

взаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур, уважения кисторическому наследию народов России.

ПоложенияФГОСОООразвёрнутыиструктурированывпрограммепоистории ввиде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметныерезультаты изученияучебногопредмета"История"включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств;о преемственностиисторическихэпох;оместеироли России ивмировой истории;

2) базовыезнанияобосновныхэтапахи ключевыхсобытияхотечественной ивсемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историческогоанализадлявскрытиясущностиизначениясобытийиявленийпрошлогои современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации(учебник,научно-популярнаялитература,ресурсысетиИнтернетидругие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умениеработатьисторическими(аутентичными)письменными,изобразительнымии вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессовисториородногокрая,историиРоссииимировойисторииихучастников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владениеприёмамиоценкизначенияисторическихсобытийидеятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способностьприменятьисторическиезнаниякакосновудиалогавполикультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознаниенеобходимостисохраненияисторическихикультурныхпамятниковсвоей страны и мира;

10) умениеустанавливатьвзаимосвязисобытий,явлений,процессовпрошлогос важнейшими событиями XX - начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля "Введение в Новейшую историю России", предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX-XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данногомодуляпризвано сформироватьбазудляовладениязнаниямиобосновныхэтапахи ключевыхсобытияхисторииРоссии Новейшеговремени(Российскаяреволюция1917-1922 гг., Великая Отечественнаявойна 1941-1945гг., распадСССР, возрождение страны с2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметныерезультатыизученияисториииносяткомплексныйхарактер,внихорганично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметныерезультатыизученияисториипроявляютсявосвоенныхобучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знаниехронологии,работасхронологией:указыватьхронологическиерамкиипериоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории,

соотноситьгодсвеком,устанавливатьпоследовательностьидлительностьисторических событий.
2) знаниеисторическихфактов, работасфактами:характеризоватьместо,обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронныхносителяхидругих):читатьисторическуюкартусиспользованиемлегенды, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.
4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных,письменных,визуальныхидругих),сравниватьданныеразныхисточников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников наосноветекстаииллюстрацийучебника,дополнительнойлитературы,макетовидругое.
6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные,существенныепризнакиисторическихсобытийиявлений;раскрыватьсмысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценкунаиболеезначительныхсобытийиличностейвистории;составлятьхарактеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснениипричинисущности,атакжеоценкесовременныхсобытий, использоватьзнания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.
Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории(втом числе -разработкисистемыпознавательныхзадач),приизмерении иоценке достигнутых обучающимися результатов.
Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательнойдеятельностиобучающихся.Приведенныенижерезультатыформируютсяв работе с комплексомучебныхпособий -учебниками,настенными иэлектронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметныерезультатыизученияисториив5классе:

Знаниехронологии, работас хронологией:

объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век,тысячелетие,донашейэры, наша эра);

называтьдатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира,по датеустанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодовисторииДревнегомира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.
Знаниеисторическихфактов,работас фактами:
указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытий истории Древнего мира;
группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

Работасисторическойкартой:
находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселениечеловеческихобщностейвэпохупервобытностиидревнегомира,территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
устанавливатьнаосновекартографическихсведенийсвязьмеждуусловиямисреды обитания людей и их занятиями.

Работасисторическимиисточниками:
называтьиразличатьосновныетипыисторическихисточников(письменные,визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
различатьпамятникикультуры изучаемойэпохиииисточники,созданныевпоследующие эпохи, приводить примеры;
извлекатьизписьменногоисточникаисторическиефакты(имена,названиясобытий,датыи другие);
находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческоеописание (реконструкция):
характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;
рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
рассказыватьобисторическихличностяхДревнего мира(ключевыхмоментахих биографии, роли в исторических событиях);
даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытностиидревнейших цивилизаций.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:
раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положенияосновныхгруппнаселения,религиозныхверованийлюдейвдревности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношенияк наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
излагатьоценкинаиболеезначительныхсобытий иличностейдревнейистории, приводимые в учебной литературе;
высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдейпрошлого,к памятникам культуры.

Применениеисторическихзнаний:
раскрыватьзначениепамятниковдревнейисториииикультуры,необходимостьсохранения их в современном мире;
выполнятьучебныепроектыпо историиПервобытностиидревнего мира(втомчислес привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметныерезультаты изученияисториив6 классе:

Знаниехронологии, работасхронологией:
называтьдатыважнейшихсобытий Средневековья,определятьихпринадлежностьквеку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийисторииРусиивсеобщейистории.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:
указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(составление систематических таблиц).

Работасисторическойкартой:
находитьипоказыватьнакартеисторическиеобъекты,используялегендукарты;давать словесное описание их местоположения;
извлекатьизкартыинформациюо территории,экономическихикультурныхцентрахРуси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работасисторическимиисточниками:
различатьосновныевидыписьменныхисточниковСредневековья(летописи,хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
характеризовать авторство, время, место создания источника;
выделятьвтекстеписьменногоисточникаисторическиеописания(ходасобытий,действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевыесимволы,образы;
характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческоеописание(реконструкция):
рассказыватьо ключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисториивэпоху Средневековья, их участниках;
составлятькраткуюхарактеристику(историческийпортрет);
известныхдеятелейотечественнойивсеобщейисториисредневековойэпохи(известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
рассказыватьобобразе жизниразличныхгрупп населениявсредневековыхобществахна Руси и в других странах;
представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемой эпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:
раскрыватьсущественныечертыэкономическихисоциальныхотношенийиполитического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохиСредневековья(находитьвучебникеиизлагатьсужденияопричинахи следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественнойивсеобщейистории(попредложенномуплану), выделятьчертысходстваи различия.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношенияк наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
излагатьоценкисобытийиличностейэпохиСредневековья,приводимыевучебнойи научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказыватьотношениекпоступкамикачествамлюдейсредневековойэпохисучетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применениеисторическихзнаний:
объяснятьзначениепамятниковистории икультурыРусиидругихстранэпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
выполнятьучебныепроектыпо историиСреднихвеков(втомчисленарегиональном материале).

Предметныерезультаты изученияистории в 7 классе:

Знаниехронологии,работасхронологией:
называтьэтапыотечественнойивсеобщейистории Новоговремени,иххронологические рамки;
локализоватьво времениключевыесобытияотечественнойивсеобщейистории XVI-XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:
указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;
группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(группировкасобытийпо их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работасисторическойкартой:
использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииограницахРоссии и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;
устанавливатьнаосновекартысвязимеждугеографическимположением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работасисторическимиисточниками:
различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные,личные, литературные и другие);
характеризоватьобстоятельстваицельсозданияисточника,раскрыватьего информационную ценность;
проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальныхи вещественных памятниках эпохи;
сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипныхисточников.

Историческоеописание(реконструкция):
рассказыватьо ключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейистории XVI-XVII вв.,их участниках;
составлять краткую характеристику известных персоналийотечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
рассказыватьобобразежизниразличныхгрупп населениявРоссииидругихстранахв раннее Новое время;
представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемой эпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:
раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития Россииидругихстранв XVI-XVII вв.,европейской реформации,новыхвеянийвдуховной жизни общества, культуре, революций XVI-XVII вв. в европейских странах;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVI-XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и

следствияхсобытий,систематизироватьобъяснениепричинисследствийсобытий, представленное в нескольких текстах);
проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношенияк наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагатьальтернативныеоценкисобытийиличностейотечественнойивсеобщейистории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
выражатьотношениекдеятельностиисторическихличностейXVI-XVIIвв.сучётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применениеисторическихзнаний:

раскрыватьнапримерепереходаотсредневековогообществакобществуНовоговремени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
объяснятьзначениепамятников историии культуры РоссииидругихстранXVI-XVIIвв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.(в том числе на региональном материале).

Предметныерезультаты изученияисториив8 классе:

Знаниехронологии,работасхронологией:

называтьдатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.;определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(попринадлежностик историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работасисторическойкартой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономическихиполитическихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщей истории XVIII в.

Работасисторическимиисточниками:

различать источникиофициального и личногопроисхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
объяснятьназначениеисторическогоисточника,раскрыватьегоинформационную ценность;
извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюо событияхотечественнойи всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьо ключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.,их участниках;
составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщейисторииXVIIIв.наосновеинформацииучебникаидополнительныхматериалов;
составлятьописаниеобраза жизниразличныхгрупп населения в Россиии другихстранахв XVIII в.;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизмакакформыправления,идеологииПросвещения,революцийXVIIIв.,внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизироватьобъяснениепричиниследствийсобытий,представленноевнескольких текстах);

проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщей истории XVIIIв.(раскрывать повторяющиеся черты историческихситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношенияк наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализироватьвысказыванияисториковпоспорнымвопросамотечественнойивсеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать вописаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи(втом числедляразныхсоциальныхслоев),выражать своеотношениекним.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать(объяснять),каксочеталисьвпамятникахкультурыРоссииXVIIIв. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.(втомчислена региональном материале).

Предметныерезультаты изученияисториив9 классе:

Знаниехронологии, работасхронологией:

называтьдаты(хронологическиеграницы)важнейшихсобытийипроцессовотечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлятьсинхронность(асинхронность)историческихпроцессовотечественнойи всеобщей истории XIX - начала XX в.;

определятьпоследовательностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXIX -начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиями другим), составлять систематические таблицы.

Работасисторическойкартой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономическихи политическихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщей истории XIX - начала XX в.;

определятьнаосновекартывлияниегеографического факторанаразвитиеразличныхсфер жизни страны (группы стран).

Работасисторическимиисточниками:

представлять вдополнениекизвестнымранеевидампись менныхисточниковособенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определятьтипивидисточника(письменного,визуального);

выявлятьпринадлежностьисточникаопределенномулицу,социальнойгруппе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщейисторииXIX-началаXXв. изразныхписьменных, визуальныхивещественных источников;

различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретациисобытийпрошлого.

Историческоеописание(реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей историиXIX-началаXXв.сиспользованиемвизуальныхматериалов(устно,письменнов форме короткого эссе, презентации);

составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейXIX -началаXXв. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранахв XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечертыэкономического,социальногоиполитическогоразвития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в несколькихтекстах,определятьиобъяснятьсвоеотношениексуществующимтрактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделятьчертысходстваиразличия,раскрывать,чемобъяснялосьсвоеобразиеситуацийв России, других странах).

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношенияк наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлятьвысказыванияисториков,содержащиеразныемнениянапо спорнымвопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.,объяснять, что могло лежать в их основе;

оцениватьстепеньубедительностипредложенныхточекзрения,формулироватьи аргументировать свое мнение;

объяснять,какимиценностямируководствовалисьлюдиврассматриваемуюэпоху(на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применениеисторическихзнаний:
распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейисторииXIX - началаXXв.(в том числе на региональном материале);
объяснять,вчемсостоитнаследиеисторииXIX -началаXXв.дляРоссии,другихстран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.";
Поурочноепланирование
(дляобучающихся,начавшихосвоениеФОПОООдо 1сентября2025года) 5
класс

№урока	Тема урока
Урок1	Чтоизучаетистория.
Урок2	Историческаяхронология.Историческаякарта
Урок3	Происхождение,расселениеиэволюциядревнейшегочеловека.Появление человека разумного
Урок4	Древнейшиеземледельцыискотоводы
Урок5	Отпервобытности кцивилизации
Урок6	Урокповторения,обобщенияи контроляпотеме"ИсторияДревнегомира"
Урок7	ПриродаЕгиптаиеевлияниенаусловияжизниизанятиядревнихегиптян
Урок8	Возникновениегосударственнойвласти
Урок9	Управлениегосударством(фараон,вельможи,чиновники)
Урок10	Условияжизни,положениеиповинностинаселения
Урок11	ОтношенияЕгиптассоседниминародами
Урок12	Религиозныеверованиягиптян
Урок13	Познаниядревнихегиптян
Урок14	ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья)иихвлияниеназанятия населения
Урок15	ДревнийВавилон
Урок16	Ассирия
Урок17	Нововавилонскоецарство
Урок18	Финикия
Урок19	Палестинаиеенаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства
Урок20	Завоевания персов
Урок21	ГосударственноеустройствоПерсидскойдержавы

Урок22	ДревняяИндия
Урок23	Религиозныеверованияикультурадревнихиндийцев
Урок24	ДревнийКитай.ПравлениединастииХань
Урок25	Религиозно-философскиеучения,наукаиизобретениядревнихкитайцев
Урок26	Урокповторения,обобщенияи контроляпотеме"ДревнийВосток"
Урок27	Природныеусловия ДревнейГрециииихвлияниеназанятиянаселения
Урок28	ДревнейшиегосударстваГреции
Урок29	Троянская война
Урок30	ПоэмыГомера"Илиада"и"Одиссея"
Урок31	Подъемхозяйственнойжизнигреческихполисовпосле"темныхвеков"
Урок32	Образованиегородов-государств
Урок33	Великаягреческаяколонизация
Урок34	Афины:утверждениедемократии
Урок35	Спарта:основныегруппы населения,общественноеустройство
Урок36	Греко-персидские войны
Урок37	Крупныесражениягреко-персидскихвойниихитоги
Урок38	РасцветАфинскогогосударства
Урок39	Хозяйственнаяжизньвдревнегреческомобществе
Урок40	Пелопоннесскаявойна
Урок41	Религиядревнихгреков
Урок42	ОбразованиеинаукавДревнейГреции
Урок43	ИскусствоидосугвДревнейГреции
Урок44	ВозвышениеМакедонии.АлександрМакедонскийиегозавоеванияна Востоке
Урок45	ЭллинистическиегосударстваВостока
Урок46	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ДревняяГреция. Эллинизм"
Урок47	ПриродаинаселениеАпеннинскогополуостровавдревности
Урок48	Республикаримскихграждан
Урок49	Верованиядревнихримлян
Урок50	ВойныРимас Карфагеном
Урок51	Ганнибал;битвапри Каннах

Урок52	УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье. Римские провинции
Урок53	Социально-экономическоеразвитиепоздней Римскойреспублики
Урок54	РеформыГракхов:проектыреформ,мероприятия,итоги
Урок55	Гражданскаявойнаиустановлениедиктатуры Суллы
Урок56	ГайЮлий Цезарь:путьквласти,диктатура
Урок57	БорьбамеждунаследникамиЦезаря.Установлениеимператорскойвласти
Урок58	Контрольнаяработа
Урок59	Императоры Рима:завоевателииправители
Урок60	Римскаяимперия:территория,управление
Урок61	Возникновениеираспространениехристианства
Урок62	ИмператорКонстантинI,переносстолицывКонстантинополь
Урок63	НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары
Урок64	Римскаялитература,золотойвекпоэзии
Урок65	Развитиенауки искусствавДревнемРиме
Урок66	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Древний Рим"
Урок67	Историческоеикультурноенаследиецивилизаций Древнегомира
Урок68	Историческоеикультурноенаследиецивилизаций Древнегомира
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изних уроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

6 класс

№урока	Тема урока
Урок1	Средниевека:понятие,хронологическиерамкииperiодизация Средневековья
Урок2	ПадениеЗападнойРимскойимперииивозникновениеварварскихкоролевств
Урок3	ФранкскоегосударствоVIII-IX вв.
Урок4	ГосударстваЗападнойЕвропы,БританияиИрландиявраннее Средневековье
Урок5	Ранниеславянскиегосударства
Урок6	ВизантиявVI-XIвв.
Урок7	КультураВизантии
Урок8	Аравийскийполуостров:природныеусловия,основныезанятияжителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад
Урок9	Культураисламского мира

Урок10	Феодалыикрестьянствовсредниевека
Урок11	Средневековыегорода-центрыремесла,торговли,культуры
Урок12	Церковьидуховенствовсредневековомобществе
Урок13	УсилениекоролевскойвластиванахЗападнойЕвропы
Урок14	РеконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствнаПиренейском полуострове
Урок15	ОбострениесоциальныхпротиворечийвXIVв.(Жакерия,восстаниеУота Тайлера). Гуситское движение в Чехии
Урок16	ВизантийскаяимперияиславянскиегосударствавXII-XVвв.
Урок17	РелигияикультурасредневековойЕвропы
Урок18	Гуманизм.Раннее Возрождение
Урок19	ОсманскаяимперияиМонгольскаядержававСредниевека
Урок20	Китайи Японияв Средниевека
Урок21	Индияв Средниевека
Урок22	Цивилизациимайя,ацтековиинков
Урок23	ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков
Урок24	Рольиместо Россиивмировойистории
Урок25	Заселениетерриториинашейстраны человеком
Урок26	Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности
Урок27	Великоепереселение народов
Урок28	Хозяйство,бытиверования восточныхславян
Урок29	СтраныинародыВосточнойЕвропы, СибириидальнегоВостока
Урок30	ОбразованиегосударстваРусь.Историческиеусловияскладыванияруссой государственности
Урок31	Первыерусскиекнязья
Урок32	ВнешняяполитикаРуси в IX-XIвв.
Урок33	Принятиехристианстваи егозначение
Урок34	РусьвконцеX-началеXIIв.
Урок35	Территориально-политическаяструктураРуси
Урок36	Внутренняяивнешняяполитикарусскихкнязейвконце X -первойтретиXII в.
Урок37	Русская церковьвX-начале XIIв.
Урок38	Древнерусскоеправо:РусскаяПравда,церковныеуставы

Урок39	ВнешняяполитикаимеждународныесвязиРуси
Урок40	Культурноепространство:повседневнаяжизнь,сельскийигородскойбыт
Урок41	Формированиеединогокультурногопространства.Художественнаякультура и ремесло Руси
Урок42	Урокповторения,обобщенияиконтроляпо теме"Русь вIX-началеXIIв."
Урок43	Формированиесистемыземель-самостоятельныхгосударств
Урок44	ВажнейшиеземлиуправляемыеветвямикняжескогородаРюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская
Урок45	Земли,имевшиеособыйстатус:Киевскаяи Новгородская
Урок46	Эволюцияобщественногостроя иправа;внешняяполитикарусскихземель
Урок47	Формированиерегиональныхцентровкультуры.Белокаменныехрамы Северо-Восточной Руси
Урок48	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"РусьвсерединеXII - начале XIII в."
Урок49	ВозникновениеМонгольскойимпериииеезавоевательныепоходы
Урок50	БорьбаРусипротивмонгольскогонашествия
Урок51	Южныеизападныерусскиеземли. Северо-западныеземли:Новгородскаяи Псковская
Урок52	Орденакрестоносцевиборьбасихэкспансиейназападныхграницах Руси
Урок53	КняжестваСеверо-ВосточнойРуси.
Урок54	ДмитрийДонской.Куликовскаябитва
Урок55	РольПравославной церквивордынскийпериодрусскойистории
Урок56	НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибиривXIII-XV вв.
Урок57	КультурноепространствоРусивXIII-XIVвв.
Урок58	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Русскиеземлииихсоседи в середине XIII-XIV в."
Урок59	ОбъединениерусскихземельвокругМосквы
Урок60	НовгородиПсковвXVв.:политическийстрой,отношениясМосквой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
Урок61	ПадениеВизантиииростцерковно-политическойролиМосквыв православном мире
Урок62	ПрисоединениеНовгородаиТвери.Ликвидациязависимостиот Орды
Урок63	ФормированиесистемыуправленияединогогосударстваприИванеIII

Урок64	КультурноепространствоРусскогогосударствавXVв.
Урок65	РазвитиекультурыединогоРусскогогосударства
Урок66	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Формированиеединого Русского государства в XV в."
Урок67	Нашкрайсдревнейшихвремендо концаXVв.
Урок68	Обобщениепотеме"ОтРусикРоссийскомугосударству"
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

7 класс

№урока	Тема урока
Урок1	Понятие"Новоевремя"
Урок2	ПредпосылкииначалоВеликихгеографическихоткрытий
Урок3	ВеликиегеографическиеоткрытияконцаXV-XVI в.иихпоследствия
Урок4	Социально-экономическиеизмененияевропейскомобществевXVI-XVII вв.
Урок5	Изменениявсоциальнойструктуре обществавXVI-XVIIвв.
Урок6	ПричиныиначалоРеформации
Урок7	РаспространениепротестантизмавЕвропе. Контрреформация
Урок8	Абсолютизми сословное представительство
Урок9	Испанияподвластьюпотомковкатолическихкоролей
Урок10	Национально-освободительноедвижениев Нидерландах
Урок11	Франция:путь кабсолютизму
Урок12	Англияв XVI-XVIIвв.
Урок13	АнглийскаяреволюциясерединыXVII в.
Урок14	СтраныЦентральной,ЮжнойиЮго-Восточной Европы
Урок15	Борьбазапервенство,военныеконфликтымеждуевропейскими державамив XVI-XVII вв.
Урок16	Тридцатилетняявойна
Урок17	ВысокоеВозрождениевИталии
Урок18	МирчеловекавлитературераннегоНового времени
Урок19	Развитиенауки:переворотвестествознании,возникновениеновойкартины мира
Урок20	Османская империяв XVI-XVIIвв.

Урок21	Индия,Китай,ЯпониявXVI-XVIIвв.
Урок22	КультураиискусствостранВостокавXVI-XVIIвв.
Урок23	Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени
Урок24	Завершениеобъединениярусскихземель. ВнешняяполитикаМосковского княжества в первой трети XVI в.
Урок25	Органыгосударственнойвласти
Урок26	ЦарствованиеИванаIVРегентствоЕленыГлинской.Периодбоярского правления
Урок27	ПринятиеИваномIVцарскоготитула.РеформысерединыXVI в.
Урок28	ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.
Урок29	Ливонскаявойна:причиныихарактер
Урок30	ПоходЕрмакаТимофеевичанаСибирскоеханство
Урок31	Социальнаяструктурароссийскогообщества
Урок32	МногонациональныйсоставнаселенияРусскогогосударства
Урок33	Опричнина,дискуссияоеепричинахихарактере
Урок34	ПротиворечивостьличностиИванаГрозного.Результатыицена преобразований
Урок35	РоссиявконцеXVIв.
Урок36	Урокповторения,обобщенияиконтроляпо теме"РоссиявXVIв."
Урок37	НаканунеСмуты
Урок38	Смутноевремяначала XVIIв.
Урок39	ЦарьВасилий Шуйский
Урок40	ЛжедмитрийII.ВоеннаяинтервенциявРоссиюи борьбасней
Урок41	СвержениеВасилияШуйскогоипереходвластик"семибоярщине"
Урок42	Подъемнационально-освободительногодвижения
Урок43	ОсвобождениеМосквыв1612г.
Урок44	ОкончаниеСмуты.Земскийсобор1613г.и егорольвукреплении государственности
Урок45	ИтогиипоследствияСмутноговремени
Урок46	ЦарствованиеМихаилаФедоровича
Урок47	Земскиесоборы. РольпатриархаФиларетавуправлениигосударством
Урок48	ЦартвованиеАлексеяМихайловича
Урок49	ПатриархНикон,егоконфликтсцарскойвластью

Урок50	ЦарьФедорАлексеевич
Урок51	ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.
Урок52	СоциальнаяструктурароссийскогообществавXVIIв.
Урок53	ГородскиевосстаниясерединыXVIIв.Денежнаяреформа1654г.Медный бунт
Урок54	Соборноеуложение 1649г.
Урок55	ВосстаниеСтепана Разина
Урок56	ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.
Урок57	КонтактысправославнымнаселениемРечиПосполитой:противодействие полонизации, распространению католичества
Урок58	Контрольнаяработа
Урок59	УкреплениеюжныхрубежейОтношенияРоссиисостранамиЗападной Европы и Востока
Урок60	ОсвоениеновыхтерриторийНародыРоссиивXVIIв.
Урок61	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотемам"Смута"и"РоссиявXVII в."
Урок62	ИзменениявкартинемирачеловекавXVI-XVIIвв.иповседневнаяжизнь
Урок63	Архитектурав XVI-XVIIвв.
Урок64	ИзобразительноеискусствоXVI-XVII вв.
Урок65	ЛетописаниеиначалокнигопечатанияXVIIв.
Урок66	Развитиеобразованияи научныхзнаний вXVI-XVIIвв.
Урок67	НашкрайвXVI-XVIIвв.
Урок68	Обобщениепотеме"РоссиявXVI-XVIIвв.:отВеликого княжествак царству"
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

8 класс

№урока	Тема урока
Урок1	Введение.Историяновоговремени.XVIIIв.
Урок2	Истокиевропейского Просвещения
Урок3	Франция-центрПросвещения
Урок4	МонархиивЕвропеXVIIIв.:абсолютныеипарламентские монархии
Урок5	ВеликобританиявXVIIIв.

Урок6	Социальныеиэкономическиепоследствияпромышленногопереворота
Урок7	ФранциявXVIIIв.
Урок8	Германскиегосударства,монархияГабсбургов,итальянскиеземливXVIII в.
Урок9	ГосударстваПиренейскогополуострова
Урок10	Созданиеанглийскихколонийнаамериканской земле
Урок11	ПервыйКонтинентальныйконгресс (1774)иначалоВойнызанезависимость
Урок12	Причины,хронологическиерамкииосновныеэтапыФранцузскойреволюции XVIII в.
Урок13	Упразднениемонархииипровозглашениереспублики
Урок14	Отякобинскойдиктатурыдо установлениярежимаконсульства
Урок15	Развитиенауки в XVIIIв.
Урок16	ОбразованиеикультураXVIII в.
Урок17	Сословныйхарактеркультуры.Повседневнаяжизньобитателейгородови деревень
Урок18	Проблемыевропейскогобалансасилидипломатия
Урок19	ВойныантифранцузскихкоалицийпротивреволюционнойФранции
Урок20	ОсманскаяимпериявXVIIIв.
Урок21	Индия,Китай, ЯпониявXVIIIв.
Урок22	КультурастранВостокавXVIIIв.
Урок23	Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.
Урок24	Введение.РоссиявконцеXVII-XVIIIв.:отцарствакимперии
Урок25	Причиныипредпосылкипреобразований
Урок26	НачалоцарствованияПетраI, борьбазавласть
Урок27	ЭкономическаяполитикавXVIIIв.
Урок28	СоциальнаяполитикаXVIII в.
Урок29	Реформыуправления
Урок30	Созданиерегулярнойармии,военногофлота
Урок31	Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода. Положение инославных конфессий
Урок32	ОппозициянареформамПетраI
Урок33	ВнешняяполитикаРоссиивпервойчетвертиXVIIIв.
Урок34	ПреобразованияПетра Iвобласти культуры

Урок35	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Россиявэпоху преобразований Петра I"
Урок36	Началоэпохидворцовыхпереворотов
Урок37	Кондиции"верховников"иприходквластиАнны Иоанновны
Урок38	Укреплениеграницимпериинавосточнойиюго-восточнойокраинах
Урок39	РоссияприЕлизавете Петровне
Урок40	Россиявмеждународныхконфликтах1740-1750-хгг.
Урок41	ЦарствованиеПетраIII.Переворот28июня1762 г.
Урок42	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"РоссияпослеПетраI. Дворцовые перевороты"
Урок43	ВнутренняяполитикаЕкатериныII
Урок44	"Просвещенныйабсолютизм",егоособенностивРоссии
Урок45	Экономическаяифинансоваяполитикаправительства
Урок46	Административно-территориальнаяисословнаяреформыЕкатериныII
Урок47	Социальнаяструктурароссийскогообществавовторойполовине XVIIIв.
Урок48	НациональнаяполитикаинародыРоссии в XVIIIв.
Урок49	ЭкономическоеразвитиеРоссиивовторой половине XVIIIв.
Урок50	РазвитиепромышленностивXVIIIв.
Урок51	ВнутренняяивнешняяторговлявXVIIIв.
Урок52	ОбострениесоциальныхпротиворечийвXVIIIв.
Урок53	Влияниесоциальныхволненийнавнутреннююполитикугосударстваи развитие общественной мысли
Урок54	ВнешняяполитикаРоссиивторойполовиныXVIIIв.УчастиеРоссиив разделах Речи Посполитой
Урок55	ПрисоединениеКрымаиСеверного Причерноморья
Урок56	Контрольнаяработа
Урок57	РоссияприПавлеI
Урок58	Укреплениеабсолютизмапри ПавлеI
Урок59	ПолитикаПавлаIвобластивнешнейполитики.Дворцовыйпереворот11 марта 1801 г.
Урок60	Урокповторения,обобщенияи контроляпотеме"Россияв1760-1790-хгг. Правление Екатерины II и Павла I"
Урок61	ИдеиПросвещениявроссийскойобщественноймысли,публицистикеи литературе

Урок62	Русскаякультураи культуранародов РоссиивXVIIIв.
Урок63	Культураибытроссийскихсословий
Урок64	РоссийскаянаукавXVIIIв.
Урок65	ОбразованиевРоссиивXVIIIв.
Урок66	РусскаяархитектураXVIIIв.
Урок67	Нашкрай вXVIIIв.
Урок68	Обобщениепотеме"РоссиявXVII-XVIIIвв.:отцарствакимперии"
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,из нихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

9 класс

№урока	Тема урока
Урок1	Введение. Историяновоговремени.XIX-началаXXв.
Урок2	ПровозглашениеимперииНаполеонаIво Франции
Урок3	НаполеоновскиевойныикрушениеФранцузскойимперии
Урок4	Промышленныйпереворот,егоособенностивстранахЕвропыиСША
Урок5	Политическиетечения ипартиивXIXв.
Урок6	Франция,ВеликобританиявXIXв.
Урок7	Европейскиереволюции1830г.и1848-1849 гг.
Урок8	ВеликобританиявВикторианскуюэпоху
Урок9	ФранциявсерединеXIX-началеXX в.
Урок10	Италия всередине XIX-началеXX в.
Урок11	СтраныЦентральнойиЮго-ВосточнойЕвропывовторойполовинеXIX-начале XX в.
Урок12	СоединенныеШтатыАмерики всерединеXIX -началеXXв.
Урок13	ЭкономическоеисоциальноXполитическоеразвитиестранЕвропыиСШАв конце XIX - начале XX в.
Урок14	Политикаметрополийвлатиноамериканскихвладениях
Урок15	ВлияниеСШАнастраныЛатинскойАмерики
Урок16	ЯпонияиКитайвXIX-начале XXв.
Урок17	ОсманскаяимпериявXIX-началеXXв.
Урок18	ИндиявXIX-началеXXв.
Урок19	Завершениеколониальногоразделамира

Урок20	Научныеоткрытияитехническиеизобретенияв XIX-началеXXв.
Урок21	ХудожественнаякультураXIX-началаXXв.
Урок22	Международныеотношения,конфликтыивойныв концеXIX-началеXXв.
Урок23	Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.
Урок24	Введение. Российская империяв XIX-началеXXв.
Урок25	ПроектылиберальныхреформАлександраI
Урок26	Внешняя политикаРоссиивначалеXIX в.
Урок27	Отечественнаявойна1812г.-важнейшеесобытиероссийскойимировой истории XIX в.
Урок28	Внешняя политика Россиив1813-1825годах
Урок29	Либеральныеиохранительныетенденциивовнутренней политике
Урок30	Дворянскаяоппозициясамодержавию.Восстаниедекабристов14декабря 1825 г.
Урок31	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Александровскаяэпоха: государственный либерализм"
Урок32	РеформаторскиеиконсервативныетенденциивполитикеНиколаяI
Урок33	ВнешняяполитикаРоссиивовторойчетвертиXIXв.Крымскаявойна
Урок34	Сословнаяструктурароссийскогообщества
Урок35	Общественнаяжизньв1830-1850-егг.
Урок36	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Россиявпервойполовине XIX в"
Урок37	Государственнаяполитикавобластикультуры
Урок38	Развитиенауки итехники
Урок39	Народнаякультура.Культураповседневности
Урок40	МногообразиекультурирелигийРоссийской империи
Урок41	Конфликтыисотрудничествомеждународами
Урок42	Реформы1860-1870-хгг. -движениекправовомугосударствуи гражданскому обществу
Урок43	Земскаяигородскаяреформы
Урок44	Судебнаяреформаиразвитиеправовогосознания
Урок45	Военные реформы
Урок46	Многовекторностьвнешнейполитикиимперии. Русско-турецкаявойна1877-1878 гг.

Урок47	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Социальнаяиправовая модернизация страны при Александре II"
Урок48	"Народноесамодержавие"Александра III
Урок49	Основныесферыинаправлениявнешнеполитическихинтересов
Урок50	Сельскоехозяйствоипромышленность.Индустриализацияиурбанизация
Урок51	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"РоссиявовторойполовинеXIX в."
Урок52	КультураибытнародовРоссиивовторой половинеXIXв.
Урок53	Наукаиобразование
Урок54	ХудожественнаякультуравторойполовиныXIXв.
Урок55	Основныерегионы инародыРоссийскойимперииихрольвжизнистраны
Урок56	Национальнаяполитикасамодержавия
Урок57	Общественнаяжизньв1860-1890-хгг.
Урок58	ИдейныетеченияиобщественноедвижениевторойполовиныXIXв.
Урок59	Напорогеновоговека:динамикаипротиворечияразвития
Урок60	Демография,социальнаястратификациянарубежевеков
Урок61	Национальнаяполитика,этническиеэлитыинационально-культурные движения на рубеже веков
Урок62	РоссиявсистememеждународныхотношенийвначалеXXв.
Урок63	Первая российская революция 1905-1907 гг. Основные события Первой российскойреволюции.Особенностиреволюционныхвыступленийв1906-1907 гг.
Урок64	Избирательныйзакон11декабря1905г.
Урок65	Общество ивластьпосле революции
Урок66	Серебряныйвекроссийской культуры
Урок67	НашкрайвXIX-начале XX в.
Урок68	Обобщениепо теме"Российскаяимперия вXIX-началеXX в."
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,из нихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 6	

Вфедеральныхирегиональныхпроцедурахоценкикачестваобразованияиспользуется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (5 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	Объяснятьсмыслосновных хронологическихпонятий (век,тысячелетие,до нашей эры, наша эра)
1.2	НазыватьдатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира,подате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию
1.3	Определятьдлительностьи последовательностьсобытий,периодовистории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры
1.4	Определять современников исторических событий, явлений,процессов истории Древнего мира
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира
2.2	Группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку
3	Работасисторическойкартой
3.1	Находить и показыватьна историческойкарте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейшихцивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты
3.2	Устанавливатьнаосновекартографическихсведенийсвязьмежду условиями среды обитания людей и их занятиями
3.3	Характеризовать наосновеисторическойкарты (схемы) историческиесобытия,явления,процессыистории Древнегомира
3.4	Сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте (схеме), с информацией из других источников
4	Работасисторическимиисточниками
4.1	Называтьиразличатьосновныетипыисторическихисточников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов
4.2	Различатьпамятникикультурыизучаемойэпохииисточники, созданныев последующие эпохи, приводить примеры

4.3	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения
4.4	Соотноситьизвлеченнуюизисторическогоисточникаподревнейистории информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.5	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира
4.6	Анализироватьтекстовые,визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира
4.7	Представлятьисторическуюинформациюпоистории Древнегомира в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности
5.2	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об историческихсобытиях,явлениях,процессахдревнейистории,их участниках
5.3	РассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях)
5.4	Даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохи первобытностии древнейших цивилизаций
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира (государственное устройство древних обществ, положение основных групп населения, религиозные верования людей в древности и другое)
6.2	Сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,определятьих общие черты и различия
6.3	Иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами
6.4	Объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытий,явлений, процессовдревнейистории;характеризоватьитогииисторическое значение событий
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовв эпоху Древнего мира
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого

7.1	Излагатьоценкинаиболеезначительныхсобытийиличностей древней истории, приводимые в учебной литературе
7.2	Высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкам людей прошлого, к памятникам культуры
7.3	Аргументировать собственную или предложенную точку зрения на событияи личностейдревнейистории сопорой нафактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Владетьисторическимипонятиямидревнейистории иииспользоватьих для решения учебных и практических задач
8.2	Раскрыватьзначениепамятниковдревнейистории икультуры, необходимость сохранения их в современном мире
8.3	Осуществлять поискисторическойинформации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач
8.4	Выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации

Проверяемыеэлементысодержания(5класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Введениевисторию. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитиеобмена и торговли.Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Разложение первобытнообщинных отношений. На порогецивилизации
1.3	ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира
2	ДревнийВосток
2.1	Понятие"ДревнийВосток".Картадревневосточногомира
2.2	ДревнийЕгипет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н.э. Египетское войско. Отношения Египта с соседними народами. Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта приРамсесеII.Религиозныеверования египтян.БогиДревнего Египта.Храмыи жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы. Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	ДревниецивилизацииМесопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшиегорода-государства. Создание единого государства. Письменность. Научныеоткрытиядревнихшумеров.Религиозныеверования.Мифыисказания
2.4	ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы

2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	УсилениеНововавилонскогоцарства.ЛегендарныепамятникигородаВавилона
2.7	ВосточноеСредиземноморьевдревности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит
2.8	Палестинаиеенаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.ЦарьСоломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидскаядержава. Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейшихгородов на территории современной России
2.10	ДревняяИндия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. КультурноенаследиеДревнейИндии(эпосилитература,художественнаякультура, научное познание)
2.11	ДревнийКитай. ПриродныеусловияДревнего Китая.Хозяйственнаядеятельностьиусловияжизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизньвимперии:правителиподданные,положение различныхгрупп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Религиозные сооружения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев
3	ДревняяГреция. Эллинизм
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятиянаселения. Древнейшие государства наКрите.РасцветигибельМинойскойцивилизации.ГосударстваАхейскойГреции (Микены,Тиринф).Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемен.ПоэмыГомера "Илиада", "Одиссея"
3.2	Греческиеполисы. Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла.Становлениеполисов,ихполитическоеустройство.Аристократияидемос. Великая греческая колонизация. Метрополии иколонии. Народы, проживавшиена территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура.Античныегорода-государстваСеверногоПричерноморья.Боспорское

	царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидскиевойны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле. Хозяйственнаяжизнь. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	КультураДревнейГреции. Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей. Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы.Повседневная жизньи быт древнихгреков. Школаиобразование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонскиезавоевания.Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческимиполисами.Коринфскийсоюз.АлександрМакедонскийиегозавоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	ДревнийРим
4.1	ВозникновениеРимскогогосударства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республикаримскихграждан.Патрициииплебеи.Управлениеизаконы.Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. Римское войско
4.2	Римскиезавоеванияв Средиземноморье. ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. ДеятельностьбратьевГракхов:проекты реформ, мероприятия,итоги.Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	РасцветипадениеРимскойимперии. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространениехристианства.ИмператорКонстантинI,переносстолицыв

	Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великогопереселениянародов.РимиварварыПадениеЗападнойРимской империи
4.5	КультураДревнегоРима. Римская литература, золотой век поэзии. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура.Пантеон.Развитиенаук.Римскоеправо.Римскиеисторики.Ораторское искусство. Цицерон. Повседневная жизнь в столице и провинциях
4.6	ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира
5	История нашего края в древности: особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы6 класса.

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессовотечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)
1.4	УстанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийисторииРусиивсеобщей истории
1.5	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииэпохиСредневековья
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)
3	Работасисторическойкартой
3.1	Находитьипоказыватьнакартеисторическиеобъекты,используялегенду карты; давать словесное описание их местоположения

3.2	Извлекатьизкартыинформациюотерритории,экономическихикультурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4	Работасисторическимиисточниками
4.1	Различатьосновные типыисторическихисточниковотечественнойи всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	РазличатьосновныевидыписьменныхисточниковСредневековья(летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3	Характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5	Находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевые символы, образы
4.6	Характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуальногоисторического источника
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из другихисточниковприизучении исторических событий, явлений,процессов
4.8	Использоватьконтекстнуюинформациюприработесисторическими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлятьисторическуюинформациюпоотечественнойивсеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Рассказыватьнаосновесамостоятельносоставленногопланаобисторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат,исторических

	понятий
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелейотечественнойивсеобщейисториисредневековойэпохи(известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрыватьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленноевнескольких текстах);характеризоватьитогииисторическое значение событий
6.4	Проводить синхронизациюи сопоставлениеоднотипныхсобытий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны
7.2	Высказыватьотношениекпоступкамикачествамлюдейсредневековой эпохисучетомисторического контекстаивосприятиясовременного человека
7.3	Определятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

8	Применениеисторическихзнаний
8.1	ОбъяснятьзначениепамятниковисторииикультурыРусиидругих стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
8.2	ВыполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(втомчислена региональном материале)
8.3	Использоватьисторическиепонятиядлярешенияучебныхипрактических задач
8.4	Осуществлятьпоискисторическойинформацииповотечественнойивсеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач

Проверяемыеэлементысодержания(6класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков
1.1	Средниевека:понятие,хронологическиерамкииериодизацияСредневековья
1.2	ЕвропавраннееСредневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы
1.3	ВизантийскаяимперияVI-XIвв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь
1.4	Мусульманскаяцивилизацияв VII-XIвв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура
1.5	Средневековоеевропейскоеобщество. Аграрноепроизводство.Натуральноехозяйство.Феодальноеземлевладение.Знать

	ирыцарство:социальныйстатус,образжизни.Замоксеньора.Куртуазнаякультура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города -центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии.Городскоеуправление.Борьбагородовзасамоуправление.Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в СредиземноморьеинаБалтике.Ганза. Обликсредневековыхгородов.Образжизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков
1.6	Расцвет Средневековья в Западной Европе. Государства Европы в XI - XIII вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образованиецентрализованных государств в Англии, Франции.РеконкистаиобразованиецентрализованныхгосударстваПиренейском полуострове. Священная Римская империя в XI - XIII вв. Итальянские государства в XI - XIII вв. Польско-литовское государство в XI - XIII вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Византийская империя и славянские государства в XI - XIII вв. Осень Средневековья. Столетняя война. Ж. Д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Укрепление королевской власти в странах Европы
1.7	КультурасредневековойЕвропы. Представлениясредневековогочеловекаомире.Месторелигиивжизничеловекаи общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение книгопечатания в Европе. И. Гутенберг
1.8	СтраныинародыАзииииАфрикивсредниевека. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века:образованиегосударства,властьимператоровиуправлениесегунов.Культура средневекового Китая и Японии. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла Государства и народы Африки в Средние века
1.9	ГосударствадоколумбовойАмерикивсредниевека. Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования, культура. Появление европейских завоевателей
1.10	ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков
2	ВведениевисториюРоссии.Народыигосударстванатерриториинашейстраныв древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

2.1	РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийской истории. Источники по истории России
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь. Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение натриветви-восточных,западныхиюжных.Тюркскийкаганат.Аварскийкаганат. Хазарскийкаганат(Хазария).ВолжскаяБулгария.СлавянскиеобщностиВосточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования
3	РусьвIX-начале XIIв.
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья
3.2	Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь
3.3	Принятиехристианстваиего значение.
3.4	БорьбазавластьмеждусыновьямиВладимираСвятого.Ярослав Мудрый
3.5	РусьприЯрославичах. ВладимирМономах
3.6	Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие
3.7	Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.Категориирядовогои зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международныесвязи:отношенияРуси сВизантией;Херсонес;отношенияРуси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак)
3.9	КультурныеконтактыРусииВизантии.Византийскоенаследиена Руси.Русская церковь
4	РусскиеземливсерединеXII-началеXIIIв.

4.1	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая.Земли,имевшиеособыйстатус:КиевскаяиНовгородская. Особенностьполитического устройстваНовгородскойземли.Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой
4.2	Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-ВосточнойРуси:УспенскийиДмитровскийсоборывоВладимире,церковьПокрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	Русскиеземли всередине XIII-XIV в.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго")
5.2	Возникновение Великогокняжества Литовского и включение вегосоставчасти западных и южных русских земель
5.3	Орденыкрестоносцевиборьбасихэкспансиейназападныхграницах Руси. Александр Невский
5.4	Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжениеВладимирское.ПротивостояниеТверииМосквы.УсилениеМосковского княжества при первых московских князьях, Иван Калита
5.5	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским
5.6	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынскийпериодрусскойистории. СвятительАлексийМосковский(Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский
5.7	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевыестепи.Принятиеислама.Ослаблениегосударствавовторойполовине XIV в., нашествие Тимура
5.8	Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.9	Культурноепространство. Измененияв представленияхо картинемирав Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций.Межкультурныесвязиикоммуникации(взаимодействиеи

	взаимовлияниерусскойкультурыикультурнародовЕвразии).Началовозрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей
6	СозданиеединогоРусскогогосударства
6.1	ОбъединениерусскихземельвокругМосквы.МеждоусобнаявойнавМосковском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный
6.2	НовгородиПсковвXVв.:политическийстрой,отношениясМосквой,Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским
6.3	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийскаяуния.УстановлениеавтокефалииРусскойцеркви.Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели)
6.4	ИванIII.ПереходНовгородаиТвериподвластьВеликогокнязяМосковскогои Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды
6.5	РасширениемеждународныхсвязейМосковскогогосударства
6.6	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии
6.7	Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система:формирование первыхприказных учреждений. Боярскаядума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
6.8	ВнешняяполитикаРоссийскогогосударствавпервойтретиXVIв.:войнасВеликим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
7	ИсториянашегокраявисторииРоссиивСредниевекаиНовоевремя(доначала XX в.)
7.1	Вхождениекраявсоставроссийскогогосударства.Формированиеполитическогои экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX - начале XX вв.)
7.2	Нашиизвестныеземлякивполитической,экономической,военно-исторической,

	образовательнойикультурнойжизниРоссии.Религияипамятники.Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы7 класса

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	НазыватьэтапыотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени,их хронологические рамки
1.2	Определятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессовотечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.3	Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)
1.4	Устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейистории XVI - XVII вв.
1.5	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
3	Работасисторическойкартой
3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах Россииидругихгосударств, важнейшихисторическихсобытияхи процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.2	Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.

3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) поотечественнойивсеобщейистории XVI-XVII вв., синформациейиз
	другихисточников
4	Работасисторическимиисточниками
4.1	Различатьосновные типыисторическихисточниковотечественнойи всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.2	Различать видыписьменныхисторических источников (официальные, личные, литературные и другие)
4.3	Характеризоватьобстоятельстваицельсозданияисточника,раскрыватьего информационную ценность
4.4	Проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальных и вещественных памятниках эпохи
4.5	Сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипных источников
4.6	Использоватьконтекстнуюинформациюприработесисторическими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.7	Анализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.8	Представлятьисторическуюинформациюпоотечественнойивсеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Рассказыватьнаосновесамостоятельносоставленногопланаобисторических событиях,явлениях,процессахотечественнойивсеобщейистории XVI-XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрыватьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций

6.3	Объяснятьпричиныиследствияважнейших событий,явлений,процессов отечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.(выявлятьвисторическом
	тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизироватьобъяснениепричинисследствий событий,представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения
7.2	ВыражатьотношениекдеятельностиисторическихличностейXVI-XVIIвв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей
7.3	Определятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей
8.2	Объяснять значение памятников истории и культуры России и другихстран XVI-XVIIвв.дляврemени,когдаонипоявились,идлясовременного общества
8.3	Выполнятьучебныепроектыпо отечественнойи всеобщей историиXVI- XVII вв. (в том числе на региональном материале)
8.4	Использоватьисторическиепонятиядлярешенияучебныхипрактических задач

8.5	Осуществлятьпоискисторическойинформациипоотечественнойивсеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"для решенияпознавательныхзадач,
	оцениватьполнотуиверифицированностьинформации

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV-XVIIв.
1.1	Понятие"Новоевремя".Хронологическиерамкиипериодизацияистории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени
1.2	ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. ПлаванияТасмана иоткрытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические икультурные последствия Великихгеографических открытий конца XV - XVII в.
1.3	ИзмененияевевропейскомобществевXVI-XVIIвв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистическихотношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.4	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии;М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская войнав Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция
1.5	ГосударстваЕвропывXVI-XVIIвв. Абсолютизмисословноепредставительство.Преодолениераздробленности. Борьбазаколониальныевладения.Началоформированияколониальныхимперий
1.6	Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительноедвиженив Нидерландах:цели, участники, формыборьбы.Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV

1.8	Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция серединыXVIIв.Причины,участники,этапыреволюции.Размежеваниев
	революционномлагере.О.Кромвель.Итогиизначениереволюции.Реставрация Стюартов.Славнаяреволюция.Становлениеанглийскойпарламентскоймонархии
1.9	СтраныЦентральной,ЮжнойиЮго-ВосточнойЕвропы.Вмиреимперийивнеего. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI - XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше
1.10	МеждународныеотношениявXVI-XVIIвв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
1.11	ЕвропейскаякультураврaннееНовоевремя. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У.Шекспир.Стилихудожественнойкультуры(барокко,классицизм).Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма
1.12	СтраныАзииииАфрикивXVI- XVIIвв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.Иран.ПравлениединастииСефевидов.АббасIВеликий.ИндияприВеликих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие"странydляиноземцев.КультураиискусствостранВостокавXVI-XVII вв. Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
2	РоссиявXVI в.
2.1	Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы. Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

2.2	Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразованиеместнойвласти:продолжениегубнойреформы,отменакормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа
2.3	ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.ПрисоединениеКазанскогоиАстраханского
	ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.ВойнысКрымскимханством.БитваприМолодях.Укреплениеюжных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири
2.4	Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и "служилых городов". Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Холопы. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (Ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство
2.5	Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины. Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи
2.6	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечныхчерт.Продолжениезакрепощениякрестьянства:Указоб"урочныхлетах". Пресечение царской династии Рюриковичей
2.7	Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания
3	СмутавРоссии
3.1	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей

3.2	Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601 - 1603 гг. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
3.3	Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. ВыборгскийдоговормеждуРоссиейиШвецией. М.В.Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. "Совет всея земли". Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.
3.5	Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени
4	РоссиявXVIIв.
4.1	РоссияпрепервыхРомановых.Завершениепроцессацентрализации. Царствование МихаилаФедоровича.Продолжениезакрепощениякрестьян.Земскиесоборы.Роль патриархаФиларетавуправлениигосударством.Органыгосударственнойвластии православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления. Изменения в вооруженных силах. Полки "нового" (иноземного) строя
4.2	ЦарьАлексейМихайлович.Укреплениесамодержавия.ОслаблениеролиБоярской думывуправлениигосударством.Развитиеприказногостроя.Усилениевоеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. ПравительствоБ.И.Морозова:итогиегодеятельности
4.3	ПатриархНикон,егоконфликтсцарскойвластью.РасколвЦеркви.Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
4.4	ЦарьФедорАлексеевич. Отменаместничества.Налоговая(податная)реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом

4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство,торговыелюди,посадскоенаселение,стрельцы,служилыеиноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
4.8	ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.Дипломатическиеконтактысостранами
	ЕвропыиАзиипослеСмуты. Смоленскаявойна. Поляновскиймир.СвязиРоссиис православным населением Речи Посполитой: противодействие, распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого) в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение" донских казаков. Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию
4.9	Освоениеновыхтерриторий.НародыРоссиивXVIIв. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
4.10	Культура в XVII в. Литература. "Калязинская челобитная". Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского монастыря, Соловецкого (XVI - XVII вв.) монастыря, Ново-Иерусалимского монастыряиКрутицкого подворья(XVIIв.)вМоскве. Храмыв стилеМосковского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. "Синопсис" ИннокентияГизеля-первоеучебноепособиепо истории.ШколыприАптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту
5	Историянашегокрая вНовейшеевремя(началоXXв.-настоящееевремя)
5.1	НашкрайвгодыПервоймировойиГражданскойвойн.Установлениесоветской власти.
5.2	Нашкрайвгодыпервыхпятилеток
5.3	Наш крайвгодыВеликой Отечественнойвойны

5.4	Послевоенноевосстановлениеиразвитие
5.5	Нашкрайв1960-70-егоды.Экономическоеикультурноеразвитие
5.6	Нашкрайв1980-егоды.Кризисныепроявления,влияниераспадаСССРнаразвитие региона. Наш край в 1990-егоды - XXI век. Система государственного управления краем.

5.7	Нашиизвестныеземляки.Историякраявнашидни.Специальнаявоеннаяоперация: герои и подвиги

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпоистории

Для проведения основного государственного экзамена по истории (далее - ОГЭ по истории) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияиэлементовсодержания.

ПроверяемыенаОГЭпоисториитребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования

Код проверя-емого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиянаоснове ФГОС
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами,событиямирегиональнойимировойистории,событияистории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов
2	Умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовв различные исторические эпохи
3	Овладениеисторическимипонятиямииихиспользованиедлярешенияучебных и практических задач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об историческихсобытиях,явлениях,процессахисториородногокрая,истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5	Умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнаки исторических событий, явлений, процессов
6	Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (ФевральскаяиОктябрьскаяреволюции1917г.,ВеликаяОтечественнаявойна, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессыв различные исторические эпохи
8	Умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточку зрения спомощью фактического материала,втомчисле используя источники разных типов
9	Умениеразличатьосновныетипыисторическихисточников:письменные, вещественные, аудиовизуальные

10	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачиисторическиеисточникиразныхтипов(втомчислепоисториородного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других
	источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками
11	Умениечитатьианализироватьисторическуюкарту(схему);характеризоватьна основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
12	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации;представлятьисторическуюинформациювформеталлиц,схем, диаграмм
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторическойинформациивсправочнойлитературе,сетиИнтернетдля решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
14	Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

Перечень элементовсодержания, проверяемыхнаОГЭпоистории

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ОтРусикРоссийскомугосударству
1.1	Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности
1.2	РольиместоРоссиивмировойистории.Периодизацияиисточникироссийскойистории
1.3	Образование
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. НовгородкакцентросвоенияСевераВосточнойЕвропы,освоениеРусскойравнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. ОбщественныйстройРуси.Древнерусскоеправо
1.5	Внешняяполитикапервыхрусскихкнязей.Внешняяполитикаимеждународныесвязи Руси в конце X - начале XII в.
1.6	КультурасредневековойРуси.ВизантийскоенаследиенаРуси
1.7	Русь в серединеXII - началеXIIIв.:формированиесистемы земель - самостоятельных государств.Эволюцияобщественногострояиправа.ПолитическийстройНовгородаи Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте
1.8	Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбырусскихземельпослемонгольскогозавоевания.Системазависимостирусских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории

1.9	НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибиривXIII -XVвв.Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации
1.10	Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокругМосквы.МеждоусобнаявойнавМосковскомкняжестве.НовгородиПсковвXV в.ПадениеВизантииирастцерковно-политическойролиМосквывправославноммире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование
	единогоаппаратауправления
1.11	ФормированиерегиональныхцентровкультурывсерединеXII-началеXIIIв.
	КультурноепространстворусскихземельвсерединеXIII-XIVв.Культурное пространство единого государства
2	РоссиявXVI-XVIIвеках:отвеликогокняжества кцарству
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органыгосударственнойвласти.Унификацияденежнойсистемы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местногосамоуправления. Социальнаяструктура российскогообщества. Начало закрепощениякрестьян.Формированиевольногоказачества.Многонациональныйсостав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. ПресечениединастииРюриковичей
2.2	ВнешняяполитикаРоссиивXVI в.
2.3	Смута вРоссии:Смутноевремяначала XVIIв.,причины, сущностьи основныеэтапы. Самозванцыисамозванство.Перерастаниевнутреннегокризисавгражданскуювойну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительногодвижения. ОсвобождениеМосквы в1612г.Земский собор 1613 г.и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени
2.4	РоссиявXVIIв.:РоссияприпервыхРомановых.УкреплениесамодержавияЦерковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географическиеоткрытия.НачалоосвоенияСибириидальнегоВостока.Межэтнические отношения
2.5	ВнешняяполитикаРоссиивXVII в.
2.6	КультурноепространствоРоссиивXVIв.КультурноепространствоРоссиивXVIIв. Развитие образования и научных знаний
3	Россияв концеXVII-XVIIIвв.:отцарствакимперии
3.1	Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политикаПетраI.Рольгосударствавсозданиипромышленности.Социальнаяполитика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления.Созданиерегулярнойармии,военногофлота.Церковнаяреформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований
3.2	ВнешняяполитикаПетраI.Севернаявойна
3.3	Эпоха"дворцовыхпереворотов":причиныисущность.Внутренняяивнешняяполитика России в 1725 - 1762 гг.

3.4	Россияв1760-1790-хгг.:"Просвещенныйабсолютизм",егоособенностивРоссии. Политическое
	Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий,ихвлияниенавнутреннююполитикуиразвитиеобщественноймысли
3.5	ВнешняяполитикаРоссиивпериодправленияЕкатериныII,ееосновныезадачи, направления, итоги
3.6	НародыРоссиивXVIIIв.Национальнаяполитика
3.7	ВнутренняяивнешняяполитикаПавлаI.Ограничениедворянскихпривилегий
3.8	ПреобразованияПетраIвобластикультуры.ВлияниеидейПросвещениянакультурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование
4	РоссийскаяимпериявXIX-началеXXвв.
4.1	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительныетенденциивовнутреннейполитике. Движениеивосстаниедекабристов
4.2	ВнешняяполитикаРоссии.Отечественнаявойна 1812г. -важнейшеесобытие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Началопромышленногопереворота и его особенности в России. Кодификацияправа. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянскийвопрос.Общественнаяжизньв1830 -1850-егг.Этнокультурныйоблик страны. Национальная политика. Кавказская война
4.4	ВнешняяполитикаРоссиивпериодправленияНиколаяI.Крымскаявойна
4.5	КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.
4.6	СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII.Великиереформы1860 -1870-хгг.Национальнаярелигиознаяполитика
4.7	Общественноедвижениевпериодправления АлександраII
4.8	МноговекторностьвнешнейполитикиимпериивпериодправленияАлександра II
4.9	ВнутренняяполитикаАлександраIII.Реформыи"контрреформы".Национальнаяи религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественныедвиженияв1880-1890-хгг.ОсновныерегионыРоссийскойимпериииих роль в жизни страны
4.10	ВнешняяполитикаАлександраIII
4.11	КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIXв.
4.12	РоссиянапорогеXXв.:динамикаипротиворечияразвития.Демография,социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в.

4.13	Россиявсистememеждународныхотношений
4.14	Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.НачалопарламентаризмавРоссии
4.15	"ОсновныеЗаконыРоссийскойимперии"1906г.Общественноеиполитическоеразвитие России в 1907 - 1914 гг.
4.16	"Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культурыначалаXXв.Развитиенауки и образования. ВкладРоссии начала XXв.в мировую культуру
5	Всеобщаяистория
5.1	Происхождениечеловека.Первобытноеобщество.Периодизацияихарактеристика основных этапов истории Древнего мира
5.2	ДревнийВосток.Зарождениепервыхцивилизацийнаберегахвеликихрек.Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия,
	ДревнийКитай.КультураирелигиястранДревнегоВостока
5.3	Античность.ДревняяГреция.Эллинизм.КультураирелигияДревнейГреции.Культура эллинистического мира
5.4	ДревнийРим.Культура ирелигияДревнегоРима.Возникновениеиразвитие христианства
5.5	ИсторияСреднихвековираннегоНовоговремени:Периодизацияихарактеристика основных этапов
5.6	Социально-экономическоеиполитическоеразвитиестранЕвропывСредниевека
5.7	СтраныинародыАзии,АмерикииАфрикивСредниевека
5.8	МеждународныеотношениявСредниевека
5.9	КультураСредневековья.Возникновениеиразвитиеислама
5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. РеформацияиконтрреформациявЕвропе.Политическоеисоциально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII в.
5.11	ВнутриполитическоеразвитиеОсманскойимперии, Индии,Китая,ЯпониивконцеXV-XVII вв.
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политическиеирелигиозныепротиворечияначала XVIIв.Тридцатилетняявойна. Международные отношения в конце XV - XVII вв.
5.13	ИсторияНовоговремени:Периодизацияихарактеристикаосновныхэтапов.Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. СвоеобразиеСвященнойРимскойимпериигерманскойнациигосударств,входившихв ее состав. Создание королевства Пруссия
5.14	ХарактерныечертымеждународныхотношенийXVIIIв.Войназанезависимость британских колоний в Северной Америке и образование США
5.15	Созданиеколониальныхимперий.ВнутренняяивнешняяполитикаОсманскойимперии, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке

Поурочноепланирование
(дляобучающихся,начавшихосвоениеФОПОООс1сентября2025года)

5 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок1	Введение	1
Урок2	Древнейшиелюди	1
Урок3	Первобытныеохотникиисобиратели	1
Урок4	Верованияиискусство	1
Урок5	Возникновениеземледелия,скотоводстваиремесла	1
Урок6	Урокповторенияиобобщенияпотеме«История Древнего мира. Первобытное общество»	1
Урок7	Древниймир:понятие,хронологическиерамки, карта	1
Урок8	ВозникновениеДревнеегипетскогогосударства	1
Урок9	ОбществоДревнегоЕгипта	1
Урок10	ОбществоДревнегоЕгипта	1
Урок11	РасцветДревнеегипетскогогосударства	1
Урок12	РелигияДревнего Египта	1
Урок13	НаукаиискусствовДревнемЕгипте	1
Урок14	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме «ДревнийЕгипет»	1
Урок15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1
Урок16	Вавилонскоецарство	1
Урок17	Урокповторенияиобобщенияпотеме«Древние цивилизации Месопотамии»	1

Урок18	Финикия	1
Урок19	ДревняяПалестина	1
Урок20	Урокповторенияиобобщенияпотеме«Восточное Средиземноморье в древности»	1
Урок21	Ассирийскаядержава	1
Урок22	Персидскоецарство	1
Урок23	Урокповторенияиобобщенияпотеме«Ассирия. Персидская держава»	1
Урок24	ДревняяИндия	1
Урок25	Древний Китай	1
Урок26	РелигияикультураДревнейИндииДревнего Китая	1
Урок27	Урокповторения,обобщения и контроля по теме «ДревняяИндия.Древний Китай»	1
Урок28	Урокповторения,обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1
Урок29	Началогреческойцивилизации	1
Урок30	Верованиядревнихгреков	1
Урок31	ПоэмыГомера	1
Урок32	Государство-полисвДревнейГреции	1
Урок33	Великаягреческаяколонизация	1
Урок34	СеверноеПричерноморье	1
Урок35	Древние Афины	1
Урок36	ДревняяСпарта	1
Урок37	Греко-персидскиевойны	1
Урок38	Афинскаядемократия	1
Урок39	КультураДревней Греции	1

Урок40	Повседневнаяжизньдревнихгреков	1
Урок41	НаукавДревнейГреции	1
Урок42	Театр вжизнидревнихгреков	1
Урок43	СвященныйогоньОлимпии	1
Урок44	Урокповторения,обобщения и контроля по теме «ДревняяГреция»	1
Урок45	ОслаблениеЭллады. ВозвышениеМакедонии	1
Урок46	ПоходыАлександраМакедонскогонаВосток	1
Урок47	КультурацарстваПтолемеев	1
Урок48	Урокповторения,обобщения и контроля по теме «ДревняяГреция. Эллинизм»	1
Урок49	Началоримскойистории	1
Урок50	Семьримскихцарей	1
Урок51	Установлениереспублики	1
Урок52	Нравы,обычаи,религия	1
Урок53	ЗавоеваниеРимомИталии	1
Урок54	Пуническиевойны	1
Урок55	ЗавоеваниеВосточногоСредиземноморья	1
Урок56	Гражданскиевойны	1
Урок57	РабствовРиме	1
Урок58	РабствовРиме	1
Урок59	РимскоегосударствоIвекедон.э.	1
Урок60	Римскаяимперия	1
Урок61	Династииримскихимператоров	1
Урок62	Возникновениехристианства	1

Урок63	НаукаикультураДревнегоРима	1
Урок64	НаукаикультураДревнегоРима	1
Урок65	Быти досугримлян	1
Урок66	Позднияимперия	1
Урок67	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме «ДревнийРим»	1
Урок68	Историческоеикультурноенаследиецивилизаций Древнего мира	1
Урок69	Введение.Зачемизучатькурс«Историянашегокрая»	1
Урок70	Наш дом–Россия	1
Урок71	Языки история	1
Урок72	КультурноепространствоРоссии.Материальнаякультура	1
Урок73	Духовнаякультураидуховно-нравственныеценности российского народа.Религияи культура	1
Урок74	Родинаначинается с семьи	1
Урок75	КаменныйвекВКрыму	1
Урок76	КаменныйвекВКрыму	1
Урок77	БронзовыйвекВКрыму	1
Урок78	Киммерийцы (IX–VIIвв.до н.э.)	1
Урок79	Тавры(VIII–IIIвв.до н.э.)	1
Урок80	Скифы(VII-VI–IIIвв.дон.э.)	1
Урок81	Внешняяполитика Скифии	1
Урок82	Поздне-скифскоецарство(Малая Скифия)(IIIвв.дон.э.–IIIв.н.э.)	1
Урок83	Сарматы (IIIв.дон.э.–IVв.н.э.)	1
Урок84	Повторение,обобщение по теме «Россия–нашобщийдом. Древнейшаяистория Крыма»	1
Урок85	ГреческаяколонизацияСеверного Причерноморья	1
Урок86	Боспорскоецарство (Боспор Киммерийский)	1
Урок87	Боспорскоецарство (Боспор Киммерийский)	1
Урок88	ХерсонесТаврический	1
Урок89	ВнешняяполитикаХерсонесаТаврического	1
Урок90	ХерсонесТаврический подвластьюРима	1
Урок91	Урокпроектнойдеятельностипотеме«Античныепоселенияв Крыму»	1
Урок92	«Великоепереселениенародов»иКрым	1
Урок93	ПоявлениеираспространениехристианствавКрыму	1
Урок94	КрымкакчастьВизантийской империи	1
Урок95	ХазарыиКрым	1
Урок96	«Пещерныегорода»Крыма(проектнаядеятельность обучающихся)	1

Урок97	«Пещерныегорода»Крыма(проектнаядеятельность обучающихся)	1
Урок98	ПоходкнязяВладимира СвятославовичанаХерсонес	1
Урок99	Тмутараканскоерусскоекняжество	1
Урок100	Крымнаканунемонгольскоговторжения	1
Урок101	МонголывКрыму.КрымскийулусЗолотойОрды	1
Урок102	Итоговоеобобщение.Отражениеисториикраявмузейных экспозициях (практическое занятие)	1
	ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,из нихуроков,отведенныхнаконтрольныеработы(втомчисле Всероссийские проверочные работы), – не более 10	

6 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок1	Введение	1
Урок2	От Древностик Средневековью:Рим, варвары и христианская Церковь	1
Урок3	Византийская империяиее соседи	1
Урок4	ОткоролевстваХлодвигакимперии Карла Великого	1
Урок5	ЕвропавIX–XIвв.	1
Урок6	Возникновениеисламаигосударствауарабов	1
Урок7	Арабскийхалифат, егорасцветираспад	1
Урок8	Урок повторения иобобщенияпо темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация вVII –XIвв.»	1
Урок9	Сеньорыивассалы	1
Урок10	Католическая Церковьи духовенство	1
Урок11	Крестьянеигорожане	1
Урок12	Крестовыепоходы	1
Урок13	Англия,ФранцияигосударстваПиренейского полуострова в XI – начале XIV в.	1
Урок14	Англия,ФранцияигосударстваПиренейского полуострова в XI – начале XIV в.	1
Урок15	СвященнаяРимскаяимперияи ее соседи	1
Урок16	Западноевропейскаякультурав XI–XIVвв.	1
Урок17	Урок повторения, обобщенияиконтроля потемам «Средневековоеевропейскоеобщество»,«Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1

Урок18	КочевникиВеликойстепииихсоседивСредние века	1
Урок19	Китайи Японияв Средниевека	1
Урок20	Китайи Японияв Средниевека	1
Урок21	Индияв Средниевека	1
Урок22	Народыигосударства Африки	1
Урок23	ЦивилизациидоколумбовойАмерики	1
Урок24	ЕвропавXIV–первойполовине XV в.	1
Урок25	ЕвропавXIV–первойполовине XV в.	1
Урок26	ГибельВизантииивозникновениеОсманскойимперии	1
Урок27	ЕвропанапорогеНовоговремени	1
Урок28	Урокповторения,обобщенияиконтроля«Историческое и культурное наследие Средних веков»	1
Урок29	Введение	1
Урок30	Великоепереселениенародов.ВосточнаяЕвропаи Северная Азия в I тыс. н. э.	1
Урок31	Восточныеславянеиихсоседи	1
Урок32	Восточныеславянеиихсоседи	1
Урок33	НачалодинастииРюриковичей	1
Урок34	РусьприИгоре,Ольге,Святославе	1
Урок35	Русьпри Игоре,Ольге,Святославе	1
Урок36	РусьприВладимире Святом	1
Урок37	РусьприВладимире Святом	1
Урок38	РасцветРуси приЯрославеМудром	1
Урок39	НаследникиЯрослава Мудрого	1
Урок40	НаследникиЯрослава Мудрого	1

Урок41	РусьприВладимире Мономахе	1
Урок42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1
Урок43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов натерриториисовременнойРоссии.ГосударствоРусь»	1
Урок44	ПолитическаяраздробленностьРуси	1
Урок45	Владимиро-Суздальскаяземля	1
Урок46	Владимиро-Суздальскаяземля	1
Урок47	Новгородскаяземля	1
Урок48	Новгородскаяземля	1
Урок49	Юго-ЗападнаяРусь	1
Урок50	Культураи быт вIX–началеXIIIв.	1
Урок51	Культураи быт вIX–началеXIIIв.	1
Урок52	Урокповторенияиобобщенияпотеме«Русскиеземли в середине XII – начале XIII в.»	1
Урок53	Урокповторенияиобобщенияпотеме«Русскиеземли в середине XII – начале XIII в.»	1
Урок54	Урокконтроляпо теме«РусскиеземливсерединеXII – начале XIII в.»	1
Урок55	Чингисханиегоимперия	1
Урок56	Натискнарусскиеземли с востока	1
Урок57	Натискнарусскиеземли свостока	1
Урок58	Отражениеагрессиис запада	1
Урок59	Отражениеагрессиис запада	1
Урок60	Русскиеземли и ЗолотаяОрда	1
Урок61	Русскиеземли и ЗолотаяОрда	1

Урок62	РусьиВеликоекняжествоЛитовское	1
Урок63	РусьиВеликоекняжествоЛитовское	1
Урок64	Северо-ВосточнаяРусьв концеXIII–началеXIVв.	1
Урок65	Возвышение Москвы	1
Урок66	ПобеданаКуликовомполе	1
Урок67	ПобеданаКуликовомполе	1
Урок68	Урокповторенияиобобщенияпотеме«Русскиеземли в середине XIII – XIV в.»	1
Урок69	Урокповторенияиобобщенияпотеме«Русскиеземли в середине XIII – XIV в.»	1
Урок70	Урокконтроляпо теме«РусскиеземливсередineXIII – XIV в.»	1
Урок71	МосковскоекняжествовконцеXIV–первойполовине XV в.	1
Урок72	МосковскоекняжествовконцеXIV–первойполовине XV в.	1
Урок73	ИванIII–государьвсеяРуси	1
Урок74	ИванIII–государьвсеяРуси	1
Урок75	Российскоегосударствоиобществововторойполовине XV в.	1
Урок76	Российскоегосударствоиобществововторойполовине XV в.	1
Урок77	ПравлениеВасилияIII	1
Урок78	ПравлениеВасилияIII	1
Урок79	КультуравовторойполовинеXIII –первой трети XVIв.	1
Урок80	КультуравовторойполовинеXIII –первой трети XVIв.	1

Урок81	Урокповторения,обобщенияпотеме«Создание единого Российского государства»	1
Урок82	Урокконтроляпотеме«Созданиеединого Российского государства»	1
Урок83	Итоговоеповторение	1
Урок84	Итоговоеповторение	1
Урок85	Итоговоеповторение	1
Урок86	**Введение**	1
Урок87	ИтальянскиеторговыефакториивКрыму	
Урок88	КняжествоФеодоро(проектнаядеятельностьобучающихся)	1
Урок89	ОбразованиеКрымскогоханства	1
Урок90	Социально-экономическоеположениеКрымскогоханства	
Урок91	ВнешняяполитикаКрымскогоханства	1
Урок92	Население,культураибытКрымского ханства(практическое занятие)	1
Урок93	Первыерусско-турецкиевойныиКрым. Ослабление Крымского ханства	
Урок94	ПрисоединениеКрымакРоссииприЕкатеринеII	1
Урок95	ФормированиеполитическогоиэкономическогоединстваРоссии и Крыма. Г.А. Потёмкиниегодеятельностьв Крыму	1
Урок96	Социально-экономическоеразвитиеикультураТавриивконце XVIII–первой половине XIX веков (проектная деятельность обучающихся)	
Урок97	Крымскаявойна(1853–1856гг.).Ратныйподвигрусскогосолдата	1
Урок98	Крымскаявойна(1853–1856гг.).Ратныйподвиг русскогосолдата	1
Урок99	РазвитиеКрымавовторойполовинеXIX–началеXX вв.	
Урок100	КультураКрымавовторойполовинеXIX–началеXXвв. (проектнаядеятельностьобучающихся)	1
Урок101	КультураКрымаво второйполовине XIX–началеXXвв. (проектная деятельность обучающихся)	1
Урок102	Итоговоеобобщение. Отражениеисториикраяв музейных экспозициях(практическоезанятие)	

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 10

7 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок1	Введение	1
Урок2	МирназареНовоговремени	1
Урок3	Великиегеографическиеоткрытия	1
Урок4	КолониальныеимпериираннегоНовоговремени	1
Урок5	Урокповторенияиобобщенияпотеме«ЭпохаВеликих географических открытий»	1
Урок6	Сельскийигородскоймирвэпохузарождения капитализма	1
Урок7	Человек,общество,государство	1
Урок8	РеформацияиКонтрреформация	1
Урок9	Германскиеземлии державаавстрийскихГабсбургов	1
Урок10	Испанскаямонархия	1
Урок11	Нидерланды:путькрасцвету	1
Урок12	Франция:становлениеабсолютизма	1
Урок13	АнглиявXVI–началеXVIIв.	1
Урок14	ВекреволюцийвАнглии	1
Урок15	СилаислабостьРечиПосполитой	1
Урок16	МеждународныеотношениявXVI–XVIIвв.	1
Урок17	МеждународныеотношениявXVI–XVIIвв.	1
Урок18	КультураэпохиВозрождения	1
Урок19	КультураэпохиВозрождения	1

Урок20	КультураXVII в.:бароккоиклассицизм	1
Урок21	Научнаяреволюция	1
Урок22	Урокповторенияиобобщенияпотеме«ЕвропавXVI – XVII вв.: традиции и новизна»	1
Урок23	Урокповторенияиобобщенияпотеме«ЕвропавXVI – XVII вв.: традиции и новизна»	1
Урок24	ОсманскаяимперияиИран:могуществоиупадок	1
Урок25	Индия вэпохуВеликихМоголов	1
Урок26	Китайи Япония:впоискахстабильности	1
Урок27	Африка:разныесудьбыгосударстванародов	1
Урок28	Урокитоговогоповторения,обобщенияиконтроля «Историческоеикультурноенаследиераннего Нового времени»	1
Урок29	Россияв1533 –1547гг.	1
Урок30	Россияв1533 –1547гг.	1
Урок31	НачалоцарствованияИванаIV	1
Урок32	НачалоцарствованияИванаIV	1
Урок33	РусскоеобществовXVIв.	1
Урок34	РусскоеобществовXVIв.	1
Урок35	ВоенныереформыИванаIVиИзбраннойрады	1
Урок36	ВоенныереформыИванаIVиИзбраннойрады	1
Урок37	НаследникиЗолотойОрдывсередине XVIв.	1
Урок38	ПрисоединениеПоволжья.НачалоЛивонскойвойны	1
Урок39	ПрисоединениеПоволжья.НачалоЛивонскойвойны	1
Урок40	ПадениеИзбраннойрадыивведениеопричнины	1
Урок41	ПадениеИзбраннойрадыивведениеопричнины	1

Урок42	Завершениеэпохи Ивана Грозного	1
Урок43	Завершениеэпохи Ивана Грозного	1
Урок44	РоссияприцареФедореИвановиче	1
Урок45	РоссияприцареФедореИвановиче	1
Урок46	РазвитиекультурывXVIв.	1
Урок47	Духовная жизньобществавXVIв.	1
Урок48	Урокповторенияиобобщенияпотеме«РоссиявXVI в.»	1
Урок49	Урокконтроляпотеме«Россияв XVIв.»	1
Урок50	Впреддверииигрозныхиспытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI – XVII вв.	1
Урок51	НачалоСмуты. Самозванецнатроне	1
Урок52	НачалоСмуты. Самозванецнатроне	1
Урок53	АпогейСмуты.«Всеконечноеразорение»	1
Урок54	АпогейСмуты.«Всеконечноеразорение»	1
Урок55	СпасителиОтечества	1
Урок56	СпасителиОтечества	1
Урок57	ЗавершениеСмутыииностраннойинтервенции	1
Урок58	ЗавершениеСмутыииностраннойинтервенции	1
Урок59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1
Урок60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1
Урок61	Урокконтроляпотеме«Смутав России»	1
Урок62	«Кудасохаходила…»Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1

Урок63	«Кудасохаходила…»Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1
Урок64	СословиявXVIIв.:верхиобщества	1

Урок65	СословиявXVIIв.:низыобщества	1
Урок66	ГосударственноеустройствоРоссиивXVIIв.	1
Урок67	ГосударственноеустройствоРоссиивXVIIв.	1
Урок68	ВнутренняяполитикацаряАлексеяМихайловича	1
Урок69	«Государствоправит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии	1
Урок70	«Государствоправит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии	1
Урок71	Русская церковьвXVIIв.	1
Урок72	Русская церковьвXVIIв.	1
Урок73	СоциальноепротивостояниевXVIIв.	1
Урок74	СоциальноепротивостояниевXVIIв.	1
Урок75	ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.	1
Урок76	ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.	1
Урок77	«Встречьсолнцу»:освоениеСибириидальнегоВостока	1
Урок78	ВнутренняяполитикацаряФедораАлексеевича	1
Урок79	КультураРоссиив XVII в.	1
Урок80	КультураРоссиив XVII в.	1
Урок81	МирчеловекаXVIIв.	1
Урок82	Урокповторенияи обобщения потеме«Россия при первых Романовых»	1
Урок83	Урокконтроляпотеме«РоссияприпервыхРомановых»	1
Урок84	Урокиитоговогоповторенияиконтроля	1

Урок85	Урокиитоговогоповторенияиконтроля	1
Урок86	Введение	1
Урок87	Нашкрай вгодыПервоймировойи Гражданской войн	
Урок88	Установлениесоветскойвласти.Крымв20–30-егодыXXвека	1
Урок89	НачалоВеликойОтечественнойвойны.Героическаяоборона Севастополя	
Урок90	НачалоВеликойОтечественнойвойны.Героическаяоборона Севастополя	1
Урок91	Немецкийоккупационныйрежимв Крыму	1
Урок92	Партизанскоеи подпольноедвижениевКрыму (проектная деятельностьобучающихся)	
Урок93	ОсвобождениеКрымаотнемецко-фашистскихзахватчиков. Крымская (Ялтинская) конференция	1
Урок94	Помним,гордимся.Вахтапамяти(проектнаядеятельность обучающихся)	1
Урок95	Помним,гордимся.Вахтапамяти(проектнаядеятельность обучающихся)	
Урок96	СоветскийКрымв1945–1991гг.	1
Урок97	«Крымскаявесна».ВоссоединениеКрымасРоссией вмарте2014 года	
Урок98	Социально-экономическоеикультурноеразвитиеКрымакак субъектаРоссии.Достиженияиперспективы(проектная деятельность обучающихся)	1
Урок99	Я–гражданин РоссийскойФедерации	1
Урок100	КонституцияРеспубликиКрым (практическое занятие)	
Урок101	Специальнаявоеннаяоперация. Крымчане-героиСВО (проектная деятельностьобучающихся)	1
Урок102	**Итоговоеобобщение.Отражениеисториикраявмузейных экспозициях (практическое занятие)**	

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 10

8 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок1	Введение.МиркначалуXVIIIв.Уистоковроссийскоймодернизации	1
Урок2	«Европейскоечудо»	1
Урок3	Эпоха Просвещения	1

Урок4	Эпоха Просвещения	1
Урок5	Впоискахпутеймодернизации	1
Урок6	Европаменяющаяся	1
Урок7	МирхудожественнойкультурыПросвещения	1
Урок8	МирхудожественнойкультурыПросвещения	1
Урок9	МеждународныеотношениявXVIIIв.	1
Урок10	Урокобобщенияисистематизациипотеме«Рождениеновогомира»	1
Урок11	РоссияиЕвропавконцеXVII в.	1
Урок12	Предпосылки Петровскихреформ	1
Урок13	НачалоправленияПетраI	1
Урок14	ВеликаяСевернаявойна1700-1721гг.	1
Урок15	ВеликаяСевернаявойна1700-1721гг.	1
Урок16	РеформыуправленияПетраI	1
Урок17	ЭкономическаяполитикаПетраI	1
Урок18	РоссийскоеобществовПетровскуюэпоху	1
Урок19	Церковнаяреформа.Положениетрадиционныхконфессий	1
Урок20	Социальныеинациональныедвижения.Оппозицияреформам	1
Урок21	КрымвконцеXVII-началеXVIIIвв.	1
Урок22	ПеременывкультуреРоссиивгодыпетровскихреформ	1
Урок23	ПовседневнаяжизньибытприПетреI	1
Урок24	Значениепетровскихпреобразованийвисториистраны	1
Урок25	Урокобобщения исистематизациипотемам «Россия вконцеXVII-первой четверти XVIII в.», «Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.»	1
Урок26	Эпохадорцовыхпереворотов(1725-1762гг.)	1
Урок27	Эпохадорцовыхпереворотов(1725-1762гг.)	1
Урок28	ВнутренняяполитикаиэкономикаРоссиив1725-1762гг	1
Урок29	ВнутренняяполитикаиэкономикаРоссиив1725-1762гг.	1
Урок30	ВнешняяполитикаРоссиив1725-1762гг.	1
Урок31	Национальнаяирелигиознаяполитика в1725-1762гг.	1
Урок32	Крымв30-50-хгг.XVIIIв.	1

Урок33	Урокобобщенияисистематизациипотеме«ПослеПетраВеликого: эпоха дворцовых переворотов».	1
Урок34	Англиянапутикиндустриальнойэре	1
Урок35	ФранцияприСтаромпорядке	1
Урок36	ГерманскиеземливXVIIIв.	1
Урок37	АвстрийскаямонархияГабсбурговвXVIIIв.	1
Урок38	Россиявсистемемеждународныхотношений	1
Урок39	ВнутренняяполитикаЕкатериныII	1
Урок40	ЭкономическоеразвитиеРоссии приЕкатерине II	1
Урок41	Социальнаяструктурароссийскогообществаворойполовины XVIII в.	1
Урок42	ВосстаниеподпредводительствомЕ.И.Пугачева	1
Урок43	НародыРоссии.РелигиознаяинациональнаяполитикаЕкатериныII.	1
Урок44	Внешняя политикаЕкатериныII	1
Урок45	ПрисоединениеКрымакРоссии	1
Урок46	ОсвоениеНовороссииии Крыма	1
Урок47	«Российскаяимпериявпериодправления ЕкатериныII».	1
Урок48	АнглийскиеколониивСевернойАмерике	1
Урок49	Войназанезависимость.СозданиеСоединённыхШтатовАмерики	1
Урок50	ФранцузскаяреволюцияXVIIIв. Причины и начало Французской революции	1
Урок51	ФранцузскаяреволюцияXVIIIв. От монархии к республике	1
Урок52	ФранцузскаяреволюцияXVIIIв. Отякобинскойдиктатурык18брюмераНаполеонаБонапарта.	1
Урок53	Европав годыФранцузскойреволюции.	1
Урок54	Урок обобщенияисистематизациипотемам«ОбразованиеСША», «ФранцузскаяреволюцияXVIIIв.»	1
Урок55	ВнутренняяполитикаПавлаI	1
Урок56	ВнешняяполитикаПавлаI	1
Урок57	Общественнаямысль,публицистика,литература.	1
Урок58	ОбразованиевРоссиивXVIIIв.Российскаянаукаитехникав XVIIIв.	1
Урок59	РусскаяархитектураXVIIIв.	1
Урок60	Живописьискульптура.Музыкальноеитеатральноеискусство.	1

Урок61	НародыРоссиивXVIII в.	1
Урок62	Урокобобщенияисистематизациипокурсу«ИсторияРоссии:конец XVII-XVIII вв.»	1
Урок63	Урокитоговогообобщенийзнаний	1
Урок64	Османскяимперия,ПерсиявXVIIIв.	1
Урок65	Индия,Китай,ЯпониявXVIIIв.Началоевропейскойколонизации	1
Урок66	Итоговоеповторениеиобобщениепокурсуисториииза8класс.	1
Урок67	Итоговоеповторениеиобобщениепокурсуисториииза8класс.	1
Урок68	Урокрефлексии	1
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ: 68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6		

9 класс

№п/п	Тема урока	Количест во часов
		Всего
Урок1	Экономикаделаетрешающийрывок	1
Урок2	Общество вдвижении	1
Урок3	"Великиеидеологии"	1
Урок4	Путёмреформ:государство,парламенты,партии	1
Урок5	Наукаи образованиев XIXв.: сила,менявшаямир	1
Урок6	Векхудожественныхисканий	1
Урок7	МеждународныеотношениявXIXв.	1
Урок8	Великобритания:экономическоелидерствоиполитическиереформы	1
Урок9	Францияи ЮжнаяЕвропа:путями революций	1
Урок10	ОтБалтикидоАдриатики:времяраздробленностивГерманиии Италии	1
Урок11	ЦентральнаяиЮго-ВосточнаяЕвропа:империии нации	1
Урок12	США:"дом,расколотыйнадвое"	1
Урок13	Великобритания:"мастерскаямира"сдаётпозиции	1
Урок14	Франция:ВтораяимперияиТретьяреспублика	1
Урок15	Германия:от"железаикрови"к"меступодсолнцем"	1
Урок16	Италия:"запоздавшая нация"	1

Урок17	Австро-ВенгрияиБалканы:национальныепротиворечияи компромиссы	1
Урок18	США:"позолоченныйвек"	1
Урок19	ОсманскаяимперияиИран:наосколкахбылоговеличия	1
Урок20	ИндияиАфганистан:подчинениеиборьба	1
Урок21	КитайиЯпония:разныеответынавызовымодернизации	1
Урок22	АфрикавXIXв.:захватыиэксплуатация	1
Урок23	ЛатинскаяАмерика:нелёгкийгрузнезависимости	1
Урок24	Введение	1
Урок25	РеформаторскиеиконсервативныетенденциивполитикеНиколаяI	1
Урок26	Социально-экономическиемероприятияправительстваНиколаяI	1
Урок27	Национальнаяполитикаимежнациональныеотношения	1
Урок28	Кавказскаявойна	1
Урок29	Внешняя политика Россиив1825-1852гг.	1
Урок30	Крымскаявойна(1853-1856)	1
Урок31	Крымскаявойна(1853-1856)	1
Урок32	ОбщественнаяжизньРоссиив1830-1850-хгг.	1
Урок33	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Политика правительства Николая I"	1
Урок34	ИзменениявбытуроссиянвпервойполовинеXIXв.	1
Урок35	Просвещениеинаука	1
Урок36	Литератураи публицистика	1
Урок37	Архитектураиискусство	1
Урок38	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Культурное пространство империи в первой половине XIX в."	1
Урок39	Предпосылкииразработка реформвРоссии	1
Урок40	Крестьянская реформа1861г.,еёзначениеипоследствия	1
Урок41	Социально-экономическоеразвитиестранывпореформенный период	1
Урок42	Реформы1860-1870-хгг.	1
Урок43	ВнешняяполитикаАлександраII.Русско-турецкаявойна1877-1878 гг.	1

Урок44	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Социальнаяи правовая модернизация страны при Александре II"	1
Урок45	"Народноесамодержавие"Александра III	1
Урок46	Переменывэкономикеисоциальном строе	1
Урок47	ВнешняяполитикаАлександраIII	1
Урок48	Урокповторения,обобщенияи контроляпотеме"Россияв1880-1890-х гг."	1
Урок49	Достиженияроссийскойнаукии образования	1
Урок50	РусскаякультураторойполовиныXIXв.иеёобщественное значение	1
Урок51	Техническийпрогрессиперемены вповседневнойжизнинародов России во второй половине XIX в.	1
Урок52	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Культурное пространство империи во второй половине XIX в."	1
Урок53	Основныерегионыимпериииихроль вжизнистраны. Национальные движения и национальная политика	1
Урок54	Взаимодействиенародовинациональныхкультур	1
Урок55	Общественнаяжизньв1860-1890-хгг.	1
Урок56	Идейныетечениияобщественноедвижение	1
Урок57	Идейныетечениияобщественноедвижение	1
Урок58	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Общественный путь и общественное движение"	1
Урок59	РоссияимирнарубежеXIX-XXвв.:динамикаразвитияи противоречия	1
Урок60	Социально-экономическоеразвитиестранынарубежеXIX-XXвв.	1
Урок61	НиколайII:началоправления.Политическоеразвитиестраныв 1894-1904 гг.	1
Урок62	ВнешняяполитикаНиколаяII.Русско-японскаявойна1904-1905 гг.	1
Урок63	Перваяроссийскаяреволюцияиполитическиереформы1905-1907 гг.	1
Урок64	Социально-экономическиереформы П.Столыпина	1
Урок65	Политическоеразвитиестраныв 1907-1914гг.	1
Урок66	Развитиенаукиинародного просвещения	1
Урок67	Серебряныйвекроссийскойкультуры. ВкладРоссиивмировую	1

	культуру	
Урок68	Урокитоговогоповторенияиконтроля	1
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6		

2..Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание».

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»(предметнаяобласть «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительнаязаписка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжив современноеобщество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознаниясодействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,правовогосамосознания,приверженностибазовымценностямнашегонарода;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихсяподросткового возраста; освоение обучающимися знанийобосновных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах,

регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности,необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

созданиеусловийдляосвоенияобучающимисяспособовуспешноговзаимодействиясразличными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений междулюдьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается с 9 класс, общееколичество рекомендованныхучебныхчасов составляет 34часов, по 1часув неделюпри 34 учебных неделях.

Содержаниеобучения в9классе.

СимволыгосударстваГосударственныйгербРоссийскойФедерации,ГосударственныйфлагРоссийской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации.

Человеки общество.

Биологическоеисоциальноевчеловеке.Индивид,индивидуальность,личность.Отношениямежду поколениями. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

Традициииобычаи.Влияниеморальныхнормнаобществои человека.Свободаиответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Рольсемьивжизничеловекаиобщества.Семейныйуклад. Семейныеобычаи итрадиции.Рольсемьив социализации личности. Функции семьи. Общественные и семейные ценности. Семейные роли.

Общество:структура,сферыжизни,социальныеинституты, социальныероли,общественныеотношения, социальные нормы. Многообразие социальных общностей и групп. Коллектив и группа. Социальная активность: добровольчество и волонтерство. Молодежь - активный участник общественной жизни.

Гражданскоеобщество.

Связьпоколений:родословиесемьи. Династиииихрольв историиРоссии.Семьяибрак. Основы семейного права: права и обязанности детей и родителей. Правовая защита и поддержка семьи.

УполномоченныйприПрезидентеРоссийскойФедерациипоправамребенка.Государственная поддержка семьи. Многодетная семья.

Информационное общество. Современные формы связи и коммуникации. Свобода слова. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. Особенности общения в реальномивиртуальномпространстве. Правдаифейк. Информационныевойны. Какстатьжурналистом. Блогерство. Дата-журналистика.

Жизненнаяактивнаяпозиция.

Государствоиправо.

Признакигосударства.Функциигосударства.Государствоистрана.Формыправления.Политические режимы. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.Административно-территориальноеустройство.Россия-многонациональноегосударство. Этнос и нация.

Правовые основы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативный правовой акт. Система права.Отраслиправа:конституционное,административное,гражданское,трудовое,уголовное.Право и мораль. Правовая культура личности. Конституция Российской Федерации.

ГражданствоРоссийскойФедерации.Гражданин:праваиобязанности.Атрибутыгражданства. Гражданственность и патриотизм.
Правоспособностьидееспособность.Праванесовершеннолетних.Правонарушениеи ответственность. Праваисвободы. ЗащитаправчеловекавРоссийскойФедерации.Уполномоченныйпо правам человека Российской Федерации.
Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвластивРоссийскойФедерации. Президент - глава государства Российской Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.
Цифровоегосударство.Электронноеправительство.Электронныйбюджет.Государственныеуслуги.
Культура, образованиеинаука.
Культура: духовные и материальные ценности. Культура и искусство. Культурный человек. Традиционныеценностироссийскогонарода.Влияниедуховнойкультурынаформированиеличности. Современная молодежная культура. Как работает отрасль культуры: театры, библиотеки, музеи, кино. Пушкинская карта. Самореализация в творчестве и сфере культуры.
Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания.Национальныеимировыерелигии.РелигиивРоссийскойФедерации.Россия - светское государство.
СистемаобразованиявРоссийскойФедерации.Право человеканаобразование.Образованность вXXIв. Права и обязанности обучающегося. Непрерывное образование и самообразование. Профессии настоящего и будущего. Онлайн-образование.
Наука:фундаментальнаяиприкладная.Рольнаукивразвитииобщества.Передовыерубежироссийской науки в XXI в. Государственная поддержка науки. Наука и бизнес. Новые технологии в различных отраслях экономики. Возможности самореализации в науке.
.3.4.Семейнаяэкономика.
Семья и домохозяйство. Экономические функции семьи. Семейное хозяйство. Семейный бюджет и рациональноепотребление. Заработоки доход.Занятостьибезработица. Источникидоходовирасходов домохозяйств. Инфляция и ее влияние на экономику семьи. Деньги и их функции. Наличные и безналичныеденьги.Кредитныеидебетовыекарты.Денежныепереводыиплатежи.Семейныйбюджет. Профицит и дефицит семейного бюджета. Кредиты и займы. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план. Маркетплейсы.
Труд,профессия,карьера. Рыноктруда.
3.5.Россия напутивбудущее.
Россия в XXI в.: Россия - цивилизация. Биполярный и однополярный мир. Глобализация и многополярныймир. Справедливыймиропорядок.Россиявглобальнойполитике.Россия - страна возможностей. Обеспечение технологического развития и суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.
4.4.*Предметныерезультаты освоенияпрограммыпообществознаниюнауровнеосновногообщего образования должны обеспечивать:
1) освоение знаний и представлений о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики;ролиизначенииисторическихтрадицийи традиционныхдуховно-нравственныхценностейв обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии

цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте РоссийскойФедерациивмногополярноммире;необходимостиобеспечения технологическогоразвитияи суверенитета, безопасности личности, общества игосударства, в том числеоттерроризма иэкстремизма;
2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормыморалиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;
3) умениеприводитьпримеры(втомчислемоделироватьситуации)деятельностилюдей,социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридическойответственности;связи политическихпотрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
4) умениеклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальныеобъекты, явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементы и основные функции;
6) умение устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязисоциальныхобъектов,явлений,процессовврazличных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;необходимостиправомерногоналоговогоповедения;противодействиякоррупции;проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
8) умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социальногоопытаопределятьиаргументировать сточкизрениясоциальныхценностейинорм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
9) умениерешатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
10) овладениесмысловым чтениемтекстовобществоведческой тематики,втом числеизвлечений изКонституции РоссийскойФедерацииидругихнормативныхправовыхактов;умениесоставлятьна их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
11) овладениеприемамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации(текстовой,графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебныхматериалов)ипубликацийСМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипри работе в Интернете;
12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втом

числе учебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеес собственнымизнаниямиоморальноми правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
13) умениеоцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
14) приобретениеопыта использованияполученныхзнаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизнидляреализацииизащитыправчеловекаигражданина,правпотребителя(втом числепотребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового. плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностямиаудитории и регламентом;
15) приобретениезнанийовозможности(втомчислеэлектронной)составленияпростейшихдокументов (заявления, обращения, личного финансового плана);
16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур),осознаниеценностикультурыитрадиций народов России.
4.5.Кконцуобученияв9классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо обществознанию:
1) освоит и научится применять знания о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики;ролиизначенииисторическихтрадицийи традиционныхдуховно-нравственныхценностейв обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте РоссийскойФедерациивмногополярноммире;необходимостиобеспечениятехнологическогоразвитияи суверенитета, безопасностиличности,общества игосударства, в томчислеоттерроризма и экстремизма;
2) характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческойжизни,прависвободчеловека,семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;
3) приводитьпримеры(втомчислемоделироватьситуации)деятельностилюдей,социальныхобъектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) классифицироватьпо разнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
5) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты,явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементыиосновныефункции;
6) устанавливать иобъяснятьвзаимосвязи социальныхобъектов, явлений, процессоввразличныхсферах общественнойжизни,ихэлементовиосновныхфункций, включаявзаимодействия, человека иобщества, сфер общественной жизни, гражданина и государства;
7) использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений,процессовсоциальнойдействительности,втомчиследляаргументированногообъясненияроли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения;
8) сиспользованиемобществоведческихзнаний,фактовобщественнойжизниличногосоциального опытаопределятьи аргументировать сточки зрениясоциальныхценностейи норм своеотношениек явлениям, процессам социальной действительности;
9) решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействиявразличныхсферахобщественнойжизни,втомчислепроцессыформирования, накопления и инвестирования сбережений;
10) владетьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,втомчислеизвлечений изКонституцииРоссийскойФедерацииидругихнормативныхправовыхактов;уметьсоставлятьна их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
11) владетьприемамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации(текстовой,графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебныхматериалов)ипубликаций СМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипри работе в Интернете;
12) анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоцениватьсоциальную информацию,включаяэкономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втомчисле учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
13) оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включаявопросы, связанныесличнымифинансами дляоценкирисковосуществленияфинансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;
14) использоватьполученныезнания,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактической (включаявыполнениепроектов индивидуальноивгруппе)деятельности,вповседневнойжизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансовогоплана,длявыборапрофессииоценки собственныхперспективвпрофессиональнойсфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
15) использоватьполученныезнаниядлясоставленияпростейшихдокументов(заявления,обращения, личный финансовый план);

16) осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур),осознаватьценностькультурыитрадиций народов России.
4.5.*Кконцуобученияв9классеобучающийсяполучитследующиепредметные результатыпо обществознанию:
1) осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, процессах и явлениях в экономической (в области микроэкономики), социальной, духовной сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системеобразованияв Российской Федерации;социальной политики,политики в сферекультурыиобразования,обеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства, втомчисле от терроризма;
2) уметьхарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности(втомчислезащита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;
3) уметьприводитьпримеры(втомчислемоделироватьситуации)деятельностилюдей,социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;
4) уметьклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальныеобъекты, явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементы и основные функции;
6) уметь устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязисоциальныхобъектов,явлений,процессоввразличных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека иобщества,сферобщественнойжизни,гражданинаигосударства;
7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объясненияролиинформацииинформационныхтехнологийвсовременноммире,социальной иличной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения;
8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социальногоопытаопределятьиаргументировать сточкизрениясоциальныхценностейинорм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
9) уметьрешатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владетьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,втомчислеизвлечений изКонституции РоссийскойФедерацииидругихнормативныхправовыхактов;уметьсоставлятьнаих основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
11) владетьприемамипоискаиизвлеченияисоциальнойинформации(текстовой,графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебныхматериалов)ипубликацийСМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипри работе в сети Интернет;
12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеессобственными знаниямиоморальноми правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
13) уметь оцениватьсобственныепоступки и поведение другихлюдей с точки зренияихсоответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы,связанныесличнымифинансамидляоценкирисковосуществленияфинансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;
14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализацииизащитыправчеловекаигражданинаиосознанноговыполнениягражданскихобязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
15) использоватьполученныезнаниядлясоставленияпростейшихдокументов(заявления,обращения, личный финансовый план);
16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания международами,людьмиразныхкультур), осознаватьценностькультурыитрадицийнародовРоссии."

Поурочноепланирование(дляобучающихся9классовс1сентября2026года)

Таблица18.2

9класс

№урока	Темаурока
Урок1	Введение.Россия-священнаянашадержава
Урок2	Россия-священнаянашадержава
Урок3	Чтотакоечеловек
Урок4	Какустроенообщество

Урок5	Жизненныеценностиииисторическиетрадиции
Урок6	Преемственностьпоколенийиисториясвоейсемьи
Урок7	Информационноеобществоиинформационноепространство
Урок8	Общественнаядеятельностьиактивнаяжизненнаяпозиция
Урок9	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Человекиобщество"
Урок10	Государство
Урок11	СистемаиотраслиправаЗаконотворческийпроцессвРоссийскойФедерации
Урок12	СистемаиотраслиправаЗаконотворческийпроцессвРоссийскойФедерации
Урок13	Гражданингражданство
Урок14	Обязанностигражданина
Урок15	Праваисвободычеловекаигражданина
Урок16	ОсновыгосударственнойсистемыРоссии
Урок17	ОсновыгосударственнойсистемыРоссии
Урок18	Цифровоегосударство
Урок19	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Государствоиправо"
Урок20	Культураиискусство
Урок21	Культураиискусство
Урок22	Религия
Урок23	Образование
Урок24	Наука
Урок25	Повторительно-обобщающийурокпотеме "Культура.Образованиеинаука"
Урок26	Деньгииплатежныеинструменты
Урок27	Хозяйственнаясистема

Урок28	Семейныйбюджет
Урок29	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Экономика"
Урок30	Россия-странавозможностей:технологическоеразвитиеисуверенитет
Урок31	Россия-странавозможностей:технологическоеразвитиеисуверенитет
Урок32	Россиявмногополярноммире
Урок33	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Россиянапутивбудущее"
Урок34	Итоговоеповторение
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхнаконтрольныеработы, -не более 3	

151.6. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразованияиэлементовсодержанияпообществознанию.

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Человеквполитическомизмерении
1.1	Политикаиполитическаявласть
1.2	Государство-политическаяорганизацияобщества.Признакигосударства.Внутренняяи внешняя политика
1.3	Форма государства
1.4	Монархияиреспублика -основныеформыправления
1.5	Унитарноеифедеративноегосударственно-территориальноеустройство
1.6	Политическийрежимиеговиды.Демократия,демократическиеценности.Правовое государство и гражданское общество
1.7	Участиегражданвполитике.Выборы, референдум
1.8	Политическиепартии,ихрольвдемократическомобществе.Общественно-политические организации
2	Гражданинигосударство
2.1	ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации. Россия - демократическое федеративноеправовоегосударствос республиканской формойправления.Россия-

	социальноегосударство.Основныенаправленияиприоритетысоциальнойполитики российского государства. Россия - светское государство
2.2	Конституция Российской Федерациио правовом статусе человека и гражданина. ГражданствоРоссийскойФедерации.Взаимосвязьконституционныхправ,свободи обязанностей гражданина Российской Федерации
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономнаяобласть,автономныйокруг.КонституционныйстатуссубъектовРоссийской Федерации
2.4	Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвласти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация
2.5	ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:ГосударственнаяДумаиСовет Федерации
2.6	ПравительствоРоссийскойФедерации
2.7	СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.КонституционныйСудРоссийской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
2.8	Местное самоуправление
2.9	Государственноеуправление.ПротиводействиекоррупциивРоссийскойФедерации
3	Человеквсистемесоциальныхотношений
3.1	Социальнаяструктура общества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп
3.2	Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.Ролевойнаборподростка
3.3	Социальнаямобильность
3.4	Социализацияличности
3.5	Рольсемьивсоциализацииличности.Функции семьи.Семейные ценности.Основные роли членов семьи
3.6	Этносинация. Россия-многонациональноегосударство.Этносыинациивдиалоге культур
3.7	СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства
3.8	Социальныеконфликтыипутиихразрешения
3.9	Отклоняющеесяповедение.Опасностьнаркоманииалкоголизмадлячеловекаи общества. Профилактика негативных отклонений поведения
4	Человеквсовременномизменяющемсямире
4.1	Информационноеобщество
4.2	Сущностьглобализации.Причины,проявленияипоследствияглобализации,её противоречия

4.2	Глобальныепроблемыивозможностиихрешения. Экологическаяситуацияиспособыеё улучшения
4.3	Молодёжь-активныйучастникобщественнойжизни.Волонтёрскоедвижение
4.4	Профессиинастоящегоибудущего.Непрерывноеобразованиеикарьера
4.5	Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.Модаи спорт
4.6	Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир.Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества

Для проведения основного государственного экзамена по обществознанию (далее - ОГЭ по обществознанию)используетсяперечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыеналОГЭпообществознаниютребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования

Код проверя-емого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровняосвоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Освоениеиприменениесистемызнанийо социальныхсвойствахчеловека,особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичныедля несовершеннолетнего ичленов его семьиобщественныеотношения(в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства, втомчислеоттерроризмаи экстремизма
2	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственныеценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость,взаимопомощь,коллективизм,историческоеединствонародовРоссии, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт
3	Умениеприводитьпримеры(втомчислемоделироватьситуации)деятельностилюдей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением

	юридическойответственности;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономического кризиса в государстве
4	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиесякразличнымсферамобщественнойжизни,ихсущественныепризнаки, элементы и основные функции
5	Умениесравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
6	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессовврazличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементов иосновныхфункций, включая взаимодействияобществаи природы,человека иобщества,сферобщественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
7	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе дляаргументированногообъясненияролиинформацииииинформационныхтехнологийв современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
8	Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальныйопытопределятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейи норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности
9	Умениерешатьврамкахизученного материалапознавательныеипрактическиезадачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичныесоциальные взаимодействиявразличныхсферахобщественной жизни,втом числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений
10	Овладениесмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений изКонституцииРоссийскойФедерацииидругихнормативныхправовыхактов;умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст

11	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИс соблюдениемправил информационной безопасности при работе в сети Интернет
12	Умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из

	адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведениячеловека,личнымсоциальнымопытом;используяобществоведческиезнания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
13	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств,применениянедобросовестныхпрактик);осознаниенеприемлемостивсех форм антиобщественного поведения
14	Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина,правпотребителя(втомчислепотребителяфинансовыхуслуг)иосознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
15	Приобретениеопытаосуществлениясовместнойдеятельности,включаявзаимодействиес людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России

Перечень элементовсодержания, проверяемыхнаОГЭпообществознанию

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Человекиегосоциальноеокружение
1.1	Биологическоеисоциальноевчеловеке. Чертысходстваиразличиячеловекаиживотного
1.2	Потребностичеловека(биологические,социальные,духовные).Способностичеловека
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формированиеличности.Отношениямеждупоколениями.Особенностиподросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция
1.4	Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд,учение)
1.5	Познаниечеловекоммираисамогосебякаквиддеятельности
1.6	Правочеловеканаобразование. Школьноеобразование.Праваиобязанностиучащегося
1.7	Общение. Целииисредстваобщения.Особенностиобщенияподростков.Общениев современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве
1.8	Отношениявмалыхгруппах. Групповыенормыиправила. Лидерствовгруппе.

	Межличностныеотношения(деловые,личные).Отношениясдрузьямии сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях
2	Общество,вкотороммыживём.Человекв современномизменяющемсямире
2.1	Чтотакоеобщество.Связьобществаиприроды
2.2	Устройствообщественнойжизни.Основныесферыжизниобществаиихвзаимодействие
2.3	Развитиеобщества.Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера
2.4	Информационнаякультураиинформационнаябезопасность.Правилабезопасного поведения в сети Интернет
2.5	Сущностьглобализации.Причины,проявленияипоследствияглобализации, еёпротиворечия.Глобальныепроблемыивозможностиихрешения.Экологическая ситуация и способы её улучшения
3	Человек вмирекультуры
3.1	Культура,еёмногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультурынаформирование личности
3.2	Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности.Свободаиответственностьгражданина.Гражданственностьипатриотизм. Гуманизм
3.3	Принципыинормыморали.Доброизло.Нравственныечувствачеловека.Совестьистыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияниеморальныхнормнаобществоичеловека.Волонтёрское движение
3.4	Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукивразвитииобщества
3.5	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе.ОбразованиевРоссийскойФедерации.Самообразование.Политика всфере культуры и образования в Российской Федерации
3.6	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания.Национальныеимировыерелигии.Религиии религиозныеобъединения в Российской Федерации
3.7	Чтотакоеискусство. Видыискусств. Рольискусствавжизничеловекаиобщества
4	Человеквэкономическихотношениях
4.1	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребностииресурсы,ограниченностьресурсов.Экономическийвыбор.Ресурсыи возможности экономики нашей страны
4.2	Экономическаясистемаиеёфункции. Собственность
4.3	Видыэкономическойдеятельности.Производство-источникэкономическихблаг.

	Факторыпроизводства.Обмен.Торговляиеёформы
4.4	Трудоваядеятельность.Производительностьтруда.Разделениетруда.Заработнаяплатаи стимулирование труда
4.5	Занятостьибезработица
4.6	Рыночнаяэкономика.Конкуренция.Государственнаяполитикапо развитиюконкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков
4.7	Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповыситьэффективность производства
4.8	Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности
4.9	Деньгииихфункции
4.10	Финансовыйрынокипосредники(банки,страховыекомпании,кредитныесоюзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типыфинансовыхинструментов:акцииоблигации
4.11	Банковскиеуслуги,предоставляемыегражданам(депозит,кредит,платёжнаякарта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
4.12	Страховыеуслуги.Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг
4.13	Экономическиефункциидомохозяйств.Потреблениедомашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходовирасходовсемьи.Семейныйбюджет.Личныйфинансовыйплан.Способыи формы сбережений
4.14	Экономическиецелиифункции государства
4.15	Налоги.Доходыирасходыгосударства.Государственныйбюджет.Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.
5	Человеквсистемесоциальныхотношений.Социальныеценностиинормы
5.1	Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп
5.2	Этносинация. Россия-многонациональноегосударство.Этносыинациивдиалоге культур
5.3	Положениечеловекавобществе.Социальныйстатусчеловекавобществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность
5.4	Молодёжь-активныйучастникобщественнойжизни.Современнаямолодёжнаякультура
5.5	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Видысоциальныхнорм.Традициииобычаи.Правоиего рольв жизни общества. Право и мораль
5.6	Социализацияличности
5.7	Важностьсемьивжизничеловека,обществаигосударства.Функции семьи.Семейные

	ценности.Семейныетрадиции.Семейныйдосуг.Свободноевремяподростка.Основные роли членов семьи
5.8	Отклоняющеесяповедение.Опасностьнаркоманииалкоголизмадлячеловекаи общества. Профилактика негативных отклонений поведения
5.9	Социальныеконфликтыипутиихразрешения
5.10	Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.
5.11	Основныенаправленияиприоритетысоциальнойполитикироссийскогогосударства
6	Человеквполитическомизмерении
6.1	Политическаяжизньобщества.Политикаиполитическаявласть
6.2	Государство-политическаяорганизацияобщества.Признакигосударства.Внутренняяи внешняя политика
6.3	Формагосударства.Монархияиреспублика -основныеформыправления. Унитарноеи федеративное государственно-территориальное устройство
6.4	Политическийрежимиеговиды.Демократия,демократическиеценности.Правовое государство и гражданское общество
6.5	Участиегражданвполитике.Выборы, референдум
6.6	Политическиепартии,ихрольвдемократическомобществе.Общественно-политические организации
7	Гражданинигосударство
7.1	Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственнаявластьвнашейстране.Государственныйгерб,Государственныйфлаг, Государственный гимн Российской Федерации
7.2	КонституцияРоссийскойФедерации-основной закон
7.3	Конституция Российской Федерацииo правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданинавРоссийскойФедерации.Взаимосвязьконституционныхправ,свободи обязанностей гражданина Российской Федерации
7.4	ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.Россия-демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Россия - светское государство
7.5	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в РоссийскойФедерации.Государственноеуправление.Противодействиекоррупциив Российской Федерации
7.6	Президент-ГлавагосударстваРоссийская Федерация
7.7	ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:ГосударственнаяДумаи Совет Федерации

7.8	ПравительствоРоссийскойФедерации
7.9	СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.КонституционныйСуд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
7.10	Государственно-территориальноеустройствоРоссийскойФедерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения,автономнаяобласть,автономныйокруг.Конституционныйстатуссубъектов Российской Федерации
7.11	Местное самоуправление
8	Человеккакучастникправовыхотношений. Основыроссийскогоправа
8.1	Правоваянорма.Правоваяоценкапоступковидеятельностичеловека. Правомерное поведение. Правовая культура личности
8.2	Законыиподзаконныеакты.Отрасли права
8.3	Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические июридическиелицавгражданскомправе.Правоспособностьидееспособность
8.4	Несовершеннолетниекакучастники гражданско-правовыхотношений
8.5	Правособственности,защитаправсобственности
8.6	Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров. Договоркупли-продажи
8.7	Правапотребителей ивозможности ихзащиты
8.8	УсловиязаключениябракавРоссийскойФедерации
8.9	Праваребёнкаивозможностиихзащиты. Праваиобязанностидетейиродителей.Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
8.10	Сторонытрудовыхотношений,ихправаиобязанности.Рабочее время ивремяотдыха
8.11	Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правовогостатусанесовершеннолетнихприосуществлениитрудовойдеятельности
8.12	Правонарушениеиюридическаяответственность.Проступокипреступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних
8.13	Гражданско-правовыепроступкиигражданско-правоваяответственность
8.14	Административныепроступкииадминистративнаяответственность
8.15	Дисциплинарныепроступкиидисциплинарнаяответственность
8.16	Преступленияиуголовнаяответственность
8.17	ПравоохранительныеорганывРоссийскойФедерации.Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География».

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(далеесоответственно–программапо

географии,география)включаетпояснительнуюзаписку, содержаниеобучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастныхособенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований крезультатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологическихи социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитаниечувствапатриотизма,любвиксвоейстране,малойродине,взаимопониманиясдругиминародаминаосновеформированияцелостногогеографическогообразаРоссии,ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениямподготовки(специальностям),требующимналичиясерьёзнойбазыгеографических

знаний.

Освоениесодержаниягеографиинауровнеосновногообщегообразованияпроисходитс использованиемгеографическихзнанийиумений,сформированныхранееврамкахучебногопредмета «Окружающиймир».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениягеографии–272часа:поодномучасув неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Содержаниеобучениягеографиив5классе.

Географическое изучение Земли.

Введение.География–наукаопланетеЗемля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

Историягеографическихоткрытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».

Изображенияземнойповерхности.

Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические итранспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпоплануместности», «Составлениеописаниямаршрутапоплануместности».

Географическиекарты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса кплоскостигеографическойкарты.Градусная сетьнаглобусеикартах. Параллелиимеридианы.Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштабаиградуснойсети.Разнообразиегеографическихкартиихклассификации.Способы

изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпокартеполушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

Земля– планетаСолнечнойсистемы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Поясаосвещённости.Тропики иполярныекруги. ВращениеЗемливокруг своейоси.Сменадня и ночина Земле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизнь людей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнцанадгоризонтомвзависимостиотгеографической широтыивременигоданатерритории России».

ОболочкиЗемли.Литосфера–каменнаяоболочкаЗемли.

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявлениявнутреннихи внешнихпроцессов образованиярельефа. Движениелитосферныхплит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическаяработа«Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизическойкарте».

Заключение.

Практикум«Сезонныеизмененияврприродесвоейместности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

Содержаниеобучениягеографиив6классе. Оболочки

Земли.

Гидросфера– воднаяоболочкаЗемли.

Гидросфераиметодыеёизучения.Частигидросферы.Мировойкруговоротводы.Значение

гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температураокеанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Водысуши. Способыизображениявнутреннихводна картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн,водораздел. Пороги и водопады. Питание ирежим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийныеявлениявгидросфере,методынаблюденияизащиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практическиеработы:«Сравнениедвухрек(Россииимира)позаданнымпризнакам», «Характеристикаодногоизкрупнейшихозёрроссиипопланувформепрезентации»,«Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

Атмосфера–воздушнаяоболочка Земли.

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовый состав, строениеизначение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферноедавление. Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы. Муссоны.

Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаиихвиды.Туман. Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Видыатмосферныхосадков.

Погодаиеёпоказатели.Причиныизмененияпогоды.Климатиклиматообразующиефакторы. Зависимостьклиматаотгеографическойшироты ивысотыместностинадуровнемморя.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения инаблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практическиеработы:«Представлениерезультатовнаблюдениязапогодойсвоейместности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

Биосфера –оболочкажизни.

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живыхорганизмов ксредеобитанияв разныхприродныхзонах. Жизньв Океане. Изменениеживотного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человеккакчастьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическаяработа«Характеристикарастительностиучасткаместностисвоегокрая».

Заключение.

Природно-территориальныекомплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы иплодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

Содержаниеобучениягеографиив7классе.

Главные закономерности природы Земли.

Географическаяоболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) ивысотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическаяработа«Выявлениепроявленияширотнойзональностипо картамприродныхзон».

Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и ихдвижение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

Атмосфераи климатыЗемли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферныхосадков по сезонамгода. Климатограммакакграфическаяформаотраженияклиматических особенностей территории.

Практическаяработа«Описаниеклимататерриториипоклиматическойкартеиклиматограмме».

Мировой океан – основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностныхвод Мирового океана. Географические закономерности изменениясолёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практическиеработы:«Выявлениезакономерностейизменениясолёностиповерхностныхвод

Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

Человечество на Земле.

Численностьнаселения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

Страныинароды мира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическаяработа«Сравнениезанятостинаселениядвухстранпокомплекснымкартам».

Материки и страны.

Южныематерики.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение.Основныечертырельефа, климатаи внутреннихводиопределяющиеихфакторы.Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численностинаселениястраны. Изменениеприродыподвлияниемхозяйственнойдеятельностичеловека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России воткрытиях и исследованиях ледового континента.

Практическиеработы:«Сравнениегеографическогоположениядвух(любых)южныхматериков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

Северные материки.

Северная Америка. Евразия. Историяоткрытияиосвоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информациио компонентахприродыодной из природныхзон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с цельюпривлечения туристов, созданияположительного образа страны и других)».

Взаимодействиеприродыиобщества.

Влияние закономерностейгеографическойоболочки нажизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействиячеловекаиприродынаразныхматериках.Необходимостьмеждународного

сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

Содержаниеобучениягеографиив8классе.

Географическое пространство России.

ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии.

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

Географическоеположение играницы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

ВремянатерриторииРоссии.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районированиетерритории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейскойчасти России, Урал, Сибирь иДальний Восток.

Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

Природа России.

ПриродныеусловияиресурсыРоссии.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

Геологическоестроение, рельефи полезныеископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица.Основныеформырельефаиособенностиихраспространениянатерритории России.

Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

Климатиклиматические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияниеклимата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практическиеработы:«Описаниеипрогнозированиепогодытерриториипокартепогоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы.

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшиеозёра, ихпроисхождение. Болота. Подземныеводы. Ледники. Многолетняямерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практическиеработы:«Сравнениеособенностейрежимаихарактератечениядвухрекроссии», «Объяснениераспространенияопасныхгидрологическихприродныхявленийнатерриториистраны».

Природно-хозяйственныезоны.

Почва –особый компонент природы. Факторы образованияпочв. Основные зональныетипы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходеиххозяйственногоиспользования.Меры по сохранениюплодородияпочв:мелиорацияземель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственныезоныРоссии:взаимосвязьивзаимообусловленностьихкомпонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для

разныхприродно-хозяйственныхзоннатерритории России.

Особоохраняемыеприродныетерритории Россииии своего края. ОбъектыВсемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы:«Объяснениеразличийструктурывысотной поясностив горныхсистемах», «Анализ различных точек зренияо влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

Население

России.Численностьнаселения

России.

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционнаяполитика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских исельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

НародыирелигииРоссии.

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формированияи развития России. Языковая классификация народовРоссии.Крупнейшие народыРоссии и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

Половойивозрастной составнаселенияРоссии.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамикиполовозрастного составанаселенияРоссиинаоснове анализа половозрастных пирамид».

ЧеловеческийкапиталРоссии.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятостинаселенияРоссииифакторы,ихопределяющие.Качествонаселенияипоказатели,

характеризующиеего.Индексчеловеческогоразвития(далее–ИЧР)иегогеографическиеразличия.

Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

Содержаниеобучениягеографиив9классе.

Хозяйство России.

Общаяхарактеристика хозяйстваРоссии.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональнаяитерриториальнаяструктурыхозяйствастраны, факторыихформированияиразвития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее – ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Валовойвнутренний продукт (далее – ВВП) и валовой региональный продукт (далее – ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России:территорииопережающего развития,основнаязонахозяйственногоосвоения, Арктическаязона и зона Севера. Стратегию пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденную распоряжением Правительства России от 28 декабря 2024 № 4146-р.(далее – Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как «геостратегические территории».

Производственныйкапитал.Распределениепроизводственногокапиталапотерриториистраны. Условияифакторыразмещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

Топливно-энергетическийкомплекс(далее–ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее – ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2050 года, утвержденной распоряжениемПравительства Российской Федерации от12 апреля2025 г. № 908-р

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».

Металлургическийкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. № 4260-р.

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

Машиностроительныйкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производствемашиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Химико-лесной комплекс.

Химическаяпромышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России вмировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

Лесопромышленныйкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года" (главы II и III, Приложения №1и №2)(далее–Стратегияразвитиялесного комплексаРоссийскойФедерации до 2030года).

Практическая работа «Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" (главы 1, 3 и 11) и "Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года" (главы II и III, Приложения № 1 и № 2) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса» Агропромышленный комплекс (далее - АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РоссийскойФедерации от8 сентября2022г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

Инфраструктурныйкомплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи:основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспортиохранаокружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на периоддо2030года,утвержденнаяраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот27ноября2021г. №3363-р.

Федеральныйпроект«Информационнаяинфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

Обобщение знаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегию пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденную распоряжением ПравительстваРоссии от 28 декабря 2024 № 4146-р.: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитиехозяйстваисостояниеокружающейсреды. стратегическогопланированиявсфереобеспечения экологической безопасности и государственные меры по переходуРоссии к модели устойчивого развития Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

Регионы России.

Западныймакрорегион(Европейскаячасть) России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения (далее – ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России.

Географическиеособенностигеографическихрайонов:СибирьиДальнийВосток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Россияв современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических иполитических организаций.Взаимосвязи Россииздругимистранами

мира.РоссияистраныСодружестваНезависимыхГосударствиЕвразийскогоэкономическогосоюза.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности наеё основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационномувкладуРоссии;ценностноеотношение кисторическому иприродномунаследиюиобъектамприродного икультурного наследиячеловечества, традициямразных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностныхотношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выборас использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числеосмысляя собственный опытивыстраиваядальнейшиецели;сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправана

ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основеприменениягеографическихзнаний;осознаниеважностиобучения напротяжениивсей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанныйвыбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровнеосновного общего образования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений исуждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлениюособенностей изучаемыхгеографическихобъектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения

илиисследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатовивыводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оцениватьнадёжностьгеографическойинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированнымсамостоятельно;

систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулироватьсуждения,выражатьсвоюточку зренияпогеографическимаспектамразличных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалогаи(или) дискуссии задавать вопросыпо существуобсуждаемой темыивысказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияпогеографическимвопросамссуждениямидругихучастников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строитьдействияпо её достижению: распределять роли,договариваться,обсуждать процесс и результат совместной работы;

планироватьорганизацию совместной работы, при выполнении учебныхгеографическихпроектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроляи рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметьпредставлениеовкладевеликихпутешественниковвизучениеЗемли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плануместности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использоватьусловныеобозначенияплановместностиигеографическихкартдляполученияинформации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,«параллель»и«меридиан»; приводить

примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснятьпричинысменыдняиночиивремёнгода;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описыватьвнутреннеестроениеЗемли;

различатьпонятия«земнаякора»;«ядро»,«мантия»;«минерал»и«горнаяпорода»; различать

понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показыватьнакартеиобозначатьна контурнойкартематерикииокеаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горыиравнины;

классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику; называть

причины землетрясений и вулканических извержений;

применятьпонятия«литосфера»,«землетрясение»,«вулкан»,«литосфернаяплита»,«эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательныхзадач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования:вулканизма,землетрясений;физического,химическогоибиологическоговидов

выветривания;

классифицироватьостровапопроисхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности,Россииимира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы)получения географической информации на разных этапах географическогоизученияЗемли;

различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;

применятьпонятия«гидросфера»,«круговоротводы»,«цунами»,«приливыиотливы»для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравниватьрекипозаданнымпризнакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимомрекииклиматомнатерритории речного бассейна;

приводитьпримерырайоноврaспространениямноголетнеймерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различатьсвойстваводуха;климатыЗемли;климатообразующиефакторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количествосолнечноготепла,получаемогоземнойповерхностьюприразличныхуглахпадения

солнечныхлучей;

различать виды атмосферных осадков;

различатьпонятия«бризы»и«муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применятьпонятия«атмосферноедавление»,«ветер», «атмосферныеосадки»,«воздушныемассы» длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

выбиратьи анализироватьгеографическую информациюо глобальныхклиматическихизменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводитьизмерениятемпературывоздуха,атмосферногодавления,скоростиинаправленияветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называтьграницыбиосферы;

приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитаниявразныхприродных зонах;

различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличныхприродныхзонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальныйкомплекс»,«круговоротвеществвприроде»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

сравниватьплодородиепочвв различныхприродныхзонах;

приводитьпримерыизменений,визученныхгеосферахврезультатедеятельностичеловекана примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу7классаобучающийсянаучится:

описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеизученныхгеографическихобъектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографическойоболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описыватьзакономерностиизмененияв пространстверельефа,климата,внутреннихводи органического мира;

выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельныхтерриторийс использованием различных источников географической информации;

называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферныхплитсучётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать(используягеографическиекарты)взаимосвязимеждудвижениемлитосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропическихширот,западныхветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующийфактор»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

описыватьклиматтерриториипоклиматограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулироватьоценочныесуждениях последствияхизменений компонентовприродыв результатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточниковгеографическойинформации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океанасгеографическойширотой и сглубиной наосновеанализаразличныхисточниковгеографической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;

приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;

проводить языковую классификацию народов;

различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях; определять

страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснятьособенности природы,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая,преодоленияотсталостистран,продовольственная)налокальномирегиональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу8классаобучающийсянаучится:

характеризоватьосновныеэтапыисторииформированияиизученияТерриторииРоссии;

находитьвразличныхисточникахинформациифакты,позволяющиеопределитьвкладроссийских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информацииих различных источников;

различатьфедеральныеокруга,крупныегеографическиерайоныимакрорегионыРоссии;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизньи хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оцениватьстепеньблагоприятностиприродныхусловийвпределахотдельныхрегионовстраны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознаватьтипыприродопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравниватьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий,об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описыватьипрогнозироватьпогодутерриториипокартепогоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводитьклассификациютиповклиматаипочв России;

распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводитьпримерырациональногоинерациональногоприродопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использоватьзнанияоестественномимеханическомдвиженииинаселения,половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применятьпонятия«рождаемость»,«смертность»,«естественныйприростнаселения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса(зона)расселения»,«урбанизация»,«городскаяагломерация»,«посёлокгородскоготипа», «половозрастнаяструктуранаселения», «средняяпрогнозируемаяпродолжительностьжизни»,«трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональнаяитерриториальнаяструктура»,«условияифакторыразмещенияпроизводства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития»,«себестоимостьирентабельностьпроизводства»,«природно-ресурсныйпотенциал», «инфраструктурныйкомплекс»,«рекреационноехозяйство»,«инфраструктура»,«сфераобслуживания», «агропромышленныйкомплекс»,«химико-леснойкомплекс»,«машиностроительныйкомплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решенияучебныхи (или)практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицироватьсубъекты РоссийскойФедерации по уровнюсоциально-экономического

развитиянаосновеимеющихсязнанийианализаинформациииздополнительныхисточников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая,функциональнаяи территориальная структура, факторы иусловия размещения производства, современные формы размещения производства);

различатьВВП,ВРПиИЧРкакпоказателиуровняразвитиястраныи еёрегионов; различать

природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслейпромышленности, транспортныемагистралиицентры,районыразвитияотраслейсельскогохозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий;об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравниватьгеографическоеположение,географическиеособенностиприродно-ресурсного потенциала,населенияихозяйстварегионовРоссии;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводитьпримерыобъектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описыватьихместоположение на географической карте;

характеризоватьместоирольРоссиивмировомхозяйстве.

Поурочноепланирование

5 класс

№урока	Тема урока	Количествочасов на практические работы
Урок1	Чтоизучаетгеография?Географическиеобъекты,процессыи явления	
Урок2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическаяработа"Организацияфенологическихнаблюденийв	0,5

	природе:планирование,участиевгрупповойработе,форма систематизации данных"	
Урок3	Представления о мире в древности. Практическая работа "СравнениекартЭратосфена,Птолемеяисовременныхкартпо предложенным учителем вопросам"	0,5
Урок4	ГеографиявэпохуСредневековья	
Урок5	ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий	
Урок6	Первоекругосветноеплавание.КартамирапослеэпохиВеликих географических открытий	
Урок7	ГеографическиеоткрытияXVII-XIXвв.ПоискиЮжнойЗемли-открытие Австралии	
Урок8	Русскиепутешественникиимореплавателинасеверо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	
Урок9	ГеографическиеисследованиявXXв.Географическиеоткрытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	0,5
Урок10	Видыизображенияземнойповерхности.Планыместности. Условные знаки	
Урок11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическаяработа"Определениенаправленийирасстоянийпо плану местности"	0,5
Урок12	Глазомерная,полярнаяимаршрутнаясъёмкаместности	
Урок13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.Абсолютнаяиотносительнаявысоты.Профессия топограф	
Урок14	Ориентированиепоплануместности.Разнообразиепланови области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	0,5
Урок15	Различияглобусаигеографическихкарт. Способыпереходаот сферическойповерхностиглобусакплоскостигеографической карты	
Урок16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географическихкоординатобъектовиопределениеобъектовпоих географическим координатам"	0,5
Урок17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстоянийс помощьюмасштабаи градусной сети. Практическаяработа"Определениенаправленийирасстоянийпо	0,5

	карте полушарий"	
Урок18	Разнообразиегеографическихкартиихклассификации.Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображениена физическихкартахвысоти глубин	
Урок19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации.Геоинформационныесистемы.Профессиякартограф	
Урок20	Резервныйурок.Обобщающееповторение.Контрольнаяработапо разделу "Изображения земной поверхности"	
Урок21	ЗемлявСолнечнойсистеме.ГипотезывозникновенияЗемли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	
Урок22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокругСолнца.Днивесеннегоиосеннегоравноденствия,летнегои зимнего солнцестояния	
Урок23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхностиЗемли.Поясаосвещённости.Тропикииполярные круги	
Урок24	ВращениеЗемливокругсвоейоси.СменадняиночинаЗемле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	0,5
Урок25	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Земля - планета Солнечной системы"	
Урок26	Литосфера-твёрдаяоболочкаЗемли.Методыизученияземных глубин. Внутреннее строение Земли	
Урок27	Строениеземнойкоры.Веществаземнойкоры:минералыигорные породы. Образование горных пород	
Урок28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа.Движениелитосферныхплит.Образованиевулканови причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	
Урок29	Разрушениеиизменениегорныхпородиминераловподдействием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	
Урок30	Человек илитосфера	
Урок31	Резервныйурок.Контрольнаяработапотеме"Литосфера - каменная оболочка Земли"	
Урок32	Рельефземнойповерхностииметодыегоизучения.Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической	0,5

	карте"	
Урок33	РельефднаМировогоокеана.Острова,ихтипыпопроисхождению	
Урок34	Сезонныеизменения.Практическаяработа"Анализрезультатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой"	0,5
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3		

6 класс

№урока	Тема урока	Количествочасов на практические работы
Урок1	Гидросфераиметодыеёизучения.Частигидросферы.Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	
Урок2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёностьитемператураокеаническихвод.Океаническиетечения	
Урок3	Мировойокеаниегочасти	
Урок4	ДвиженияводМировогоокеана.СтихийныеявлениявМировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	
Урок5	Водысуши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	0,5
Урок6	Озёра.Профессиягидролог.Практическаяработа"Характеристика одногоизкрупнейшихозёр Россиипо планувформепрезентации"	0,5
Урок7	Подземныеводы,ихпроисхождение,условиязалеганияи использования. Минеральные источники	
Урок8	Природныеледники:горныеипокровные.Профессиягляциолог. Многолетняя мерзлота	
Урок9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностныхводныхобъектовсвоего краяиихсистематизацияв форме таблицы"	0,5
Урок10	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме "Гидросфера-водная оболочка Земли"	
Урок11	ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначение атмосферы	
Урок12	Температуравоздуха.Суточныйходтемпературы воздуха	
Урок13	Годовойходтемпературывоздуха	

Урок14	Атмосферноедавление.Ветеripричиныеговозникновения.Роза ветров	
Урок15	Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Облакаиихвиды.Туман	
Урок16	Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Виды атмосферных осадков	
Урок17	Погодаиеёпоказатели.Причиныизмененияпогоды.Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	0,5
Урок18	Климатиклиматообразующиефакторы.Зависимостьклиматаот географической широты и высоты местности над уровнем моря	
Урок19	Человекиатмосфера.Адаптациячеловекакклиматическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	
Урок20	Профессия метеоролог. Практическая работа "Анализ графиков суточногоходатемпературывоздухаиотносительнойвлажностис целью установления зависимости между данными элементами погоды"	0,5
Урок21	Современныеизмененияклимата.Способыизученияинаблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	
Урок22	Резервныйурок.Обобщающееповторение.Контрольнаяработапо теме "Атмосфера - воздушная оболочка"	
Урок23	Биосфера-оболочкажизни.Границыбиосферы.Профессии биогеограф и геоэколог	
Урок24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическаяработа"Характеристикарастительностиучастка местности своего края"	0,5
Урок25	Приспособлениеживыхорганизмовксредеобитанияврazных природных зонах	
Урок26	Жизньвокеане.Изменениеживотногоирастительногомира океана с глубиной и географической широтой	
Урок27	Контрольнаяработа	
Урок28	Резервныйурок.Контрольнаяработапотеме"Биосфера-оболочка жизни"	
Урок29	Человеккакчастьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле. Исследования и экологические проблемы	
Урок30	ВзаимосвязьоболочекЗемли.Понятиеоприродномкомплексе. Природно-территориальный комплекс	
Урок31	Природныекомплексысвоейместности.Практическаяработа "Характеристика локального природного комплекса"	0,5

Урок32	КруговоротывеществнаЗемле	
Урок33	Почва,еёстроениеи состав.Охранапочв	
Урок34	Резервныйурок.Природнаясреда.Охранаприроды.Природные особо охраняемы территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3		

7 класс

№урока	Тема урока	Количествочасов на практические работы
Урок1	Географическаяоболочка:особенностистроенияисвойства. Целостность,зональность,ритмичностьиихгеографические следствия	
Урок2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.Современныеисследованияпосохранениюважнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	0,5
Урок3	ИсторияЗемликакпланеты	
Урок4	Литосферныеплитыиихдвижение	
Урок5	Материки,океаны ичасти света	
Урок6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканическихилисейсмическихсобытий,окоторыхговоритсяв тексте"	0,5
Урок7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализфизическойкартыикартыстроенияземнойкорысцелью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	0,5
Урок8	Полезныеископаемые	
Урок9	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Литосфераи рельеф Земли"	
Урок10	Закономерностираспределениятемпературывоздуха	
Урок11	Закономерностираспределенияатмосферныхосадков.Пояса атмосферного давления на Земле	
Урок12	Воздушныемассы, ихтипы.Преобладающиеветры	
Урок13	РазнообразиеклиматанаЗемле.Климатообразующиефакторы. Характеристика климатических поясов Земли	

Урок14	Влияниеклиматическихусловийнажизньлюдей.Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	
Урок15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа"Описаниеклимататерриториипоклиматическойкартеи климатограмме"	0,5
Урок16	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Атмосфераи климаты Земли"	
Урок17	Мировойокеаниегочасти	
Урок18	Системаокеаническихтечений.Влияниетёплыхихолодных океанических течений на климат	
Урок19	СоленостьикартасоленостиповерхностныхводМировогоокеана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёностиповерхностныхводМировогоокеанаираспространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	0,5
Урок20	ОбразованиельдоввМировомокеане.Изменениялedовитостии уровня Мирового океана, их причины и следствия	
Урок21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемыМировогоокеана.Практическаяработа"Сравниедвух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	0,5
Урок22	Обобщающееповторениепотемам:"АтмосфераиклиматыЗемли" и "Мировой океан - основная часть гидросферы"	
Урок23	ЗаселениеЗемличеловеком.Современнаячисленностьнаселения мира. Изменение численности населения во времени	
Урок24	Методыопределениячисленностинаселения,переписинаселения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	0,5
Урок25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определениеисравнениеразличийвчисленности,плотности населения отдельных стран по разным источникам"	0,5
Урок26	Народыирелигиимира.Этническийсоставнаселениямира. Языковая классификация народов мира	
Урок27	Мировыеинациональныерелигии.Географиямировыхрелигий	
Урок28	Хозяйственнаядеятельностьлюдей.Городаисельскиепоселения. Культурно-исторические регионы мира	
Урок29	Комплексныекарты.Многообразиестран.Профессияменеджерв сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение	0,5

	занятийнаселениядвухстранпокомплекснымкартам"	
Урок30	Африка.Историяоткрытия.Географическоеположение	
Урок31	Африка.Основныечертырельефа,климатаивнутреннихвод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	0,5
Урок32	Африка.Население.Политическаякарта.Изменениеприродыпод влиянием хозяйственной деятельности человека	
Урок33	Африка.Крупнейшиепотерриториииичисленностинаселения страны	
Урок34	ЮжнаяАмерика.Историяоткрытия.Географическоеположение	
Урок35	ЮжнаяАмерика.Основныечертырельефа,климатаивнутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	
Урок36	ЮжнаяАмерика.Население.Политическаякарта.Изменение природыподвлияниемхозяйственнойдеятельностичеловека	
Урок37	ЮжнаяАмерика.Крупнейшиепотерриториииичисленности населения страны	
Урок38	АвстралияиОкеания.Историяоткрытия.Географическое положение	
Урок39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "СравнениеособенностейклиматаАфрики,ЮжнойАмерикии Австралии по плану"	0,5
Урок40	АвстралияиОкеания.Население.Политическаякарта.Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	
Урок41	Практическаяработа"Сравнениегеографическогоположениядвух (любых) южных материков"	1
Урок42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населенияАвстралииилиоднойизстранАфрикиилиЮжной Америки"	1
Урок43	Практическаяработа"ОписаниеАвстралииилиоднойизстран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1
Урок44	Антарктида - уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды.РольРоссиивоткрытияхи исследованияхледового континента	
Урок45	Обобщающееповторение"Южныематерики".Контрольнаяработа по теме "Южные материки"	
Урок46	Северная Америка.Историяоткрытияиосвоения	

Урок47	СеверныйАмерика.Географическоеположение	
Урок48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутреннихвод.Зональныеиазональныеприродныекомплексы	
Урок49	СеверныйАмерика.Население.Политическаякарта.Крупнейшие по территории и численности населения страны	
Урок50	СеверныйАмерика.Изменениеприродыподвлиянием хозяйственной деятельности человека	
Урок51	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Северные материки. Северная Америка"	
Урок52	Евразия.Историяоткрытияиосвоения	
Урок53	Евразия.Географическоеположение	
Урок54	Евразия.Основныечерты рельефаиопределяющиеегофакторы	
Урок55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснениеклиматическихразличийтерриторий,находящихсяна одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	0,5
Урок56	Евразия.Основныечертывнутреннихводиопределяющиеих факторы	
Урок57	Контрольнаяработа	
Урок58	Контрольнаяработа	
Урок59	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации окомпонентахприродыоднойизприродныхзоннаосновеанализа нескольких источников информации"	0,5
Урок60	Евразия. Население	
Урок61	Евразия.Политическаякарта	
Урок62	Евразия.Крупнейшиепотерриториииичисленностинаселения страны	
Урок63	Евразия.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственной деятельности человека	
Урок64	Практическая работа "Объяснение распространения зон современноговулканизмаиземлетрясенийнатерритории Северной Америки и Евразии"	1
Урок65	Практическаяработа"ОписаниеоднойизстранСевернойАмерики или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"	1

Урок66	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки".Обобщающееповторениепотеме"Северныематерики"	
Урок67	Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньи деятельность людей. Практическая работа "Характеристика измененийкомпонентовприродынатерриториииоднойизстран мира в результате деятельности человека"	0,5
Урок68	Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемычеловечества.ПрограммаОрганихацииОбъединенных Наций и цели устойчивого развития. Всемирное насление ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6		

8 класс

№урока	Тема урока	Количествочасов на практические работы
Урок1	Историяосвоенияизаселениятерритории современнойРоссиив XI-XVI вв.	
Урок2	РасширениетерриторииРоссиивXVI-XIXвв.Русские первопроходцы	
Урок3	ИзмененияВнешнихграницроссиивXX в.	
Урок4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представлениеввидетаблицысведенийобизмененииграниц России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	0,5
Урок5	ГосударственнаятерриторияРоссии.Территориальныеводы. ГосударственнаяграницаРоссии.Географическоеположение России	
Урок6	ГраницыРоссийскойФедерации.Страны-соседиРоссии.Моря, омывающие территорию России	
Урок7	Россиянакартечасовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии	
Урок8	Практическаяработа"Определениеразличиявовременидля разных городов России по карте часовых зон"	1
Урок9	ФедеративноеустройствоРоссии.СубъектыРоссийской Федерации, их равноправие и разнообразие	
Урок10	Федеральныеокруга.Районирование.Видырайонирования территории	1
Урок11	МакрорегионыРоссии.КрупныегеографическиерайоныРоссии.	

	Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнениеграницфедеральныхокруговимакрорегионовсцелью выявления состава и особенностей географического положения"	
Урок12	Природныеусловияиприродныересурсы.Классификации природных ресурсов	
Урок13	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме "Географическое пространство России"	
Урок14	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формированияиосвоениятерриторииРоссии"и"Географическое положение и границы России"	
Урок15	Природно-ресурсныйкапиталиэкологическийпотенциалроссии. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	
Урок16	Минеральныересурсыстраныипроблемыихрационального использования. Основные ресурсные базы	
Урок17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капиталасвоегокраяпокартамистатистическимматериалам"	1
Урок18	Основныеэтапыформированияземнойкорынатерритории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическаятаблица	
Урок19	Основныеформырельефаиособенностиихраспространенияна территории России	
Урок20	Зависимостьмеждутектоническимстроением,рельефоми размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	
Урок21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современногогорообразования,землетрясенийивулканизма	
Урок22	Влияниевнешнихпроцессовнаформированиерельефа.Древнееи современное оледенения	
Урок23	Практическаяработа"Объяснениераспространенияпотерритории России опасных геологических явлений"	1
Урок24	Изменениерельефаподвлияниемдеятельностичеловека. Антропогенные формы рельефа	
Урок25	Особенностирельефасвоегокрая.Практическаяработа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	0,5
Урок26	Факторы,определяющиеклиматРоссии	
Урок27	Основныетипывоздушныхмассиихциркуляциянатерритории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты	0,5

	погоды.Практическаяработа"Описаниеипрогнозирование погоды территории по карте погоды"	
Урок28	РаспределениетемпературывоздухапотерриторииРоссии	
Урок29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации,среднихтемпературянваряиюля,годовогоколичества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	0,5
Урок30	Климатическиепоясаитипыклиматов России,их характеристики	
Урок31	Изменениеклиматаподвлияниеместественныхи антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельностьнаселения.Агроклиматическиересурсы. Опасныеи неблагоприятные метеорологические явления	
Урок32	Особенностиклиматасвоегокрая.Практическаяработа"Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	0,5
Урок33	Морякакаквальныеприродныекомплексы	
Урок34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическаяработа"Объяснениераспространенияопасных гидрологическихприродныхявленийнатерриториистраны"	0,5
Урок35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическаяработа"Сравнениеособенностейрежимаихарактера течения двух рек России"	0,5
Урок36	Крупнейшиеозёра, ихпроисхождение.Болота.Подземныеводы	
Урок37	Ледники.Многолетняямерзлота	
Урок38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.Внутренниеводыиводныересурсысвоегорегионаи своей местности	
Урок39	Резервныйурок.Контрольнаяработапоразделу"ПриродаРоссии". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	
Урок40	Почва-особыйкомпонент природы.Факторыобразования почв	
Урок41	Основныезональныетипыпочв,ихсвойства,различияв плодородии	
Урок42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв:мелиорацияземель,борьбасэрозиейпочвиихзагрязнением	

Урок43	БогатстворастительногоиживотногомираРоссии:видовое разнообразие, факторы, его определяющие	
Урок44	Особенностирастительногоиживотногомираразличных природно-хозяйственных зон России	
Урок45	Природно-хозяйственныезоныРоссии:взаимосвязьи взаимообусловленность их компонентов	
Урок46	Природно-хозяйственныезоныРоссии.Арктическаяпустыня, тундра и лесотундра	
Урок47	Природно-хозяйственныезоныРоссии.Тайга	
Урок48	Природно-хозяйственныезоныРоссии.Смешанныеи широколиственные леса	
Урок49	Природно-хозяйственныезоныРоссии.Степиилесостепи	
Урок50	Природно-хозяйственныезоныРоссии.Пустынииполупустыни	
Урок51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системыевропейскойчастиРоссии (Крымскиегоры,Кавказ,Урал)	
Урок52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснениеразличийструктурывысотнойпоясностивгорных системах"	0,5
Урок53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатическихизмененийна природу, на жизнь и хозяйственную деятельностьнаселениянаосновеанализанесколькихисточников информации"	0,5
Урок54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. ОбъектыВсемирногоприродногонаследияЮНЕСКО;растенияи животные, занесённые в Красную книгу России	
Урок55	ДинамикачисленностинаселенияРоссиивXX-XXIвв.ифакторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	
Урок56	Естественноедвижениенаселения.Географическиеразличияв пределах разных регионов России	
Урок57	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме "Природно-хозяйственные зоны"	
Урок58	ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии	
Урок59	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации.Практическаяработа"Определениепостатистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста	0,5

	населенияотдельныхсубъектов(федеральныхокругов) Российской Федерации или своего региона"	
Урок60	Географическиеособенностиразмещениянаселения.Основная полоса расселения. Плотность населения	
Урок61	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённыхпунктов.УрбанизациявРоссии.Крупнейшиегородаи городские агломерации. Роль городов в жизни страны	
Урок62	Сельскаяместностьисовременныетенденциисельского расселения	
Урок63	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населенияРоссии"и"Территориальныеособенностиразмещения населения России"	
Урок64	Россия - многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построениекартограммы"Долятитульныхэтносоввчисленности населения республик и автономных округов Российской Федерации"	0,5
Урок65	ГеографиярелигийОбъектыВсемирногокультурногонаследия ЮНЕСКО на территории России	0,5
Урок66	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотемам«Народыи религии России» и «Половой и возрастной состав населения России»	
Урок67	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительностьжизнинаселенияРоссии.Практическаяработа "Объяснениединамикиполовозрастногосоставанаселения России на основе анализа половозрастных пирамид"	0,5
Урок68	Понятиечеловеческогокапитала.Трудовыересурсы, рабочаясила. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее - ИЧР) и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округовпоособенностяместественногоимеханическогодвижения населения"	0,5
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6		

9 класс

№урока	Тема урока	Количествочасов на практические работы
Урок1	Составхозяйства.Отраслеваяструктура,функциональнаяи территориальная структуры хозяйства страны, факторы их	

	формированияи развития.Факторыпроизводства	
Урок2	Экономико-географическоеположениеРоссиикакфактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года». Геостратегические территории	
Урок3	Производственныйкапитал.Себестоимостьирентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическаяработа"Определениевлияниягеографического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	0,5
Урок4	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Общая характеристика хозяйства России"	
Урок5	ТЭК.МестоРоссиивмировойдобычеосновныхвидов топливных ресурсов. Угольная промышленность	
Урок6	Нефтяная промышленность	
Урок7	Газовая промышленность	
Урок8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	0,5
Урок9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2050 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. №908-р.Практическая работа «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны»	0,5
Урок10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"	
Урок11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения"Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года", Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. № 4260-р	
Урок12	Место России в мировом производстве чёрных металлов.	

	Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	
Урок13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	0,5
Урок14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	0,5
Урок15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	
Урок16	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	
Урок17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	
Урок18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года	
Урок19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	
Урок20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа «Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" (главы 1, 3 и 11) и Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РоссийскойФедерацииот11февраля2021г.№312-р(главы II и III, приложения № 1 и № 2), с целью определения перспектив и проблем развития комплекса»	0,5

Урок21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	
Урок22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	
Урок23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	
Урок24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	
Урок25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	0,5
Урок26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	
Урок27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р	
Урок28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	0,5
Урок29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	
Урок30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	
Урок31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	0,5
Урок32	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Инфраструктурный комплекс"	
Урок33	Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030 года с	

	прогнозом до 2036, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28декабря 2024г. №4146-р: основные положения	
Урок34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерациидо2025годаигосударственныемерыпо переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	0,5
Урок35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок36	Европейский Север России. Особенности населения	
Урок37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок41	Центральная Россия. Особенности населения	
Урок42	ЦентральнаяРоссия.Особенностихозяйства.Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыиперспективы развития	
Урок43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок46	Юг Европейской части России. Особенности населения	
Урок47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	
Урок48	Юг Европейской части России. Социально-экономическиеи экологические проблемы и перспективы развития	

Урок49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение экономико-географического положения (ЭГП) Двух географических районов страны по разным источникам информации"	0,5
Урок50	Урал. Особенности населения	
Урок51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок52	КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииЗападного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектовРоссийскойФедерациидногоизгеографических районов России по уровню социально-экономическогоразвитиянаосновестатистическихданных"	0,5
Урок53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России"	
Урок54	Сибирь.Географическоеположение	
Урок55	Сибирь.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала	
Урок56	Сибирь.Особенностинаселения	
Урок57	Сибирь.Особенностихозяйства	
Урок58	Сибирь.Особенностихозяйства.Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок59	ДальнийВосток.Географическоеположение	
Урок60	ДальнийВосток.Особенностиприродно-ресурсного потенциала	
Урок61	Дальний Восток. Особенности населения	
Урок62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	0,5
Урок63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	0,5
Урок64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	
Урок65	Федеральные и региональные целевые программы	
Урок66	Государственная программа Российской Федерации	

	"Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	
Урок67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе Международных экономических и политических организаций	
Урок68	Значение для мировой цивилизации Географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 6		

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5класс)

Код проверя-емого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования
1	ПоразделуГеографическоеизучениеЗемли"
1.1	Тема"География -наукаопланете Земля"
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различнымиветвямигеографическойнауки;приводитьпримерыметодовисследований, применяемых в географии
1.1.2	выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,текстовые,видео-и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности
1.1.3	интегрироватьиинтерпретироватьинформациюопутешествияхигеографических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
1.2	Тема "История географических открытий"
1.2.1	различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли
1.2.2	Описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников
1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющиеоценитьвкладроссийскихпутешественниковиисследователейвразвитие знаний о Земле
2	По разделу "Изображения земной поверхности"
2.1	Тема "Планы местности"
2.1.1	Определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам

2.1.2	применять понятия "план местности", "аэрофотоснимок", "стороны горизонта", "азимут","горизонтали","масштаб","условныезнаки"дляpешенияучебных и(или) практико-ориентированных задач
2.1.3	Различать понятия "план местности" и "географическая карта"
2.1.4	Применять понятия "географическая карта", "параллель", "меридиан" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	приводитьпримерыиспользованияразличныхжизненныхситуацияхихозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)
3	По разделу "Земля-планета Солнечной системы"
3.1	Тема "Земля-планета Солнечной системы"
3.1.1	Приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы
3.1.2	Объяснять причины смены дня и ночи и времён года
3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
4	По разделу "ОболочкиЗемли"
4.1	Тема "Литосфера"
4.1.1	Описывать внутреннее строение Земли
4.1.2	Различать понятия"ядро","мантия","земная кора","минерал" и"горная порода", "материковая" и "океаническая" земная кора
4.1.3	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли
4.1.2	Различать типы горных пород
4.1.5	различать горы и равнины
4.1.6	Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику
4.1.7	Называть причины землетрясений и вулканических извержений
4.1.8	применятьпонятия"литосфера","землетрясение","вулкан","литосфернаяплита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.1.9	применятьпонятия"эпицентрземлетрясения"и"очагземлетрясения"дляpешения познавательных задач
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания

4.1.11	Классифицировать острова по происхождению
4.1.12	Приводить примеры опасных природных явлений в литосфер еи средств их предупреждения
4.1.13	приводитьпримерыизмененийвлитосфереврезультатедеятельностичеловекана примере своей местности, России и мира
4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу
4.1.15	Приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности
4.1.16	Описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое изучение Земли. История географических открытий
1.1	География в древности и в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий
1.3	Географические открытия XVII-XIX вв.
1.4	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени
2	Изображения земной поверхности
2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут
2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
3	Земля-планета Солнечной системы
3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
3.2	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера-каменная оболочка Земли
4.1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры:

	Материковая и океаническая кора
4.2	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование
4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов.Формырельефасуши:горыиравнины.Различиегориравнинповысотеи внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человекилитосфера.Деятельностьчеловека,преобразующаяземнуюповерхность,и связанные с ней экологические проблемы

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(6класс)

Код проверя-емого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования
1	По разделу "Оболочки Земли"
1.1	Тема "Гидросфера":
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобус у местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	Называть причины образования цунами, приливов и отливов
1.1.3	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана
1.1.4	Различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды"и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.5	Применять понятия"гидросфера","круговоротводы","цунами","приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	Различать понятия"питание"и"режим" реки
1.1.7	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам
1.1.8	устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимомрекии климатом на территории речного бассейна
1.1.9	Сравнивать реки по заданным признакам
1.1.10	Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты
1.1.11	Приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;
1.2	Тема "Атмосфера":

1.2.1	Описывать состав, строение атмосферы
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнемморя;количествосолнечноготепла,получаемогоземнойповерхностьюпри различных углах падения солнечных лучей
1.2.3	различатьпонятия"атмосфера","тропосфера","стратосфера","верхниеслои атмосферы"; погода" и "климат"; "бризы" и "муссоны"
1.2.4	различатьсвойствавоздуха;видыатмосферныхосадков;климатообразующиефакторы; климаты Земли
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностяхотдельныхкомпонентовприродыЗемлиивзаимосвязяхмеждунимидля решения учебных и практических задач
1.2.6	применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушныемассы"длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
1.2.8	устанавливатьзависимостьмеждунагреваниемземнойповерхностииугломпадения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
1.2.9	Выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3	Тема"Биосфера":
1.3.1	Называть границы биосферы
1.3.2	приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитанияврazных природных зонах
1.3.3	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли
1.3.4	Сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах
1.3.5	Сравнивать плодородие почв в различных природных зонах
1.3.6	Применят понятия "почва","плодородие почв"для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач
1.4	Тема "Природно-территориальные комплексы":
1.4.1	приводитьпримерыизмененийвизученныхгеосферахврезультатедеятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем
1.4.2	объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальномкомплексе

1.4.3	применятьпонятия"природныйкомплекс","природно-территориальныйкомплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Проверяемые элементы содержания(6класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Гидросфера –водная оболочка Земли
1.1	Части гидросферы. Мировой круговорот воды
1.2	Мировойокеаниегочасти. Морявнутренниеиокраинные.ДвижениеводывМировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Солёность и температура океанических вод
1.3	Водысуши. Реки:горныеиравнинные.Речнаясистема, бассейн,водораздел.Порогии водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование
1.4	Подземныеводыихвиды,происхождениеииспользование.Гейзеры.Горныеи покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человекигидросфера.Современныеисследованиявгидросфере.Стихийныеявлениявгидросфере
2	Атмосфера-воздушнаяоболочкаЗемли
2.1	Газовыйсостав,строениеи значениеатмосферы
2.2	Температуравоздуха.Зависимостьнагреванияповерхностиотуглападениясолнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
2.3	Водаватмосфере,влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаиихвиды.Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
2.4	Атмосферноедавление.Ветеричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы. Муссоны. Пассаты
2.5	Погодаиеёпоказатели.Причиныизмененияпогоды.Климатиклиматообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6.	Человекиатмосфера.Современныеизмененияклимата.Стихийныеявлениявв атмосфере
3	Биосфера-оболочкажизни
3.1	Биосфера - оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительногомира.Приспособлениеживыхорганизмовксредеобитания.Жизньв Океане
3.2	Человек-частьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле
4	Природно-территориальныекомплексы

4.1	Природно-территориальныйкомплекс.Глобальные,региональныеилокальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
4.2	КруговоротывеществнаЗемле.Круговоротыводы,газов,горныхпород,биогенного вещества
4.3	Почва:еёстроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв.Охранапочв
4.4	Природнаясреда.Охранаприроды.Особоохраняемыеприродныетерритории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(7класс)

Кодпроверя-емого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования
1	Поразделу"ГлавныезакономерностиприродыЗемли"
1.1	Тема"Географическаяоболочка":
1.1.1	описыватьпогеографическимкартамместоположениеизученныхгеографических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называтьстроениеисвойства(целостность,зональность,ритмичность)географической оболочки
1.1.3	описыватьзакономерностиизмененияврпространстверельефа,климата,внутреннихвод и органического мира
1.1.4	определятьприродныезоныпоихсущественнымпризнакамнаосновеинтеграциии интерпретации информации об особенностях их природы
1.1.5	различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографическойоболочке
1.1.6	приводитьпримерыизменений вгеосферахврезультатедеятельностичеловека
1.1.7	распознаватьпроявленияизученныхгеографическихявлений,представляющиесобой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность
1.1.8	выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельныхтерриторий с использованием различных источников географической информации
1.2	Тема"Литосфераирельеф Земли":
1.2.1	описыватьпофизическойкартеразмещениекрупныхформрельефадлярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.2	называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферныхплитс учётом характера взаимодействия и типа земной коры
1.2.3	приводитьпримерыизменений влитосфере(рельефа)врезультатедеятельности человека
1.3	Тема"Атмосфераиклиматы Земли":

1.3.1	описыватьзакономерностиизменений климатав пространстве
1.3.2	классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапозаданнымпоказателям
1.3.3	объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропическихширот,западных ветров
1.3.4	применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующийфактор"дляреше нияучебныхи(или)практико-ориентированных задач
1.3.5	описыватьклиматтерриторииполитической картеиклиматограмме
1.3.6	объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматическиеособенности территории
1.3.7	представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
1.3.8	приводитьпримерыизменений ватмосфереврезультатедеятельностичеловека
1.4	Тема"Мировойокеан-основная частьгидросферы":
1.4.1	описыватьпофизическойкартемира,картеокеанов,глобусугеографическоеположение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	различатьокеаническиетечения
1.4.3	сравниватьтемпературуи солёностьповерхностныхводМировогоокеананаразных широтах с использованием различных источников географической информации
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мировогоокеанасгеографическойширотойис глубинойнаосновеанализаразличных источников географической информации
1.4.5	описыватьзакономерностиизменениявпространствевнутреннихвод
1.4.6	описыватьзакономерностиизменениявпространствеорганическогомира
1.4.7	приводитьпримерыизменений вгидросфереврезультатедеятельности человека
2	Поразделу"ЧеловечествонаЗемле"
2.1	Тема"Численностьнаселения":
2.1.1	характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторий Земли человеком
2.1.2	различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира
2.1.3	сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий
2.1.4	применятьпонятие"плотностьнаселения"дляреше нияучебныхи(или) практико-ориентированных задач
2.1.5	различатьгородскиеисельскиепоселения

2.1.6	приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира
2.1.7	использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличныхучебныхи практико-ориентированных задач
2.2	Тема"Страныи народымира":
2.2.1	приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий
2.2.2	проводитьязыковуюклассификациюнародовмира
2.2.3	различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях
2.2.4	описыватьпокартеположениеивзаиморасположениеотдельныхстран
2.2.5	сравниватьособенностиприроды,населения ихозяйственнойдеятельностиотдельных стран
2.2.6	определятьстраныпоихсущественнымпризнакам
2.2.7	представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.2.8	выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические, текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедля изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
2.2.9	интегрироватьи интерпретировать информациюобособенностяхприроды,населенияи егохозяйственнойдеятельностиразныхстран,представленнуюводномилинескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3	Поразделу"Материки истраны"
3.1	Тема "Южныематерики":
3.1.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географическихобъектовдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач
3.1.2	характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемличеловекомна основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.3	использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличныхучебныхи практико-ориентированных задач
3.1.4	сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.1.5	объяснятьособенностиприроды,населенияи хозяйстваотдельныхтерриторий
3.1.6	выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические, текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедля изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий

3.1.7	представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.8	интегрироватьиинтерпретироватьинформацию обособенностяхприроды,населенииеи его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2	Тема"Северныематерики":
3.2.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географическихобъектовдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач
3.2.2	характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемличеловекомна основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.3	использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличныхучебныхи практико-ориентированных задач
3.2.4	сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.2.5	объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий
3.2.6	выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические, текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедля изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.7	представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.8	интегрироватьиинтерпретироватьинформациюобособенностяхприроды,населенииеи его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.3	Тема"Взаимодействиеприродыиобщества":
3.3.1	приводитьпримерывлияниязакономерностейгеографическойоболочкинажизньи деятельность людей
3.3.2	приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределахотдельных территорий
3.3.3	распознаватьпроявленияглобальныхпроблемчеловечества(экологическая,сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению
3.3.4	формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизменений компонентовприродыв

	результатедеятельностичеловекасиспользованием разныхисточниковгеографической информации

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Географическаяоболочка Земли
1.1	Географическаяоболочка:особенностистроенияисвойства:целостность,зональность, ритмичность, их географические следствия
1.2	Географическая зональность: широтнаязональность (природныезоны) и высотная поясность.Современныеисследованияпосохранениюважнейшихбиотоповземли
2	ГлавныезакономерностиприродыЗемли
2.1	ЛитосфераирельефЗемли.Литосферныеплитыиихдвижение.Материки,океаныи части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. ФормированиесовременногорельефаЗемли.Внешниеивнутренниепроцессы рельефообразования. Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферныхосадков.Воздушныемассы,ихтипы.Преобладающиеветры -тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственнойдеятельностилюдейнаклиматземли.Глобальныеизмененияклиматаи различные точки зрения на их причины
2.3	Мировойокеан -основнаячастьгидросферы.Мировойокеан иегочасти. Южныйокеан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
3	ЧеловечествонаЗемле
3.1	ЗаселениеЗемличеловеком.Современнаячисленностьнаселениямира.Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения
3.2	Народыирелигиимира.Этническийсоставнаселениямира.Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии
3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность,сферауслуг.Ихвлияниенаприродныекомплексы.Городаисельские поселения
3.4	Многообразиестран,ихосновныетипы.Культурно-историческиерегионымира
4	Материкиистраны

4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. Историяоткрытия,географическоеположение,основныечертырельефа, климата, внутреннихводиопределяющиеихфакторы.Зональныеи азональныеприродные комплексы
4.2	Население южныхматериков. Политическая карта. Крупнейшие по территориии численностинаселениястраны.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственной деятельности человека
4.3	Антарктида - уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. СовременныеисследованиявАнтарктиде.РольРоссииоткрытияхиисследованиях ледового континента
4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. ГеографическоеположениеОсновныечертырельефа,климата,внутреннихводи определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы
4.5.	Населениесеверныхматериков.Политическаякарта.Крупнейшиепотерриториии численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
5	Взаимодействиеприродыиобщества
5.1	Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньидеятельностьлюдей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
5.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоленияотсталостистран,продовольственная -имеждународныеусилияпоих преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

Проверяемые требования результатам освоения основной образовательной программы 8 (класс)

Код проверя-емого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Географическое пространство России"
1.1	Тема "История формирования и освоения территории России":
1.1.1	характеризоватьосновныеэтапыисториифомированияиизученияТерриторииРоссии
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющиеопределитьвкладроссийскихучёныхипутешественниковвосвоение территории России
1.1.3	Анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать её в таблице
1.2	Тема «Географическое положение и границы России":
1.2.1	Показывать на карте и(или)обозначать на контурной карте крайние точки и элементы

	Береговой линии России
1.2.2	характеризоватьгеографическоеположениеРоссиисиспользованиеминформациииз различных источников
1.2.3	приводитьпримерысубъектовРоссийскойФедерацииразныхвидовипоказыватьихна географической карте
1.2.4	оцениватьвлияниегеографическогоположениярегионовРоссиинаособенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
1.2.5	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач
1.3	Тема "Время на территории России":
1.3.1	Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач
1.4	Тема "Административно-территориальное устройство России. Районирование территории"
1.4.1	Различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России
2	По разделу "Природа России"
2.1	Тема "Природные условия и ресурсы России":
2.1.1	оцениватьстепеньблагоприятностиприродныхусловийвпределахотдельныхрегионов страны
2.1.2	Проводить классификацию природных ресурсов
2.1.3	Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды
2.1.4	Распознавать типы природопользования
2.1.5	Приводить примеры рационального и нерационального природопользования
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.1.7	объяснятьзакономерностираспространениягидрологических,геологическихи метеорологических опасных природных явлений на территории страны
2.2	Тема "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые":
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию

2.2.2	сравниватьособенностирельефаотдельныхтерриторийстраны
2.2.3	объяснятьособенностирельефаотдельныхтерриторий страны
2.2.4	называтьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностирельефа страны, отдельных регионов и своей местности
2.2.5	объяснятьраспространениепотерриториистраныобластейсовременного горообразования, землетрясений и вулканизма
2.2.6	применятьпонятия"плита","щит","моренныйхолм","бараньилбы","бархан","дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.2.7	показыватьнакартеи(или)обозначать наконтурной картекрупныеформырельефа
2.3	Тема"Климатиклиматические ресурсы":
2.3.1	применятьпонятия"солнечнаярадиация","годоваяамплитудатемпературвоздуха", "воздушные массы" для решенияучебныхи (или) практико-ориентированныхзадач
2.3.2	сравниватьособенностиклиматаотдельныхтерриторийстраны
2.3.3	объяснятьособенности климатаотдельныхтерриторийстраны
2.3.4	применятьпонятия"солнечнаярадиация","годоваяамплитудатемпературвоздуха", "воздушные массы", "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.5	описыватьипрогнозироватьпогодутерриторииипокартепогоды
2.3.6	использоватьпонятия"циклон","антициклон","атмосферныйфронт"для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
2.3.7	проводитьклассификациютиповклиматаРоссии
2.3.8	показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартеграницыклиматических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты
2.3.9	называтьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностиклимата страны, отдельных регионов и своей местности
2.4	Тема"МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы":
2.4.1	описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеморей, крупныхреки озёр для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.4.2	сравниватьособенностиморей,крупныхрекиозёрРоссии
2.4.3	объяснятьособенностиклиматаморей,крупныхреки озёрРоссии
2.5	Тема"Природно-хозяйственныезоны России":
2.5.1	показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартеграницыприродно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны
2.5.2	сравниватьособенностирастительногоиживотногомираипочвприродныхзон России

2.5.3	объяснятьособенностирастительногоиживотногомираипочвприродныхзон России
2.5.4	проводитьклассификациютиповпочвРоссии
2.5.5	приводитьпримерымербезопасности,втомчиследляэкономикисемьи,вслучае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
2.5.6	использоватьзнанияобособенностяхвзаимодействияприродыиобществавпределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
2.5.7	приводитьпримерыособоохраняемыхприродныхтерриторийРоссиии своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России
3	Поразделу"НаселениеРоссии"
3.1	Тема"ЧисленностьнаселенияРоссии":
3.1.1	выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические, текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедля изучения особенностей населения России
3.1.2	сравниватьпоказателивоспроизводстваикачестванаселенияРоссиисмировыми показателями и показателями других стран
3.1.3	различатьдемографическиепроцессыиявления,характеризующиединамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края
3.1.4	проводитьклассификациюнаселённыхпунктовирегионовРоссиипозаданным основаниям
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастнойструктуреиразмещениинаселения,трудовыхресурсах, городскоми сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.1.6	применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционныйприростнаселения","общийприростнаселения"длярешенияучебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач
3.2	Тема"Территориальныеособенностиразмещениянаселения России":
3.2.1	применять понятия "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация","городскаяагломерация","посёлокгородскоготипа"длярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	различатьисравниватьтерриториипоплотности населения
3.2.3	объяснятьособенностиразмещениянаселенияРоссиииеёотдельныхрегионов
3.2.4	использоватьзнанияогородском исельском населениидлярешенияпрактико-

	ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни
3.3	Тема"Народыи религииРоссии":
3.3.1	использоватьзнанияобэтническомирелигиозномсоставенаселениядлярешения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.4	Тема"ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии":
3.4.1	применять понятия "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительностьжизни"длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач
3.5	Тема"Человеческий капиталРоссии":
3.5.1	применятьпонятия"трудовыересурсы","трудоспособныйвозраст","рабочаясила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Географическоеположение играницы России
1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающиетерриториюРоссии.Страны -соседиРоссии.Ближнееидальнеезарубежье. Географическое положение России
1.2	Историяформирования иосвоениятерриторииРоссии
1.3	Россиянакартечасовыхпоясовмира. КартачасовыхзонРоссии. Местное,поясноеи зональное время
1.4	Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районированиетерритории. Виды районирования территории
2	Природа России
2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы.Природныересурсысушииморей,омывающихРоссию. Принципырационального природопользования и методы их реализации
2.2	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территорииРоссии.Платформыиплиты.Поясагорообразования. Геохронологическая таблица
2.3	Основныеформы рельефаиособенностиихраспространениянатерриторииРоссии.

	Влияниевнутреннихивнешнихпроцессовнаформированиерельефа.Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России
2.4	Минеральныересурсыстраныипроблемыихрационального использования.Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
2.5	Факторы,определяющиеклиматРоссии.Влияниегеографического положениянаклимат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхностии рельефа. Основныетипывоздушныхмасс иихциркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения
2.6	Типыклимата,факторыихформирования,климатическиепоясаРоссии.Климати хозяйственная деятельность людей
2.7	Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территорииРоссии.Крупнейшиеозёра,ихпроисхождение.Болота.Подземныеводы. Ледники. Многолетняя мерзлота
2.8	Почвы.Факторыобразованияпочв. Основныезональныетипы почв,ихсвойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России
2.9	Природно-хозяйственныезоны России.Высотнаяпоясность.Природныересурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемыепоследствияизменений климатадляразныхприродно-хозяйственных зон на территории России
2.10	ОсобоохраняемыеприродныетерриторииРоссии.ОбъектыВсемирногоприродного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России
3	НаселениеРоссии
3.1	Численность,естественноедвижениенаселения.Рождаемость,смертность,естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства
3.2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая(ожидаемая)продолжительностьжизнимужскогоиженскогонаселения России.
3.3	Миграциинаселения.Миграционныйприростнаселения.Общийприрост населения. Прогнозы изменения численности населения России
3.4	НародыирелигииРоссии.Языковаяклассификация народовРоссии.Титульныеэтносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

3.5	ГеографическиеособенностиразмещениянаселенияРоссии.Основнаяполоса расселения
3.6	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения
3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверя-емого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования
1	По разделу "Хозяйство России"
1.1	Тема"Общая характеристика хозяйства России":
1.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изученияособенностейхозяйстваРоссии;географическуюинформацию,необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	представлять в различных формах(в виде карты, таблицы, графика, географического описания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач
1.1.3	находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач
1.1.4	выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может бытьнедостоверной;определятьинформацию,недостающуюдля решениятойилииной задачи
1.1.5	применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики","территорияопережающегоразвития","себестоимостьирентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положенияРоссиинаособенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России
1.1.7	различатьтерриторииопережающего развития(ТОР),АрктическуюзонуизонуСевера России
1.1.8	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав,отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура,факторыиусловия

	размещенияпроизводства,современныеформыразмещения производства)
1.1.9	различатьВВП, ВРПи ИЧРкакпоказателиуровняразвитиястраныиеёрегионов
1.1.10	различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал
1.1.11	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развитиянаосновеимеющихсязнанийианализаинформациииз дополнительных источников
1.1.12	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевойитерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии,регионов,размещения отдельных предприятий
1.1.13	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:оцениватьусловияотдельных территорий для размещения предприятий и различных производств
1.1.14	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные,социальные,политические,технологические,экологические аспекты, необходимыедляпринятиясобственныхрешений,сточкизрениядомохозяйства, предприятия и национальной экономики
1.2	Тема"Топливно-энергетическийкомплекс":
1.2.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источниковгеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
1.2.2	сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условияотдельныхрегионовстраныдляразвитияэнергетикинаоснове возобновляемых источников энергии (ВИЭ)
1.2.3	применятьпонятия"Возобновляемыеисточникиэнергии","Топливно-энергетический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.4	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоны размещенияТЭК
1.2.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещенияотдельныхпредприятий;оцениватьусловияотдельныхтерриторийдля размещения предприятий и различных производств ТЭК
1.3	Тема"Металлургическийкомплекс":
1.3.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источниковгеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду
1.3.2	применятьпонятие"металлургическийкомплекс"длярешенияучебныхи (или)

	практико-ориентированныхзадач
1.3.3	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещения отраслей металлургического комплекса
1.3.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещенияотдельныхпредприятийметаллургическогокомплекса;оцениватьусловия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса
1.3.5	использовать знанияоб особенностяхкомпонентов природы России иеё отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальнойжизни:оцениватьреализуемыепроекты посозданиюновыхпроизводств с учётом экологической безопасности
1.4	Тема"Машиностроительныйкомплекс":
1.4.1	применятьпонятия"условияифакторыразмещения производства","машиностроительныйкомплекс"длярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач
1.4.2	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещения отраслей машиностроительного комплекса
1.4.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условияотдельныхтерриторийдляразмещенияпредприятийиразличныхпроизводств машиностроительного комплекса
1.5	Тема"Химико-леснойкомплекс":
1.5.1	применятьпонятия"условияифакторыразмещенияпроизводства","химико-лесной комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.5.2	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслей химико-лесного комплекса
1.5.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельныхтерриторийдляразмещенияпредприятийиразличныхпроизводствхимико-лесного комплекса
1.5.4	использоватьзнанияобособенностяхкомпонентовприроды России иеё отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальнойжизни:оцениватьреализуемыепроектыпосозданиюновыхпроизводствс учётом экологической безопасности
1.6	Тема"Агропромышленныйкомплекс(АПК)":

1.6.1	применятьпонятие"агропромышленныйкомплекс"длярешенияучебных и(или) практико-ориентированных задач
1.6.2	показыватьнакартерайоны развитияотраслейсельскогохозяйства
1.6.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещенияотдельныхпредприятийАПК;оцениватьусловияотдельныхтерриторий для размещения предприятий и различных производств АПК
1.6.3	использоватьзнанияобособенностяхкомпонентовприроды России иеё отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальнойжизни:оцениватьреализуемыепроектыпосозданиюновыхпроизводствс учётом экологической безопасности
1.7	Тема"Инфраструктурный комплекс":
1.7.1	применятьпонятия"инфраструктура","сфераобслуживания"длярешенияучебныхи (или) практико-ориентированных задач
1.7.2	различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузообороти пассажирооборот
1.7.3	показыватьна картетранспортныемагистралии центры
1.7.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещенияотдельныхпредприятийинфраструктурного комплекса;оцениватьусловия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса
2	Раздел"РегионыРоссии"
2.1	Тема"Западныймакрорегион(Европейскаячасть) России":
2.1.1	оцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельных регионовРоссиина особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.1.2	сравниватьгеографическоеположение,географическиеособенностиприродно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.1.3	объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторий крупных регионов страны
2.2	Тема"Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть) России":
2.2.1	оцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельныхрегионовРоссиина особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.2.2	сравниватьгеографическоеположение,географическиеособенностиприродно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.2.3	объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторий крупных регионов страны

3	Порazделу"Россияв современном мире"
3.1	Тема"Россиявсовременноммире":
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающуюсредусвоейместности,региона,странывцелом,одинамике,уровнеи структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире
3.1.2	приводитьпримерыобъектовВсемирногонаследияЮНЕСКОиописыватьих местоположение на географической карте
3.1.3	характеризоватьместоиользРоссиивмировомхозяйстве

Проверяемыеэ лементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Общаяхарактеристика хозяйстваРоссии
1.1	Состав,отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура хозяйства
1.2	ВВП,ВРПкакпоказателиуровняразвитиястраны ирегионов
1.3	Факторыпроизводства.ПроизводственныйкапиталРоссии.Условияифакторы размещения хозяйства
2	Географияотраслейхозяйства
2.1	Машиностроительныйкомплекс
2.2	Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)
2.3	Металлургическийкомплекс:чёрнаяицветнаяметаллургия
2.4	Химико-леснойкомплекс:химическаяпромышленностьилесопромышленныйкомплекс
2.5	Агропромышленныйкомплекс(АПК).Сельскоехозяйство:растениеводствои животноводство. Пищевая промышленность
2.6	Инфраструктурныйкомплекс:транспортисвязь,информационнаяинфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство
3	Регионы России
3.1	Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенностигеографическихрайонов:ЕвропейскийСевер России,Северо-ЗападРоссии, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыиперспективыразвития
3.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенностиприродно-ресурсногопотенциала,населениеихозяйство.Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.3	КлассификациясубъектовРоссийскойФедерациипоуровнюсоциально-экономического

	развития
4	Россияв современном мире
4.1	РоссиявсистемеМеждународногогеографическогоразделениятруда.Россияистраны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз
4.2	Значениедлямировойцивилизациигеографическогопространства Россиикак комплекса природных, культурных и экономических ценностей

Для проведения основного государственного экзамена по географии (далее - ОГЭ по географии) используетсяперечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭпогеографиитребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования

Кодпроверя-емого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразованияна основеФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географическихобъектов,пониманиеролигеографиивформированиикачестважизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин
2	Освоениеиприменениесистемызнанийобосновныхгеографическихзакономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Овладениебазовымигеографическимипонятиямиизнаниямигеографической терминологиии ихиспользованиедлярешенияучебныхи практическихзадач
4	Умениесравниватьизученныегеографическиеобъекты,явленияи процессынаоснове выделения их существенных признаков
5	Умениеклассифицироватьгеографическиеобъектыиявлениянаосновеихизвестных характерных свойств
6	Умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социальнымии экономическимиявлениямиипроцессами,реальнонаблюдаемыми географическими явлениями и процессами
7	Умениеиспользоватьгеографическиезнаниядляописаниясущественныхпризнаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
8	Умениеобъяснятьвлияниеизученныхгеографическихобъектовиявленийнакачество жизни человека и качество окружающей среды
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,

	компьютерныебазыданных),необходимыедлярешенияучебных,практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
10	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешения учебных, практико-ориентированных задач
11	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природывразныхгеографическихусловияхсточкизренияконцепцииустойчивого развития
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качестваокружающейсредысвоейместности,путейеёсохраненияиулучшения;задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

Перечень элементо всодержания, проверяемых на ОГЭ по географии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Раздел1.ГеографическоеизучениеЗемли
1.1	География-наукаопланете Земля
1.2	Историягеографическихоткрытий
2	Раздел2. Изображенияземнойповерхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.Азимут. Географическиекарты.Географическаяширотаигеографическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения
3	Раздел3.Земля-планетаСолнечной системы
3.1	Земля-планетаСолнечнойсистемы.Форма,размеры,движениеЗемли,их географические следствия
4	Раздел4. ОболочкиЗемли
4.1	Литосфера
4.1.1	ВнутреннеестроениеЗемли.Минералыигорныепороды.ИсторияЗемликакпланеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
4.1.2	Внешниеивнутренниепроцессырельефообразования. Рельефземнойповерхностиидна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера
4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений.Солёностьитемператураокеаническихвод.Географическиезакономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
4.2.2	Водысуши. Реки.Озёра.Болота.Подземныеводы. Ледники.Многолетняямерзлота

4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовыйсостав,строениеатмосферы.Зависимостьнагреванияземной поверхностиот угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерностираспределениятемпературывоздуха,атмосферныхосадков.Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры
4.3.2	Климатиклиматообразующиефакторы.Разнообразиеклиматана Земле
4.4	Биосфера
4.4.1	Разнообразиеживотногоирастительногомира
4.4.2	Почва,еёстроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв
4.5	Географическаяоболочка
4.5.1	Особенностистроения,свойствагеографическойоболочки,ихгеографические следствия. Круговороты веществ на Земле
4.5.2	Географическаязональность(природныезоны)ивысотнаяпоясность
4.5.3	Природно-территориальныекомплексы.Материки,океаны,частисвета.Острова,их типы по происхождению
5	Раздел5.ЧеловечествонаЗемле.Материки истраны
5.1	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющиенаростчисленностинаселения.Размещениеи плотностьнаселения.Городаи сельские поселения
5.2	Народыирелигиимира
5.3	Культурно-историческиерегионымира.Многообразиестран,ихосновныетипы
5.4	ЮжныематерикиАфрика.АвстралияиОкеания.ЮжнаяАмерика.Антарктида - уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основныечертырельефа,климатаивнутреннихводиопределяющиеихфакторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны
5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющиеихфакторы.Зональныеиазональныеприродныекомплексы.Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны
6	Раздел6.Взаимодействиеприродыиобщества
6.1	Природная среда. Охрана природы. Особоохраняемые природные территории. ПрограммаООНицелиустойчивогоразвития.ВсемирноенаследиеЮНЕСКО: природные и культурные объекты
6.2	Природно-ресурсныйкапитал.Классификацииприродныхресурсов

6.3	Особенностивзаимодействиячеловекаиприроды наразныхматериках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.Влияниесовременнойхозяйственнойдеятельностилюдейнаклимат Земли
6.4	Принципырациональногоприродопользованияиметодыихреализации
6.5	Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньидеятельностьлюдей
6.6	Стихийныеявлениявлитосфере, атмосфереи гидросфере
6.7	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодолениеотсталостистран,продовольственная.Глобальныеизмененияклимата. Экологические проблемы Мирового океана
7	Раздел7. География России
7.1	Географическоепространство России
7.1.1	Историяформирования иосвоениятерриторииРоссии
7.1.2	ГеографическоеположениеиграницыРоссии.Видыгеографическогоположения.Моря, омывающие территорию России
7.1.3	ВремянатерриторииРоссии.Россиянакартечасовыхпоясовмира. Картачасовыхзон России
7.1.4	Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районированиетерритории
7.2	Природа России
7.2.1	ПриродныеусловияиресурсыРоссии.Природно-ресурсныйкапиталиэкологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию
7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формированияземнойкорынатерриторииРоссии.Основныетектоническиеструктуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа
7.2.3	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициентувлажнения.Климатическиепоясаитипыклиматов России.Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
7.2.4	Влияниеклиматанажизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения.Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматическиересурсы.Опасныеинеблагоприятныеметеорологическиеявления
7.2.5	Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природныеявленияихраспространениепо территорииРоссии.Крупнейшиеозёра,их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
7.2.6	Почва.Основныезональныетипыпочв.ПочвенныересурсыРоссии. Мерыпо сохранению плодородия почв
7.2.7	Богатстворастительногоиживотногомира России.Растенияиживотные,занесённыев

	КраснуюкнигуРоссии
7.2.8	Природно-хозяйственныезоны России.Высотнаяпоясностьвгорахнатерритории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы
7.3	НаселениеРоссии
7.3.1	ЧисленностьнаселенияРоссии.ГеодемографическоеположениеРоссии.Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России
7.3.2	Миграциинаселения.Миграционныйприростнаселения.Общийприростнаселения
7.3.3	Географическиеособенностиразмещениянаселения. Основнаяполоса расселения
7.3.4	Городскоеисельскоенаселение.Видыгородскихисельскихнаселённыхпунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации
7.3.5	НародыирелигииРоссии.ЯзыковаяклассификациянародовРоссии.Крупнейшие народы России и их расселение
7.3.6	ПоловозрастнаяструктуранаселенияРоссиивгеографическихрайонахисубъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие
7.3.7	ЧеловеческийкапиталРоссии.Трудовыересурсы,рабочаясила.Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие
7.3.8	Качествонаселенияипоказатели,характеризующиеего.ИЧРиегогеографические различия
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальнаяструктурыхозяйствастраны,факторыихформированияиразвития. Факторыпроизводства.Условияифакторыразвитияиразмещенияхозяйства.ВВПи ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
7.4.2	Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)
7.4.3	Металлургическийкомплекс
7.4.4	Машиностроительныйкомплекс
7.4.5	Химико-леснойкомплекс
7.4.6	Агропромышленныйкомплекс(АПК)
7.4.7	Инфраструктурныйкомплекс
7.5	Регионы России
7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географическихрайонов:ЕвропейскийСеверРоссии,Северо-ЗападРоссии,Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал
7.5.2	Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России.Географическиеособенности

	географическихрайонов:СибирьиДальний Восток
7.6	Россияв современном мире
7.6.1	Россиявсистемемеждународногогеографическогоразделениятруда
7.6.2	ОбъектыВсемирногоприродногоикультурногонаследия ЮНЕСКО натерритории России

Рабочая программапо учебному предмету «Физика»

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (далее соответственно – программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

Пояснительная записка.

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Однаизглавныхзадачфизическогообразованиявструктуреобщегообразованиясостоитвформировани и естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на углублённом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественно-научную грамотность:

Научно объяснять явления,

оценивать и понимать особенности научного исследования;

интерпретироватьданныеииспользоватьнаучныедоказательствадляполученияявыводов».

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Цели изучения физики:

приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

Приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;

приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;

освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;

развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;

знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики на базовом уровне, – 238 часов: в 7 классе – 68часов (2часав неделю), в 8классе – 68часов (2часав неделю), в 9классе –102часа (3часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов является рекомедовательным, учитель делает выбор при проведении лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

Содержание обучения в7классе.

Физика и её роль в познании окружающего мира.

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации.

Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.

Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговыми цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты.

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Измерение расстояний.

Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.

Определение размеров малых тел.

Измерениетемпературыприпомощижидкостноготермометраидатчикатемпературы.

Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Первоначальные сведения о строении вещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

Лабораторные работы и опыты.

Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).

Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Движение и взаимодействие тел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела.

Измерение скорости прямолинейного движения.

Наблюдение явления инерции.

Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.

Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты.

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).

Определениесреднейскоростискольженияброскаилишарикапонаклоннойплоскости. Определение плотности твёрдого тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружин ыот приложенной силы.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения отвеса тела и характера Соприкасающихся поверхностей.

Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты

Над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимость давления газа от температуры.

Передача давления жидкостью и газом.

Сообщающиеся сосуды.

Гидравлический пресс.

Проявление действия атмосферного давления.

Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.

Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.

Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты.

Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.

Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.

Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, От объёма погружённой в жидкость части тел и от плотности жидкости.

Конструированиеареометраиликонструированиелодкииопределениееёгрузоподъёмности. Работа и мощность. Энергия.

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации.

Примеры простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Исследование условий равновесия рычага.

Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучение закона сохранения механической энергии.

Содержание обучения в 8 классе.

Тепловые явления.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела.Объяснениесвойствгазов,жидкостейитвёрдыхтелнаосновеположений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления.Парообразованиеиконденсация.Испарение.Кипение.Удельнаятеплотапарообразования.

Зависимостьтемпературыкипенияотатмосферного давления.

Влажностьвоздуха.

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах.

Демонстрации.

Наблюдениеброуновскогодвижения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявлений.

Наблюдение теплового расширения тел.

Измененииедавлениягазаприизмененииобъёмаинагреванииилиохлаждении. Правила измерения температуры.

Виды теплопередачи.

Охлаждениеприсовершении работы.

Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.

Наблюдениекипения.

Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении.

Модели тепловых двигателей.

Лабораторныеработыиопыты.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Опытыпонаблюдениютеплового расширениягазов,жидкостейитвёрдыхтел. Определение давления воздуха в баллоне шприца.

Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотегообъёмаинагреванияили охлаждения.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.

Наблюдениеизмененияявнутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачииработывнешних сил.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиванииихолоднойигорячейводы.

Определениеколичестватеплоты,полученноговодойпритеплообменеснагретым металлическим цилиндром.

Определениеудельнойтеплоёмкостивещества.

Исследование процесса испарения.

Определениеотносительнойвлажностивоздуха.

Определение удельнойтеплотыплавленияльда.

Электрические и магнитные явления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрическийзаряд.Строениеатома. Проводникиидиэлектрики.Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действияэлектрическоготока(тепловое,химическое,магнитное).Электрическийтоквжидкостяхи

газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работаимощностьэлектрического тока.ЗаконДжоуля–Ленца.Электрическиецепиипотребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца.Электрогенератор. Способыполученияэлектрическойэнергии.Электростанциинавозобновляемыхисточникахэнергии.

Демонстрации.

Электризациятел.

Двародаэлектрическихзарядовивзаимодействиезаряженныхтел.

Устройство и действие электроскопа.

Электростатическаяиндукция.

Законсохраненияэлектрическихзарядов.

Проводники и диэлектрики.

Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя.

Источники постоянного тока.

Действия электрического тока.

Электрическийтоквжидкости.

Газовый разряд.

Измерениесилытока амперметром.

Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром.

Реостат и магазин сопротивлений.

Взаимодействиепостоянныхмагнитов.

Моделированиеневозможностиразделенияполюсовмагнита.

Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

ОпытЭрстеда.

Магнитноеполетока.Электромагнит.

Действиемагнитногополянапроводникстоком.

Электродвигатель постоянного тока.

Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.

Опыты Фарадея.

Зависимостьнаправленияиндукционноготокаотусловийеговозникновения.

Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторныеработыиопыты.

Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейиприсоприкосновении.

Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.

Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.

Измерение и регулирование силы тока.

Измерениеирегулированиенапряжения.

Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезрезистор,отсопротивлениярезистораи напряжения на резисторе.

Опыты,демонстрирующиезависимостьэлектрическогосопротивленияпроводникаотегодлины,

площадипоперечногосеченияиматериала.

Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединениидвухрезисторов.

Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.

Определение работы электрического тока, идущего через резистор.

Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарезисторе.

Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезлампочку,отнапряженияна ней. Определение КПД нагревателя.

Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.

Изучениемагнитного поляпостоянныхмагнитовприихобъединенииираздслении.

Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.

Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком.

Конструирование и изучение работы электродвигателя.

ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.

Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

Содержаниеобученияв9классе.

Механические явления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение.Равноускоренноепрямолинейноедвижение.Свободноепадение.ОпытыГалилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

ПервыйзаконНьютона.ВторойзаконНьютона.ТретийзаконНьютона.Принципсуперпозиции сил.

Силаупругости.ЗаконГука.Силатрения:силатрениясскольжения,силатрениянапокоя,другие видытрения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.

Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.

Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.

Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдение движения тела по окружности.

Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.

Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

Изменение веса тела при ускоренном движении.

Передача импульса при взаимодействии тел.

Преобразования энергии при взаимодействии тел.

Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.

Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.

Наблюдение реактивного движения.

Сохранение механической энергии при свободном падении.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторные работы и опыты.

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.

Определениесреднейскоростискольженияброскаилидвиженияшарикапонаклоннойплоскости.

Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.

Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилынормальногодавления.

Определение коэффициента трения скольжения.

Определение жёсткости пружины.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

Изучение закона сохранения энергии.

Механические колебания и волны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвуки ультразвук.

Демонстрации.

Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.

Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.

Распространение продольных и по перечных волн (на модели).

Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты.

Определение частоты и периода колебаний математического маятника.

Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника

Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнитигрузаотдлинынити. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.

Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного книти, от массы груза.

Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.

Измерение ускорения свободного падения.

Электромагнитное поле и электромагнитные волны.

Электромагнитноеполе.Электромагнитныеволны.Свойстваэлектромагнитныхволн.Шкалаэлектромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации.

Свойства электромагнитных волн.

Волновые свойства света.

Лабораторные работыи опыты.

Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Световые явления.

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральныхцветов.Дисперсия света.

Демонстрации.

Прямолинейноераспространениесвета. Отражение света.

Получениеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах.

Преломление света.

Оптическийсветовод.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ходлучейврассеивающейлинзе.

Получениеизображенийспомощьюлинз.

Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа. Модель глаза.

Разложениебелого светавспектр.

Полученияебелогосветаприсложениисветаразныхцветов. Лабораторные работы и опыты.

Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголучаотуглападения. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.

Исследование зависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападениянанранице«воздух–стекло».

Получениеизображенийспомощьюсобирающей линзы.

Определениефокусногорасстоянияоптическойсилысобирающейлинзы.

Опыты по разложению белого света в спектр.

Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовыефильтры.

Квантовые явления.

ОпытыРезерфордаи планетарная модель атома.Модель атома Бора.Испусканиеи поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность.Альфа-,бета-и гамма-излучения.Строение атомногоядра.Нуклоннаямодель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции.Законысохранениязарядовогоимассовогочисел.Энергиясвязиатомныхядер. Связьмассыи энергии. Реакциисинтезаи деленияядер. Источники энергииСолнцаизвёзд. Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы.

Демонстрации.

Спектрыизлученияиипоглощения. Спектры различных газов.

Спектрводорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона.

Работасчётчикаионизирующихизлучений.

Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.

Лабораторные работы и опыты.

Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.

Исследованиетреков:измерениеэнергиичастицыпотормозномупути(пофотографиям). Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающиймодуль.

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизациииобобщенияпредметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которыхобеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного модуля реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного модуля включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Модуль завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основного общего образования.

Планируемые результаты освоения физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования.

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

проявлениеинтересакисторииисовременномусостояниюроссийскойфизическойнауки;

ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовностькактивномуучастиювобсужденииобщественно-значимыхиэтическихпроблем, связанных с практическим применением достижений физики;

осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельности учёного;

3) эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачествфизическойнауки:еёгармоничногопостроения,строгости,

точности, лаконичности;

4) ценностинаучного познания:

осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира,основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

развитиенаучнойлюбознательности,интересакисследовательской деятельности;

5) формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

6) трудовоговоспитания:

7) активноеучастиев решении практическихзадач(в рамкахсемьи,образовательнойорганизации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсфизикой;

8) экологическоговоспитания:

ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

9) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:

потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность;

потребностьвформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия, гипотезыо физических объектах и явлениях;

осознаниедефицитовсобственныхзнанийикомпетентностейвобластифизики;

планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, обществаи экономики, в том числе с использованием физических знаний;

оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях, относящихсякфизическимявлениям;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениифизическихявленийипроцессов,проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйфизическийэксперимент, небольшое исследование физического явления;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы порезультатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиефизическихпроцессов,атакжевыдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииили данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформ представления;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражатьсвоюточкузрения в устныхи письменныхтекстах;

публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких человек;

выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования сучётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль:

давать оценкуситуации и предлагатьплан еёизменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективыв деятельность(втом числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

4) принятиесебяидругих:

признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметные результаты освоения программы по физике (базовый уровень).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизикекконцуобученияв7классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силытрениявприродеитехнике,влияние атмосферного давлениянаживойорганизм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описыватьизученные свойства тели физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдольоднойпрямой),законГука,законПаскаля,законАрхимеда,правилоравновесиярычага(блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из1–2 логических шагов с использованием 1–2 изученных свойства физических явлений, физическихзакона или закономерности;

решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины:наосновеанализаусловиязадачизаписыватькраткоеусловие,подставлятьфизические

величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, проводить выводы по его результатам;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием ихописания(в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использованияфизических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделятьинформацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владетьприёмамиконспектированиятекста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации, в том числе публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

привыполненииучебныхпроектовиисследованийраспределятьобязанностивгруппев

соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Предметныерезультаты освоенияпрограммы пофизикекконцуобученияв8классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул,агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явленияв природе:поверхностноенатяжениеи капиллярныеявленияв природе, кристаллы в природе,излучениеСолнца,замерзаниеводоёмов,морскиебризы,образованиеросы,тумана,инея,снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводитьпрактическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплотаплавления, удельная теплотапарообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, силатока,электрическое напряжение,сопротивление проводника,удельное сопротивление вещества, работаи мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его математическое выражение;

объяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеивконтекстеситуацийпрактико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из1–2 логических шагов с использованием 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления,зависимостьдавлениявоздухаотегообъёма,температуры,скоростипроцессаостыванияи

нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямыхизмерений (зависимостьсопротивления проводникаот его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряженияна проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников):планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использованияфизических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владетьприёмамиконспектированиятекста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанностивгруппев соответствии сповставленнымизадачами, следить завыполнениемпланадействий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

Предметныерезультаты освоенияпрограммы пофизикекконцуобученияв9классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности,взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законысохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом формулировать закон и записывать его математическое выражение;

объяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеивконтекстеситуацийпрактико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из2–3 логических шагов с использованием 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлятьнедостающиеилиизбыточные данные, выбиратьзаконы иформулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейноераспространение света, разложение белого светав спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

проводить при необходимости серию прямыхизмерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использованияфизических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, приэтом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор)распределенныхпо классампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике.

Проверяемыепредметныерезультатыосвоения основнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования (7 класс)

Кодпроверя-емого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования
1.1	использоватьизученныепонятия
1.2	различать явленияпоописаниюиххарактерныхсвойствинаоснове опытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире,втом числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строитьграфики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи,строитьобъяснениеиз 1-2 логическихшагов сопоройна1-2изученныхсвойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.7	решать расчётныезадачи в 1-2 действия,используя законыиформулы, связывающие физическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачизаписыватькраткоеусловие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретироватьполученныйрезультат,находитьошибкивходеопыта,делатьвыводы по его результатам
1.9	проводитьопыты по наблюдению физических явленийилифизическихсвойств тел: формулироватьпроверяемыепредположения,собиратьустановкуизпредложенного

	оборудования,записыватьходопытаиформулироватьвыводы
1.10	выполнять прямые измерения с использованием аналоговых и цифровых приборов, записыватьпоказанияприборовсучётомзаданнойабсолютнойпогрешностиизмерений
1.11	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличинввиде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
1.12	проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции:привыполнениимерений собиратьэкспериментальнуюустановкуи вычислять значение искомой величины
1.13	соблюдатьправилатехникибезопасностиприработес лабораторнымоборудованием
1.14	указыватьпринципыдействияприборовитехническихустройств,характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с помощью их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности
1.15	приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
1.16	осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различныхисточниковвыделятьинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойили может быть недостоверной
1.17	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмамиконспектированиятекста,преобразованияинформациииизоднойзнаковой системы в другую
1.18	создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источниковинформациифизическогосодержания,втомчислепубличноделатькраткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использоватьизученныйпонятийныйаппараткурсафизики,сопровождатьвыступление презентацией
1.19	привыполненииучебныхпроектовиисследованийраспределятьобязанностивгруппев соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

Код раздела	Код элемента	Проверяемыеэлементысодержания

1	ФИЗИКАИЕЁРОЛЬВПОЗНАНИИОКРУЖАЮЩЕГОМИРА	
	1.1	Физика - наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические,тепловые,электрические,магнитные,световые,звуковые
	1.2	Физическиевеличины.Измерениефизическихвеличин.Физические приборы. Погрешностьизмерений. Международнаясистемаединиц
	1.3	Естественно-научныйметодпознания:наблюдение,постановканаучного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления
	1.4	Описаниефизическихявленийспомощьюмоделей
	1.5	Практическиеработы: Измерение расстояний. Измерениеобъёмажидкостиитвёрдоготела. Определение размеров малых тел. Измерениетемпературыприпомощижидкостноготермометраидатчика температуры
2	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕСВЕДЕНИЯОСТРОЕНИИВЕЩЕСТВА	
	2.1	Строениевещества:атомыимолекулы,ихразмеры.Опыты, доказывающие дискретное строение вещества
	2.2	Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицс температурой. Броуновское движение, диффузия
	2.3	Взаимодействиечастицвещества:притяжениеиотталкивание
	2.4	Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических)тел.Взаимосвязьмеждусвойствамивеществвразных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением
	2.5	Особенностиагрегатныхсостоянийводы
	2.6	Практическиеработы: Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов. Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярного притяжения

3	ДВИЖЕНИЕИВЗАИМОДЕЙСТВИЕТЕЛ	
	3.1	Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерноедвижение
	3.2	Скорость.Средняяскоростьпринеравномерном движении.Расчётпутии времени движения
	3.3	Явлениеинерции.Законинерции.Взаимодействиетелкакпричина измененияскоростидвиженият ел. Массакакмераинертности тела
	3.4	Плотностьвещества.Связьплотностисколичествоммолекулвединице объёма вещества
	3.5	Силакакхарактеристикавзаимодействият ел
	3.6	СилаупругостиизаконГука. Измерениесилыспомощьюдинамометра
	3.7	Явлениетяготенияисилатяжести.Силатяжестинадругихпланетах.Вес тела. Невесомость
	3.8	Силатрения.Трение скольженияитрениепокоя. Трениевприродеи технике
	3.9	Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.Равнодействующаясил
	3.10	Практическиеработы: Определениескоростиравномерногодвижения(шарикавжидкости, модели электрического автомобиля и так далее). Определениесреднейскоростискольжениябрускаилишарикапо наклонной плоскости. Определениеплотноститвёрдоготела. Опыты,демонстрирующиезависимостьрастяжения(деформации) пружины от приложенной силы. Опыты,демонстрирующиезависимостьсилытренияскольженияотвеса тела и характера соприкасающихся поверхностей
	3.11	Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростямивживойинеживойприроде,действиесилытренияв природе и технике
	3.12	Техническиеустройства:динамометр,подшипники
4	ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХТЕЛ,ЖИДКОСТЕЙИГАЗОВ	
	4.1	Давлениетвёрдоготела.Способыуменьшенияиувеличения давления

	4.2	Давлениегаза.Зависимостьдавлениягазаотобъёма,температуры
	4.3	Передачадавлениятвёрдымителами,жидкостямиигазами.Закон Паскаля. Пневматические машины
	4.4	Зависимостьдавленияжидкостиотглубины.Гидростатическийпарадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы
	4.5	АтмосфераЗемлииатмосферноедавление.Причинысуществования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря
	4.6	Измерениеатмосферногодавления.Приборыдляизмерения атмосферного давления
	4.7	Действиежидкостиигазанапогружённоевнихтело.Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда
	4.8	Плаваниетел.Воздухоплавание
	4.9	Практическиеработы: Исследованиезависимостивесателавводеотобъёмапогружённойв жидкость части тела. Определениевыталкивающейсилы,действующейнатело,погружённоев жидкость. Проверканезависимостивыталкивающейсилы,действующейнателов жидкости, от массы тела. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующейнателовжидкости,отобъёмапогружённойвжидкость части тела и от плотности жидкости. Конструированиеареометраиликонструированиелодкииопределениеёе грузоподъёмности
	4.10	Физическиеявлениявприроде:влияниеатмосферногодавлениянаживой организм, плавание рыб
	4.11	Технические устройства: сообщающиеся сосуды, устройство водопровода,гидравлическийпресс,манометр,барометр,высотомер, поршневой насос, ареометр
5	РАБОТА,МОЩНОСТЬ, ЭНЕРГИЯ	
	5.1	Механическаяработа
	5.2	Механическаямощность

5.3	Простыемеханизмы:рычаг,блок,наклоннаяплоскость.Правило равновесия рычага
5.4	Применениеправиларавновесиярычагакблоку
5.5	"Золотоеправило"механики.Коэффициентполезногодействия механизмов. Простые механизмы в быту и технике
5.6	Потенциальнаяэнергиителa,поднятогонадЗемлёй
5.7	Кинетическаяэнергия
5.8	Полнаямеханическаяэнергия.Законизмененияисохранения механической энергии
5.9	Практическиеработы: Определениеработысилытренияприравномерномдвижении телапо горизонтальной поверхности. Исследованиеусловийравновесиярычага. Измерение КПД наклонной плоскости. Изучениезаконасохраненияmеханической энергии
5.10	Физическиеявлениявприроде:рычагивтелечеловека
5.11	Техническиеустройства:рычаг,подвижныйинеподвижныйблоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(8класс)

Кодпроверя-емого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1.1	использоватьпонятия
1.2	различатьявленияпоописаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире,втом числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строитьграфики изученных зависимостей физических величин

1.5	характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используяизученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированногохарактера:выявлятьпричинно-следственныесвязи,строить объяснение из 1-2 логических шагов с помощью 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.7	решать расчётныезадачи в 2-3 действия,используя законыиформулы, связывающие физическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачизаписыватькраткоеусловие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используяописаниеисследования,выделятьпроверяемоепредположение,оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы
1.9	проводитьопыты по наблюдению физических явленийилифизическихсвойств тел: формулироватьпроверяемыепредположения,собиратьустановкуизпредложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы
1.10	выполнять прямые измерения с использованием аналоговых приборов и датчиков физическихвеличин,сравниватьрезультатыизмеренийсучётомзаданнойабсолютной погрешности
1.11	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованиемпрямыхизмерений:планироватьисследование,собиратьустановкуи выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
1.12	проводить косвенныеизмерениефизическихвеличин: планировать измерения, собирать экспериментальнуюустановку,следуяпредложеннойинструкции,ивычислятьзначение величины
1.13	соблюдатьправилатехникибезопасноститприработеслабораторнымоборудованием
1.14	характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехническихустройствс опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
1.15	распознаватьпростыетехнические устройстваиизмерительныеприборыпосхемам исхематичнымрисункам,составлятьсхемыэлектрическихцепейспоследовательными параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей
1.16	приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде

1.17	осуществлятьпоискинформациифизическогосодержаниявсетиИнтернет,наосновеимеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной
1.18	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмамиконспектированиятекста,преобразованияинформацииизоднойзнаковой системы в другую
1.19	создаватьсобственныеписьменныеикраткиеустныесообщения,обобщаяинформацию изнесколькихисточниковфизическогосодержания,втомчислепубличнопредставлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использоватьизученныйпонятийныйаппараткурсафизики,сопровождатьвыступление презентацией
1.20	привыполненииучебныхпроектовиисследованийфизическихпроцессоврапределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативноевзаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

Код раздела	Код элемента	Проверяемыеэлементы содержания
6	ТЕПЛОВЫЕЯВЛЕНИЯ	
	6.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества.Массаиразмерымолекул.Опыты,подтверждающиеосновные положения молекулярно-кинетической теории
	6.2	Моделитвёрдого,жидкогоигазообразного состоянийвещества. Кристаллические и аморфные тела
	6.3	Объяснениесвойствгазов,жидкостейитвёрдыхтелнаосновеположений молекулярно-кинетической теории
	6.4	Смачиваниеикапиллярныеявления
	6.5	Тепловоерасширениеисжатие
	6.6	Температура. Связьтемпературысоскоростьютеплового движениячастиц
	6.7	Внутренняяэнергия.Способыизмененияявнутреннейэнергии: теплопередача и совершение работы
	6.8	Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение
	6.9	Количествотеплоты. Удельнаятеплоёмкостьвещества
	6.10	Теплообменитепловоеравновесие.Уравнениетеплового баланса
	6.11	Плавлениеиотвердеваниекристаллическихвеществ.Удельнаятеплота плавления

6.12	Парообразованиеиконденсация.Испарение.Кипение.Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления
6.13	Влажностьвоздуха
6.14	Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания
6.15	ПринципыработытепловыхдвигателейКПДтеплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды
6.16	Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах
6.17	Практическиеработы: Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара. Опытыпонаблюдениютеплового расширениягазов,жидкостейитвёрдых тел. Определениедавлениявоздухавбаллонешприца. Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотегообъёмаи нагревания или охлаждения. Проверкагипотезылинейнойзависимостидлиныстолбикажидкостив термометрической трубке от температуры. Наблюдениеизмененияв внутреннейэнергиителаврезультате теплопередачи и работы внешних сил. Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиванииихолоднойи горячей воды. Определениеколичествателоты,полученноговодойпритеплообменес нагретым металлическим цилиндром. Определениеудельнойтеплоёмкостивещества. Исследование процесса испарения.

		Определениеотносительнойвлажности воздуха. Определение удельнойтеплотыплавленияльда
	6.18	Физическиеявлениявприроде:поверхностноенатяжениеикапиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега
	6.19	Техническиеустройства:капилляры,примерыиспользованиякристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания
7	ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕИМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	7.1	Электризациятел.Двародаэлектрическихзарядов
	7.2	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействиязаряженныхтелотвеличинызарядовирасстоянияемежду телами)
	7.3	Электрическоеполе.Напряжённостьэлектрическогополя.Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)
	7.4	Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрическийзаряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики
	7.5	Законсохраненияэлектрического заряда
	7.6	Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока. Источники постоянного тока
	7.7	Действияэлектрическоготока(тепловое,химическое,магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах
	7.8	Электрическаяцепь. Силатока.Электрическоенапряжение
	7.9	Сопротивлениепроводника.Удельноесопротивлениевещества
	7.10	ЗаконОмадляучасткацепи
	7.11	Последовательноеипараллельноесоединениепроводников
	7.12	Работаимощностьэлектрическоготока.ЗаконДжоуля-Ленца
	7.13	Электрическиецепииипотребителиэлектрическойэнергиивбыту.Короткое замыкание
	7.14	Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов
	7.15	Магнитноеполе.МагнитноеполеЗемлииегозначениедляжизнина Земле
	7.16	ОпытЭрстеда.Магнитноеполеэлектрическоготока.Применение электромагнитов в технике

7.17	Действиемагнитногополянапроводникстоком.Электродвигатель постоянноготока. Использованиеэлектродвигателейвтехнических устройствах и на транспорте
7.18	ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца
7.19	Электрогенератор.Способыполученияэлектрическойэнергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии
7.20	Практическиеработы: Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейипри соприкосновении. Исследованиедействияэлектрическогополянапроводникиидиэлектрики. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока. Измерение и регулирование силы тока. Измерениеирегулированиенапряжения. Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезрезистор,от сопротивления резистора и напряжения на резисторе. Опыты,демонстрирующиезависимостьэлектрическогосопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединении двух резисторов. Проверкаправиладлясилытокаприпараллельномсоединениирезисторов. Определение работы электрического тока, идущего через резистор. Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойна резисторе. Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезлампочку,от напряжения на ней. ОпределениеКПДнагревателя.

		Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянных магнитов. Изучениемагнитного поляпостоянныхмагнитовприихобъединениии разделении. Исследованиедействияэлектрическоготоканамагнитнуюстрелку. Опыты,демонстрирующиезависимостьсилывзаимодействиякатушкис током и магнита от силы тока и направления тока в катушке. Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком. Конструирование и изучение работы электродвигателя. ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследованиеизмененийзначенияинаправленияиндукционноготока
	7.21	Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричествоживыхорганизмов,магнитноеполеЗемли,дрейфполюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние
	7.22	Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательныеэлектроприборы(примеры),электрическиепредохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(9класс)

Кодпроверя-емого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования
1.1	использоватьизученныепонятия
1.2	различатьявленияпоописаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире,втом числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используя физические величины,приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы,

	связывающиеданнуюфизическуюувеличинусдругимивеличинами,строитьграфики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используяизученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированногохарактера:выявлятьпричинно-следственныесвязи,строить объяснение из 2-3 логических шагов с помощью 2-3 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.7	решатьрасчётныезадачи(опирающиесянасистемуиз2-3уравнений),используязаконы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используяописаниеисследования,выделятьпроверяемоепредположение,оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: самостоятельнособиратьустановкуизизбыточного набораоборудования,описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы
1.10	проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемойвеличины(фокусноерасстояниесобирающейлинзы),обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора)
1.11	проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличинввидетаблици графиков, делать выводы по результатам исследования
1.12	проводитькосвенныеизмеренияфизическихвеличин:планироватьизмерения,собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений
1.13	соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием
1.14	различатьосновныепризнакиизученныхфизическихмоделей:материальнаяточка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра
1.15	характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехническихустройствс опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
1.16	использоватьсхемыисхематичныерисункиизученныхтехническихустройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-

	практическихзадач,оптическиесхемыдляпостроенияизображенийвплоскомзеркале и собирающей линзе
1.17	приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
1.18	осуществлятьпоискинформациифизическогосодержаниявсетиИнтернет, самостоятельноформулируяпоисковыйзапрос,находитьпутиопределения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников
1.19	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмамиконспектированиятекста,преобразованияинформацииизоднойзнаковой системы в другую
1.20	создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источниковфизическогосодержания,публичнопредставлятьрезультаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождатьвыступлениепрезентациейсучётомособенностейаудиториисверстников
1.21	привыполненииучебныхпроектовиисследованийфизическихпроцессоврапределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственныйвкладвдеятельностьгруппы,выстраиватькоммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты

Таблица22.5

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

Код раздела	Код элемента	Проверяемыеэлементысодержания
8	МЕХАНИЧЕСКИЕЯВЛЕНИЯ	
	8.1	Механическоедвижение.Материальнаяточка.Системаотсчёта
	8.2	Относительностьмеханического движения
	8.3	Равномерноепрямолинейное движение
	8.4	Неравномерноепрямолинейноедвижение.Средняяимгновеннаяскорость тела при неравномерном движении
	8.5	Ускорение.Равноускоренноепрямолинейноедвижение
	8.6	Свободноепадение.Опыты Галилея
	8.7	Равномерноедвижениепоокружности.Периодичастотаобращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение

8.8	Первыйзакон Ньютона
8.9	ВторойзаконНьютона
8.10	ТретийзаконНьютона
8.11	Принципсуперпозициисил
8.12	Силаупругости.ЗаконГука
8.13	Силатрения:силатренияскольжения, силатренияпокоя,другиевидытрения
8.14	Силатяжестиизаконвсемирноготяготения.Ускорениесвободного падения
8.15	ДвижениепланетвокругСолнца.Перваякосмическаяскорость.Невесомость и перегрузки
8.16	Равновесиематериальнойточки.Абсолютнотвёрдоетело
8.17	Равновесиетвёрдого теласзакреплённойосьювращения.Моментсилы. Центр тяжести
8.18	Импульстела.Изменениеимпульса.Импульссилы
8.19	Законсохранения импульса
8.20	Реактивное движение
8.21	Механическаяработаимощность
8.22	Работасилтяжести, упругости,трения.Связьэнергиии работы
8.23	Потенциальнаяэнергиятела,поднятого надповерхностьюЗемли
8.24	Потенциальнаяэнергиясжатойпружины
8.25	Кинетическаяэнергия.Теоремаокинетическойэнергии
8.26	Законсохранениямеханической энергии
8.27	Практическиеработы: Определениесреднейскоростискольжениябрускаилидвиженияшарикапо наклонной плоскости. Определениеускорениятелаприравноускоренномдвиженииипонаклонной плоскости. Исследованиезависимостипутиотвремениприравноускоренномдвижении без начальной скорости. Проверкагипотезы:еслиприравноускоренномдвиженииибезначальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие

		промежуткивремениодинаковы. Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилынормального давления. Определениекоэффициентатренияскольжения. Определение жёсткости пружины. Определениеработысилытренияприравномерномдвиженииителапо горизонтальной поверхности. Определениеработысилыупругостиприподъёмегрузасиспользованием неподвижного и подвижного блоков
	8.28	Физическиеявлениявприроде:приливыиотливы,движениепланет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов
	8.29	Техническиеустройства:спидометр,датчикиположения,расстоянияи ускорения, ракеты
9	МЕХАНИЧЕСКИЕКОЛЕБАНИЯИВОЛНЫ	
	9.1	Колебательноедвижение.Основныехарактеристикиколебаний:период, частота, амплитуда
	9.2	Математическийипружинныймаятники.Превращениеэнергиипри колебательном движении
	9.3	Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс
	9.4	Механическиеволны.Свойствамеханическихволн.Продольныеи поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механическиеволнывтвёрдомтеле,сейсмическиеволны
	9.5	Звук. Громкостьивысотазвука.Отражениезвука
	9.6	Инфразвукиультразвук
	9.7	Практическиеработы: Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногок нитигрузаот длины нити.

		Исследованиезависимостипериодаколебанийпружинногомаятникаот массы груза. Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокнити,от массы груза и жёсткости пружины. Измерениеускорения свободногопадения
	9.8	Физическиеявлениявприроде:восприятиезвуковживотными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо
	9.9	Техническиеустройства:эхолот,использование ультразвукавбытуи технике
10	ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕПОЛЕИЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ	
	10.1	Электромагнитноеполе.Электромагнитныеволны.Свойства электромагнитных волн
	10.2	Шкалаэлектромагнитныхволн
	10.3	Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета. Волновыесвойствасвета
	10.4	Практическиеработы: Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильного телефона
	10.5	Физическиеявлениявприроде:биологическоедействиевидимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений
	10.6	Техническиеустройства:использованиеэлектромагнитныхволндлясотовой связи
11	СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	11.1	Лучеваямодельсвета.Источникисвета
	11.2	Прямолинейноераспространениесвета
	11.3	Отражениесвета.Плоскоезеркало.Законотражения света
	11.4	Преломлениесвета.Законпреломлениясвета.Полноевнутреннееотражение света
	11.5	Линза.Ходлучей влинзе
	11.6	Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаи телескопа
	11.7	Глазкакоптическаясистема.Близорукость идальнозоркость
	11.8	Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона. Сложениеспектральных цветов. Дисперсия света
	11.9	Практическиеработы:

		Исследованиезависимостиуглаотраженияцветовоголучаотуглападения. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале. Исследованиезависимостиуглапреломленияцветовоголучаотуглападения на границе "воздух - стекло". Получениеизображенийспомощьюсобирающей линзы. Определениефокусногорасстоянияиоптическойсилысобирающейлинзы. Опыты по разложению белого света в спектр. Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовые фильтры
	11.10	Физические явления в природе: затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптическиеявленияватмосфере(цветнеба,рефракция,радуга,мираж)
	11.11	Техническиеустройства:очки,перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы
12	КВАНТОВЫЕЯВЛЕНИЯ	
	12.1	ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома. МодельатомаБора
	12.2	Испусканиеи поглощениесветаатомом.Кванты.Линейчатыеспектры
	12.3	Радиоактивность.Альфа-,бета-игамма-излучения
	12.4	Строениеатомногоядра.Нуклоннаямодельатомногоядра. Изотопы
	12.5	Радиоактивныепревращения.Периодполураспадаатомныхядер
	12.6	Ядерныереакции.Законысохранениязарядовогоимассового чисел
	12.7	Энергиясвязиатомныхядер.Связьмассыиэнергии
	12.8	Реакциисинтезаиделенияядер. ИсточникиэнергииСолнцаизвёзд
	12.9	Ядернаяэнергетика.Действиерадиоактивныхизлученийнаживые организмы
	12.10	Практическиеработы: Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения. Исследованиетреков:измерениеэнергиичастицыпотормозномупути(по фотографиям).

		Измерениерадиоактивногофона
	12.11	Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космическиелучи,радиоактивноеизлучениеприродныхминералов,действие радиоактивных излучений на организм человека
	12.12	Техническиеустройства:спектроскоп,индивидуальныйдозиметр,камера Вильсона

153.8. Для проведения основного государственного экзамена по физике (далее - ОГЭ по физике) используетсяперечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

Таблица22.6

ПроверяемыенаОГЭпофизикетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования

Кодпроверя-емого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияна основеФГОС
1	Пониманиеролифизикивнаучнойкартинемира; сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явленийприроды,о ролиэкспериментавфизике,о системообразующейролифизикив развитииестественныхнаук, техникиитехнологий,обэволюциифизическихзнанийи их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий
2	Знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи,обатомно-молекулярнойтеориистроениявещества,офизическойсущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умениеразличатьявленияпоописаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов, демонстрирующих данное физическое явление; умениераспознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире, выделяя их существенные свойства (признаки)
3	Владениеосновамипонятийного аппаратаисимволическогоязыкафизикии использование их для решения учебных задач; умениехарактеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используя фундаментальные и эмпирические законы
4	Умениеописыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используя физические величины
5	Владениеосновамиметодовнаучного познаниясучётомсоблюденияправил

	безопасноготруда: наблюдениефизическихявлений:умениесамостоятельнособиратьэкспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведениепрямыхикосвенныхизмеренийфизическихвеличин:умениепланировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности результатов измерений; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальнуюустановкуипроводитьисследованиепоинструкции,представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования
6	Пониманиехарактерныхсвойствфизическихмоделей(материальнаяточка,абсолютно твёрдое тело, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов
7	Умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственныесвязиистроитьобъяснениесопоройнаизученныесвойствафизических явлений, физические законы, закономерности и модели
8	Умениерешатьрасчётныезадачи (набазе2-3уравнений),используязаконыиформулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, использовать справочные данные, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи
9	Умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовыхприборов,ипромышленныхтехнологическихпроцессовпоихописанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
10	Умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповеденияв окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
11	Опытпоиска,преобразованияипредставленияинформациифизического содержанияс использованием информационно-коммуникативных технологий; умениеоцениватьдостоверностьполученнойинформациинаосновеимеющихсязнаний

	идополнительныхисточников; умениеиспользоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владениебазовыминавыкамипреобразованияинформациииздноймознаковойсистемы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников

Перечень элементовсодержания, проверяемыхнаОГЭпофизике

Код	Проверяемый элементсодержания
1	МЕХАНИЧЕСКИЕЯВЛЕНИЯ
1.1	Механическоедвижение.Материальнаяточка.Системаотсчёта.Относительность движения
1.2	Равномерноеинеравномерноедвижение.Средняяскорость.Формуладлявычисления средней скорости: $\upsilon = \frac{S}{t}$
1.3	Равномерноепрямолинейноедвижение.Зависимостькоординатытелаотвременив случае равномерного прямолинейного движения: $x(t) = x_0 + \upsilon_x t$. Графикизависимостиотвременидляпроекциискорости,проекцииперемещения,пути, координаты при равномерном прямолинейном движении
1.4	Зависимостькоординатытелаотвременивслучаеравноускоренного прямолинейного движения: $x(t) = x_0 + \upsilon_{0x} t + a_x \cdot \frac{t^2}{2}$. Формулыдляпроекцииперемещения,проекциискоростиипроекцииускоренияпри равноускоренном прямолинейном движении: $s_x(t) = \upsilon_{0x} \cdot t + a_x \cdot \frac{t^2}{2}$,

	$\upsilon_x(t) = \upsilon_{0x} + a_x \cdot t$, $a_x(t) = \text{const}$, $\upsilon_{2x}{}^2 - \upsilon_{1x}{}^2 = 2a_x s_x$. Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекцииперемещения,координатыприравноускоренномпрямолинейномдвижении
1.5	Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движениетелавнизиливверхотносительно поверхностиЗемли).Графикизависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали
1.6	Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости. Формуладлявычисленияскоростичерезрадиусокружностиипериодобращения: $\upsilon = \frac{2\pi R}{T}$. Центростремительноеускорение.Направлениецентростремительногоускорения. Формула для вычисления ускорения: $a_ц = \frac{\upsilon^2}{R}$. Формула, связывающаяпериоди частотуобращения: $\nu = \frac{1}{T}$
1.7	Масса.Плотностьвещества.Формуладлявычисления плотности: $\rho = \frac{m}{V}$
1.8	Сила-векторнаяфизическаявеличина.Сложениесил
1.9	Явлениеинерции.ПервыйзаконНьютона
1.10	ВторойзаконНьютона:

	$\vec{F} = m \cdot \vec{a}$. Сонаправленностьвектораускорениятелаи векторасилы,действующей нателo
1.11	Взаимодействиетел.ТретийзаконНьютона: $\vec{F}_{2\to1} = -\vec{F}_{1\to2}$
1.12	Трениепокояитрениескольжения.Формуладлявычислениямодулясилытрения скольжения: $F_{тр} = \mu \cdot N$
1.13	Деформациятела.Упругиеинеупругиедеформации.Законупругойдеформации(закон Гука): $F = k \cdot \Delta l$
1.14	Всемирноетяготение.Законвсемирноготяготения: $F = G \cdot \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$. Силатяжести.Ускорениесвободногопадения. Формуладлявычислениясилытяжестивблизиповерхности Земли: $F = mg$. ДвижениепланетвокругСолнца.Перваякосмическаяскорость. Невесомость и перегрузки
1.15	Импульстела- векторнаяфизическая величина. $\vec{p} = m\vec{\upsilon}$

	Импульссистемытел. Изменениеимпульса.Импульссилы
1.16	Законсохраненияимпульсадлязамкнутойсистемытел: $\vec{p} = m_1\vec{\upsilon}_1 + m_2\vec{\upsilon}_2 = \text{const}$. Реактивное движение
1.17	Механическаяработа.Формула длявычисленияработысилы: $A = Fs\cos\alpha$. Механическаямощность: $N = \frac{A}{t}$
1.18	Кинетическая и потенциальная энергия. Формуладлявычислениякинетическойэнергии: $E_k = \frac{m\upsilon^2}{2}$. Теоремаокинетическойэнергии. Формуладлявычисленияпотенциальнойэнергиителa,поднятогонадЗемлёй: $E_p = mgh$
1.19	Механическаяэнергия: $E = E_k + E_p$. Законсохранениямеханическойэнергии.Формуладлязаконасохранениямеханической энергии в отсутствие сил трения:

	E=const. Превращениемеханическойэнергииприналичииисилы трения
1.20	Простыемеханизмы."Золотоеправило"механики. Рычаг. Момент силы: M =Fl. Условиеравновесиярычага: $M_1 + M_2 + ... = 0$. Подвижныйинеподвижный блоки. КПДпростыхмеханизмов, $\eta = \frac{A_{полезная}}{A_{затраченная}}$
1.21	Давлениетвёрдого тела. Формуладлявычисленияда вления твёрдого тела: $p = \frac{F}{S}$. Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формуладлявычисленияда вления внутри жидкости: $p = \rho g h + p_{атм}$
1.22	ЗаконПаскаля.Гидравлический пресс
1.23	ЗаконАрхимеда.Формуладляопределениявыталкивающейсилы,действующейна тело, погружённое в жидкость или газ:

	$F_{Apx.} = \rho g V$. Условиеплаваниятела.Плаваниесудов ивоздухоплавание
1.24	Механическиеколебания.Амплитуда,периодичастотаколебаний. Формула, связывающаячастотуипериод колебаний: $v = \frac{1}{T}$
1.25	Математическийипружинныймаятники.Превращениеэнергииприколебательном движении
1.26	Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания. Резонанс
1.27	Механическиеволны.Продольныеипоперечныеволны.Длинаволныискорость распространения волны: $\lambda = \upsilon \cdot T$
1.28	Звук.Громкостьивысотазвука. Отражениезвуковойволнынаграницедвухсред. Инфразвук и ультразвук
1.29	*Практическиеработы* Измерение средней плотности вещества; архимедовой силы; жёсткости пружины; коэффициента трения скольжения; работы силы трения, силы упругости; средней скорости движениябруска по наклонной плоскости;ускорения бруска при движении по наклоннойплоскости;частотыипериодаколебанийматематическогомаятника;частоты и периода колебаний пружинного маятника; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъёме груза с помощью неподвижного блока; работы силы упругости при подъёме груза с помощью подвижного блока. Исследование зависимости архимедовой силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости;независимости выталкивающей силы отмассы тела;силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; ускорения бруска от угла наклона направляющей; периода (частоты) колебаний нитяного маятника от длины нити; периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины; исследование независимости периода колебаний нитяного маятника от массы груза. Проверкаусловияравновесиярычага
1.30	*Физическиеявленияв природе:* примеры движения сразличными скоростямивживойи неживой природе, действие силы трения в природе и технике, приливы и отливы, движениепланетСолнечнойсистемы,реактивноедвижениеживыхорганизмов,рычаги в теле человека, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо
1.31	*Техническиеустройства:*спидометр,датчикиположения,расстоянияи ускорения,

	динамометр, подшипники,ракеты,рычаг,подвижный инеподвижный блоки,наклонная плоскость,простыемеханизмывбыту,сообщающиесясосуды, устройствоводопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр, эхолот, использование ультразвука в быту и технике
2	ТЕПЛОВЫЕЯВЛЕНИЯ
2.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Модели твёрдого,жидкогоигазообразногососостоянийвещества. Кристаллическиеиаморфные тела
2.2	Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицстемпературой. Броуновское движение, диффузия
2.3	Смачиваниеикапиллярныеявления
2.4	Тепловоерасширениеисжатие
2.5	Тепловоеравновесие
2.6	Внутренняяэнергия.Работаитеплопередачакакспособыизмененияявнутренней энергии
2.7	Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение
2.8	Нагреваниеиохлаждениетел.Количествотеплоты.Удельная теплоёмкость: $Q = cm(t_2 - t_1)$
2.9	Законсохраненияэнергиивтепловыхпроцессах.Уравнениетеплового баланса: $Q_1 + Q_2 + ... = 0$
2.10	Испарениеиконденсация.Измениевнутреннейэнергиивпроцессеиспарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования: $L = \frac{Q}{m}$
2.11	Влажностьвоздуха
2.12	Плавлениеикристаллизация.Измениевнутреннейэнергииприплавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления: $\lambda = \frac{Q}{m}$
2.13	Внутренняяэнергиясгораниятоплива.Удельнаятеплотасгораниятоплива:

	$q = \frac{Q}{m}$
2.14	Принципыработытепловыхдвигателей.КПДтеплового двигателя
2.15	*Практическиеработы* Измерение удельной теплоёмкости металлического цилиндра; количества теплоты, полученноговодойкомнатнойтемпературыфиксированноймассы,вкоторуюопущен нагретый цилиндр; количества теплоты, отданного нагретым цилиндром, после опускания его в воду комнатной температуры; относительной влажности воздуха; удельной теплоты плавления льда. Исследованиеизмененияtемпературыводыприразличныхусловиях;явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; процесса испарения
2.16	*Физические явления в природе:* поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе,кристаллывприроде,излучениеСолнца,замерзаниеводоёмов,морскиебризы; образование росы, тумана, инея, снега
2.17	*Техническиеустройства:*капилляры,примерыиспользованиякристаллов,жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания
3	ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕЯВЛЕНИЯ
3.1	Электризациятел.Двавидаэлектрическихзарядов
3.2	ВзаимодействиезаряженныхтелЗаконКулона
3.3	Законсохраненияэлектрическогозаряда
3.4	Электрическоеполе.Напряжённостьэлектрическогополя.Принципсуперпозиции электрических полей (на качественном уровне)
3.5	Носителиэлектрическихзарядов.Действиеэлектрическогополянаэлектрические заряды. Проводники и диэлектрики
3.6	Постоянныйэлектрическийток. Действияэлектрическоготока.Силатока. Напряжение. $I = \frac{q}{t}$ $U = \frac{A}{q}$
3.7	Электрическоесопротивление.Удельноеэлектрическоесопротивление:

	$R = \frac{\rho l}{S}$
3.8	ЗаконОмадляучасткаэлектрической цепи: $I = \frac{U}{R}$.
3.9	Последовательноесоединениепроводников: $I_1 = I_2; U = U_1 + U_2; R = R_1 + R_2.$ Параллельноесоединениепроводниковравногосопротивления: $U_1 = U_2; I = I_1 + I_2; R = \frac{R_1}{2}$. Смешанныесоединенияпроводников
3.10	Работаимощностьэлектрическоготока. $A = U \cdot I \cdot t;\ P = U \cdot I$
3.11	ЗаконДжоуля-Ленца: $Q = I^2 \cdot R \cdot t$
3.12	ОпытЭрстеда.Магнитноеполепрямогопроводникастоком.Линиимагнитной индукции
3.13	Магнитноеполепостоянногомагнита.Взаимодействиепостоянныхмагнитов
3.14	Действиемагнитногополянапроводникстоком
3.15	ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца
3.16	*Практическиеработы* Измерениеэлектрическогосопротивлениярезистора;мощности электрическоготока; работы электрического тока. Исследование зависимости силы тока, возникающего в проводнике (резисторы, лампочка),отнапряженияна концахпроводника;зависимостисопротивленияотдлины проводника, площади его поперечного сечения и удельного сопротивления.

	Проверкаправиладляэлектрическогонапряженияприпоследовательномсоединении проводников; правила для силы электрического тока при параллельном соединении проводников (резисторы и лампочка)
3.17	*Физические явления в природе:* электрические явления в атмосфере, электричество живыхорганизмов,магнитноеполеЗемли,дрейфполюсов,рольмагнитногополядля жизни на Земле, полярное сияние
3.18	*Техническиеустройства:*электроскоп,амперметр,вольтметр,реостат,счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока
3.19	Электромагнитныеволны.Шкалаэлектромагнитныхволн
3.20	Лучеваямодельсвета.Прямолинейноераспространениесвета
3.21	Законотражениясвета.Плоскоезеркало
3.22	Преломлениесвета.Закон преломления света
3.23	Дисперсия света
3.24	Линза.Ходлучейвлинзе.Фокусноерасстояниелинзы.Оптическаясила линзы: D=1/F
3.25	Глазкакоптическаясистема.Оптические приборы
3.26	*Практическиеработы* Измерениеоптическойсилысобирающейлинзы;фокусногорасстояниясобирающей линзы (по свойству равенства размеров предмета и изображения, когда предмет расположен в двойном фокусе), показателя преломления стекла. Исследование свойства изображения, полученного с помощью собирающей линзы; измененияфокусного расстоянияdвухсложенныхлинз;зависимостиуглапреломления светового луча от угла падения на границе "воздух - стекло"
3.27	*Физическиеявлениявприроде:*затмениеСолнцаиЛуны,цветател,оптическиеявления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)
3.28	*Техническиеустройства:* очки,перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы
4	КВАНТОВЫЕЯВЛЕНИЯ
4.1	Радиоактивность.Альфа-,бета-,гамма-излучения.Реакцииальфа-ибета-распада
4.2	ОпытыРезерфордапорассеянииальфа-частиц.Планетарнаямодельатома
4.3	Составатомногоядра. Изотопы
4.4	Периодполураспадаатомныхядер

4.5	Ядерныереакции. Законысохранениязарядовогоимассового чисел
4.6	*Физические явления в природе:* естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивноеизлучениеприродныхминералов,действиерадиоактивныхизлученийна организм человека
4.7	*Техническиеустройства:*спектроскоп,индивидуальныйдозиметр,камераВильсона, ядерная энергетика

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуальногоподходаобразовательныхорганизацийкуглубленномуизучениюфизики,врамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке."

Рабочаяпрограммапо учебномупредмету «Химия»

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» 8 класс (углубленный уровень), 9 класс (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по химии на уровнеосновного общего образования составленанаоснове требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и сучётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлениео материальномединствемира,важнуюрольиграютформируемыехимиейпредставления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучениехимии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда наединство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельныхзначимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания;

ПериодическогозаконаД.И.Менделеевакакосновногозаконахимии;

учения о строении атома и химической связи;

представленийобэлектролитическойдиссоциациивеществврастворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентовмировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в бытуи трудовой деятельности в целях

сохранениясвоегоздоровьяиокружающейприроднойсреды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, – 170 часов: в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 8 классе.

Первоначальныехимическиепонятия.

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмамиобращенияслабораторнымоборудованием,изучениеи описаниефизическихсвойствобразцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярныйобъёмгазов.Расчёты похимическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойстваводы. Основания.Роль растворов вприродеи вжизни человека. Круговоротводыв природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные,кислотные,амфотерные)инесолеобразующие.Номенклатураоксидов.Физическиеи

химическиесвойстваоксидов.Получениеоксидов.

Основания.Классификацияоснований:щёлочиинерастворимыеоснования.Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты.Классификациякислот.Номенклатуракислот.Физическиеихимическиесвойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли.Номенклатурасолей.

Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений.

Химический эксперимент:качественноеопределение содержания кислородаввоздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменениякраскииндикаторовврастворахкислотищелочей,изучениевзаимодействияоксидамеди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

ПериодическийзаконiПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева. Строениеатомов.Химическаясвязь.Окислительно-восстановительныереакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. КороткопериоднаяидлинноперионаяформыПериодическойсистемыхимическихэлементов Д.И. Менделеева. Периодыигруппы. Физическийсмыслпорядковогономера, номеровпериодаигруппы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И.Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общиеестественно-научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,теория,закон,анализ,синтез,

классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Содержаниеобученияв9классе.

Веществоихимическаяреакция.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системеи строением их атомов.

Строениевещества:видыхимическойсвязи.Типыкристаллическихрешёток,зависимостьсвойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химическихреакций по различным признакам (по числуи составуучаствующихв реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятиеоскоростихимическойреакции.Понятиеобобратимыхинеобратимыххимических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическомравновесии.

Факторы, влияющие наскорость химической реакции и положениехимического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции.Составлениеуравненийокислительно-восстановительныхреакцийсиспользованиемметода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации.Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллыиихсоединения.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропныемодификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства.Оксиды серыкак представители кислотныхоксидов.Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнениеокружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерныестепени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота вприроде. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнениевоздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор,аллотропныемодификациифосфора,физическиеихимическиесвойства.Оксидфосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства,действиенаживыеорганизмы, получениеиприменение. Экологическиепроблемы,связанныес оксидом углерода (IV),гипотезаглобальногопотепленияклимата,парниковый эффект. Угольнаякислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности.

Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний,его физические ихимические свойства,получение и применение. Соединениякремнияв природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомлениесфизическимисвойствамиазота,фосфораиихсоединений(возможноиспользование

видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомлениеспродукциейсиликатнойпромышленности,решениеэкспериментальныхзадачпотеме «Важнейшиенеметаллыиихсоединения».

Металлыиихсоединения.

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочныеметаллы:положениевПериодическойсистемехимическихэлементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы (магния,кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химияиокружающаясреда.

Веществаиматериалывповседневнойжизничеловека.Безопасноеиспользованиевеществи химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическоезагрязнениеокружающейсреды(предельнаядопустимаяконцентрациявеществ (далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметныесвязи.

Реализациямежпредметныхсвязейприизучениихимиив9классеосуществляетсячерез

использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность, молекула,электрическийзаряд,проводники,полупроводники,диэлектрики,фотоэлемент,вещество,тело,объ ём,агрегатноесостояниевещества,газ,раствор,растворимость,кристаллическаярешётка,сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце. Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема,минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы,питательныевещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне основного общегообразования.

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правиламиинормами поведения испособствуют процессам самопознания, саморазвитияисоциализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивныхценностныхориентацийирасширениеопыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданскоговоспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценностинаучногопознания:

мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научнойкартины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыковсамостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интересакобучениюипознанию,любознательности,готовностиииспособностик

самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формированиякультурыздоровья:

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своемуздоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя,наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудовоговоспитания:

интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6) экологическоговоспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, пониманияценностиздоровогои безопасногообразажизни,ответственногоотношенияк собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты. В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют наосновезнаний из этихпредметовформироватьпредставление о целостнойнаучнойкартине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

1) базовыелогические действия:

умение использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критериидляклассификациихимическихвеществихимическихреакций,устанавливатьпричинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), проводить выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях;

2) базовыеисследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщенияивыводыпо результатам проведённого опыта, исследования, составлятьотчёто проделанной работе;

3) работасинформацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задачопределённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:

умениезадаватьвопросы(входедиалогаи(или)дискуссии)посуществуобсуждаемойтемы, формулироватьсвоипредложенияотносительновыполненияпредложеннойзадачи;

приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие);

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныерегулятивныедействия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

умениеиспользоватьианализироватьконтексты,предлагаемыевусловиизаданий.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпохимиинауровнеосновногообщего образования.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенныеобучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметнойобласти «Химия», виды деятельности пополучению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в

соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, законаАвогадро, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)»,малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическаясистема химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химическихэлементов (составизаряд ядра,общее число электронов ираспределение ихпо электронным слоям);

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (почислу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение,измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в 9 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор,химическоеравновесие,обратимыеинеобратимыереакции,

окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозияметаллов,сплавы,скоростьхимической реакции,предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различатьпонятия«главнаяподгруппа(А-группа)»и«побочнаяподгруппа(Б-группа)», малыеибольшие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп сучётом строения ихатомов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (почислу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлоридбромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществи химическихреакций, естественно-научные методыпознания –наблюдение, измерение,моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор)распределенныхпо классампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по химии.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(8класс)

Код проверя-емого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования
1	Потеме:"Первоначальныехимическиепонятия"
1.1	раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:атом,молекула,химическийэлемент, простоевещество, сложноевещество, смесь(однороднаяи неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса,массоваядоляхимическогоэлементавсоединении,молярныйобъём,химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе
1.2	иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменятьэтипонятия при описании веществ и их превращений
1.3	использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществиуравнений химических реакций
1.4	раскрыватьсмыслзаконовсохраниямассывеществ,постоянствасостава,атомно-молекулярного учения, закона Авогадро
1.5	определятьвалентностьатомовэлементоввбинарныхсоединениях
1.6	классифицироватьхимическиереакции(по числуисоставуучаствующихвреакции веществ, по тепловому эффекту)
1.7	вычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассы веществ
1.8	вычислятьмассовуюдолюхимическогоэлементапо формулесоединения,
1.9	вычислятьмассовуюдолювеществаврастворе
1.10	применятьестественно-научныеметодыпознания-наблюдение,измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)
2	Потеме:"Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ"

2.1	раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:оксид, кислота,основание, соль
2.2	определятьпринадлежностьвеществ копределённомуклассусоединений поформулам
2.3	классифицироватьнеорганические вещества
2.4	характеризовать(описывать)общиехимическиесвойствавеществразличныхклассов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций
2.5	прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихкачественного состава,возможностипротеканияхимическихпревращенийвразличных условиях
2.6	следоватьправилампользованияхимическойпосудойилабораторнымоборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие)
2.7	проводитьрасчётыпо уравнениюхимическойреакции
3	По теме: "Периодический закон и Периодическая система химических элементовД.И.Менделеева.Строениеатомов.Химическаясвязь.Окислительно-восстановительные реакции"
3.1	раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:ядроатома,электронныйслойатома, атомнаяорбиталь,радиус атома, химическая связь,полярнаяи неполярная ковалентная связь, электроотрицательность, ионная связь, ион, катион, анион, степень окисления
3.2	классифицироватьхимическиеэлементы
3.3	описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов:различатьпонятия"главнаяподгруппа(А-группа)"и"побочнаяподгруппа (Б-группа)", "малые" и "большие" периоды
3.4	раскрыватьсмыслпериодическогозаконаД.И.Менделеева: демонстрироватьпониманиепериодическойзависимостисвойствхимических элементов от их положения в Периодической системе
3.5	соотносить обозначения, которые имеются в таблице "Периодическая система химическихэлементовД.И.Менделеева"счисловымихарактеристикамистроения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов ираспределениеихпоэлектронным слоям)

3.6	определятьстепеньокислениязлементоввбинарныхсоединениях
3.7	определятьвидхимическойсвязи(ковалентнаяиионная)в неорганических соединениях

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Первоначальныехимическиепонятия
1.1	Предметхимии. Рольхимиивжизничеловека.Химиявсистеменаук. Телаивещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ
1.2	Понятиеометодахпознаниявхимии.Чистыевеществаисмеси.Способыразделения смесей
1.3	Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов.Простыеи сложные вещества. Атомно-молекулярное учение
1.4	Химическаяформула.Валентностьатомовхимическихэлементов.Законпостоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении
1.5	Количествовещества.Моль.Молярнаямасса.Взаимосвязьколичества,массыичисла структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений
1.6	Физическиеихимическиеявления.Химическаяреакцияиеёпризнаки. Законсохраненияmассывеществ.Химическиеуравнения.Классификацияхимических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)
1.7	Химическийэксперимент:знакомствосхимическойпосудой,справиламиработыв лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических(плавлениевоска, таяниельда, растираниесахарав ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие сернойкислотысхлоридомбария, разложениегидроксидамеди(II)принагревании, взаимодействиежелезасрастворомсолимеди(II),изучениеспособовразделениясмесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых)

2	Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ
2.1	Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакциигорения).Оксиды.Применениекислорода.Способыполучениякислородав лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон - аллотропная модификация кислорода
2.2	Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермическиереакции.Топливо:угольиметан.Загрязнениевоздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя
2.3	Водород-элементипростоевещество.Нахождениеводородавприроде,физическиеи химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли
2.4	Молярныйобъёмгазов.Расчёты похимическим уравнениям
2.5	Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе.Химическиесвойстваводы.Основания.Рольраствороввприродеив жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод
2.6	Классификациянеорганическихсоединений.Оксиды.Классификацияоксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатураоксидов.Физическиеихимическиесвойстваоксидов.Получениеоксидов
2.7	Основания.Классификацияоснований:щёлочии нерастворимые основания.Номенклатураоснований.Физическиеихимическиесвойстваоснований. Получение оснований
2.8	Кислоты.Классификациякислот.Номенклатуракислот.Физическиеихимические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н.Бекетова. Получение кислот
2.9	Соли.Номенклатурасолей.Физическиеихимическиесвойствасолей.Получениесолей
2.10	Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений
2.11	Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействиявеществскислородомиусловиявозникновенияипрекращениягорения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцоввеществколичеством1моль,исследованиеособенностейрастворениявеществ с различной растворимостью, приготовление растворов сопределённой массовой долей

	растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможноиспользованиевидеоматериалов),определениерастворовкислотищелочей с помощью индикаторов, исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами,реакцийнейтрализации,получение нерастворимыхоснований,вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие классы неорганических соединений"
3	ПериодическийзаконiПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции
3.1	Первыепопыткиклассификациихимическихэлементов.Понятиеогруппах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы,которыеобразуютамфотерныеоксиды игидроксиды
3.2	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементовД.И.Менделеева.Периодыигруппы.Физический смыслпорядковогономера, номеров периода и группы элемента
3.3	Строениеатомов.Составатомныхядер.Изотопы.Электроны.Строениеэлектронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И.Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И.Менделеева
3.4	Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллическихсвойствпогруппамипериодам.ЗначениеПериодическогозаконаи Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И.Менделеев -учёныйигражданин
3.5	Химическаясвязь.Ковалентная(полярнаяинеполярная)связь.Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь
3.6	Степеньокисления.Окислительно-восстановительныереакции.Процессыокисленияи восстановления. Окислители и восстановители
3.7	Химическийэксперимент:изучениеобразцоввеществметаллови неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведениеопытов,иллюстрирующихпримерыокислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения)

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(9класс)

Код проверя-	Проверяемыепредметныерезультаты освоенияосновнойобразовательнойпрограммы

емого результата	основногообщегообразования
1	Потеме:"Веществоихимическаяреакция"
1.1	раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий: раствор, электролиты,неэлектролиты,электролитическаядиссоциация,реакцииионногообмена, катализатор,химическоеравновесие,обратимыеинеобратимыереакции,окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, сплавы, скорость химической реакции
1.2	иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменятьэтипонятия при описании веществ и их превращений
1.3	составлятьуравнениязлектролитическойдиссоциациикислот,щелочейисолей,полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена
1.4	раскрыватьсущностьокислительно-восстановительныхреакцийпосредством составления электронного баланса этих реакций
1.5	проводитьрасчётыпо уравнениюхимическойреакции
2	Потемам:"Неметаллыиихсоединения"и"Металлыиихсоединения"
2.1	характеризовать(описывать)общиеиспецифическиехимическиесвойствапростыхи сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций
2.2	составлятьуравнениянреакций,подтверждающихсуществованиегенетическойсвязи между веществами различных классов
2.3	прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихстроения,возможности протекания химических превращений в различных условиях
2.4	следоватьправилампользованияхимическойпосудойилабораторнымоборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа)
2.5	проводитьреакции,подтверждающиекачественныйсостав различных веществ:распознаватьопытнымпутёмхлорид-,бромид-,иодид-,карбонат-,фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония, ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ

3	Потеме: "Химияиокружающая среда"
3.1	раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:ПДКвещества;коррозияметаллов
3.2	применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез,сравнение,обобщение,систематизацию,выявлениепричинно-следственныхсвязей-для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Веществоихимическаяреакция. Повторение
1.1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёхпериодов,калия,кальцияиихсоединенийвсоответствииисположением элементов в Периодической системе и строением их атомов
1.2	Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимостьсвойстввеществаоттипакристаллическойрешёткиивида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ
1.3	Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составуучаствующихвреакцииивеществ,потепловомуэффекту,по изменению степенейокисленияхимическихэлементов,пообратимости,поучастиюкатализатора). Экзо-иэндотермическиереакции,термохимическиеуравнения.Понятиео скорости химической реакции
1.4	Понятиеобобратимыхинеобратимыххимическихреакциях. Понятиео гомогенныхи гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия
1.5	Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительнойреакции.Составлениеуравненийокислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса
1.6	Теорияэлектролитическойдиссоциации.Электролитыи неэлектролиты. Катионы,анионы.Механизмдиссоциацииивеществразличнымивидамихимической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые

	ионныеуравнениянеакций.Свойствакислот,основанийисолейвсветепредставлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие огидролизе солей
1.7	Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решётокнеорганическихвеществ -металловинеметаллов(графитаиалмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводностирастворовеществ,процессадиссоциациикислот,щелочейисолей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительныхреакций(горение,реакцииразложения,соединения);распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач
2	Неметаллыиихсоединения
2.1	Общаяхарактеристикагалогенов. Особенностистроенияатомов, характерные степени окисления. Строениеифизическиесвойствапростыхвеществ -галогенов.Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действиехлораихлороводорода наорганизмчеловека.Важнейшиехлоридыиих нахождение в природе
2.2	Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - кислородаисеры.Аллотропныемодификациикислородаисеры.Химическиесвойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представителикислотныхоксидов.Сернаякислота, физическиеихимическиесвойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединенийвприроде.Химическоезагрязнениеокружающейсредысоединениямисеры (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения
2.3	ОбщаяхарактеристикаэлементовVA-группы.Особенности строения атомов,характерныестепениокисления.Азот,распространениевприроде,физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические ихимическиесвойства,применение.Качественнаяреакциянаионыаммония.Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот испецифические).Использование нитратовисолей аммонияв качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов)

2.4	Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства.Оксидфосфора(V)ифосфорнаякислота,физическиеихимические свойства,получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений
2.5	Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерныестепениокисления.Углерод,аллотропныемодификации,распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV);гипотезаглобальногопотеплениякклимата;парниковыйэффект.Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественнаяреакциянакарбонат-ионы.Использованиекарбонатоввбыту,медицине, промышленности и сельском хозяйстве
2.6	Первоначальные понятияоборганическихвеществахкако соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическоестроение.Понятиеобиологическиважныхвеществах:жирах,белках, углеводах - и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений
2.7	Кремний,его физическиеи химическиесвойства, полученииеи применение.Соединения кремниявприроде.Общиепредставленияобоксидекремния(IV)икремниевойкислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни
2.8	Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты;проведениекачественныхреакций нахлорид-ионыинаблюдениепризнакових протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения"

3	Металлыиихсоединения
3.1	Общаяхарактеристика химическихэлементов -металловнаоснованииихположенияв Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Строениеметаллов.Металлическаясвязьиметаллическаякристаллическаярешётка. Электрохимический ряд напряжений металлов
3.2	Физическиеихимическиесвойстваметаллов.Общиеспособыполученияметаллов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности
3.3	Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева;строениеихатомов;нахождениевприроде.Физическиеихимические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применениещелочныхметалловиихсоединений
3.4	Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физическиеихимическиесвойствамагнияикальция.Важнейшиесоединениякальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения
3.5	Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева;строениеатома;нахождениевприроде.Физическиеихимические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия
3.6	Железо:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды,гидроксиды исолижелеза(II)ижелеза(III),ихсостав,свойстваиполучение
3.7	Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминияигидроксидацинка;решениеэкспериментальныхзадачпотеме"Важнейшие металлы и их соединения"
4	Химияиокружающаясреда
4.1	Новыематериалыитехнологии.Веществаиматериалывповседневнойжизничеловека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Перваяпомощьпри химическихожогахиотравлениях

4.2	Основыэкологическойграмотности.Химическоезагрязнениеокружающейсреды ПДК. Роль химии в решении экологических проблем. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности
4.3	Химическийэксперимент:изучениеобразцовматериалов (стекло,сплавыметаллов, полимерные материалы)

Дляпроведенияосновногогосударственного экзаменапохимии(далее -ОГЭпо химии)используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыеналОГЭпохимиитребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования

Код проверя-емого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиянаосновеФГОС
1	Представление:
1.1	о познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культурыипрактическойдеятельностичеловекавусловияхсовременногообщества; понимание места химии среди других естественных наук
1.2	онаучныхметодахпознания,втомчислеэкспериментальныхитеоретическихметодах исследования веществ и изучения химических реакций; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул
1.3	о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимсярассматриватьхимиюкаксферусвоейбудущейпрофессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования
2	Владениесистемойхимическихзнанийиумениеприменять системухимических знаний, которая включает:
2.1	важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простоеисложноевещество,однороднаяинеоднороднаясмесь,относительныеатомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении,массоваядоляипроцентнаяконцентрациявеществаврастворе,ядро атома,

	электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решётка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит,электролитическаядиссоциация,реакцииионногообмена,окислительно-восстановительныереакции,окислительивосстановитель,окислениеивосстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, ПДК, коррозия металлов, сплавы
2.2	основополагающиезаконыхимии:законсохраненияmassы,периодическийзакон Д.И.Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро
2.3	теориихимии:атомно-молекулярнаятеория,теорияэлектролитическойдиссоциации
3	Владениеосновамихимическойграмотности,включающей:
3.1	умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;умениепрогнозироватьвлияниевеществихимическихпроцессовнаорганизм человека и окружающую природную среду
3.2	умениеинтегрироватьхимическиезнаниясознаниямидругихучебныхпредметов
3.3	наличиеопытаработысразличнымиисточникамиинформациипо химии(научнаяи научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы)
3.4	умениеобъективноотноситьинформациюовеществах,ихпревращенияхи практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач
4	Владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составленияформулнеорганическихвеществ,уравненийхимическихреакций; основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной)
5	Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристикамистроенияатомовхимическихэлементов(составизарядядра,общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция
6	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома,электроотрицательность),простыхисложныхвеществотположенияэлементовв Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома

7	Умениеклассифицировать:
7.1	химическиеэлементы
7.2	неорганическиевещества
7.3	химическиереакции
8	Умениеопределять:
8.1	валентностьистепеньокисленияхимическихэлементов,зарядиона
8.2	видхимическойсвязиитипкристаллическойструктуры всоединениях
8.3	характерсреды вводныхрастворахвеществ(кислот,оснований)
8.4	окислительивосстановитель
9	Умениехарактеризоватьфизическиеихимическиесвойства:
9.1	простыхвеществ(кислород,озон,водород,графит,алмаз,кремний, азот,фосфор,сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо)
9.2	сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I-IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа(IIи III),оксидыуглерода(IIиIV),кремния(IV),азотаи фосфора(IIIи V),серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли)
9.3	прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения,применениевеществвзависимостиотихсвойств,возможностьпротекания химических превращений в различных условиях
10	Умениесоставлятьмолекулярныеиионныеуравненияреакций,втомчисле:
10.1	реакцийионногообмена
10.2	окислительно-восстановительныхреакций
10.3	иллюстрирующихимическиесвойстваизученныхклассов(групп)неорганических веществ
10.4	подтверждающихгенетическуювзаимосвязьмеждуними
11	Умениевычислять(проводитьрасчёты):

11.1	относительнуюмолекулярнуюи молярнуюмассывеществ,массовуюдолюхимического элемента в соединении
11.2	массовуюдолювеществаврастворе,
11.3	количествовеществаи егомассу,объемгазов
11.4	поуравнениямхимическихреакцийинаходитьколичество вещества,объёмимассу реагентов или продуктов реакции
12	Владение(знаниеоснов):
12.1	основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)приизучениивеществихимическихявлений;умениесформулировать проблему и предложить пути её решения
12.2	безопаснойработысхимическимивеществами,химическойпосудойилабораторным оборудованием
12.3	правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни,правиламиповедениявцеляхсбереженияздоровьяиокружающейприродной среды;пониманиевреда(опасности)воздействиянаживыеорганизмыопределённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия
13	Наличиепрактическихнавыковпланированияиосуществлениясследующихххимических экспериментов:
13.1	изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическимиявлениями;опыты,иллюстрирующиепризнакипротеканияхимических реакций
13.2	изучениеспособоврazделениясмесей
13.3	получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств;получениеуглекислогогазаиизучениеегосвойств;получениеаммиакаи изучение его свойств
13.4	приготовлениерастворовсопределённоймассовойдолейрастворённого вещества
13.5	применениеиндикаторов(лакмуса,метилоранжаифенолфталеина)дляопределения характера среды в растворах кислот и щелочей
13.6	исследованиеиописаниесвойствнеорганическихвеществ различныхклассов;изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; вытеснениеодногометалладругимизрастворасоли;исследованиеамфотерныхсвойств

	гидроксидовалюминияицинка
13.7	решениеэкспериментальныхзадачпотемам:"Основныеклассынеорганических соединений"; "Электролитическая диссоциация"; "Важнейшие неметаллы и их соединения"; "Важнейшие металлы и их соединения"
13.8	химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;качественныереакциинаприсутствующиевводныхрастворахионы:хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка
14	Умение:
14.1	представлятьрезультатыэкспериментав формевыводов,доказательств,графикови таблиц и выявлять эмпирические закономерности
14.2	устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами,происходящимивмакро-имикромире,объяснятьпричинымногообразия веществ

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаосновномгосударственномэкзаменепо химии

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Первоначальныехимическиепонятия
1.1	Чистыевеществаи смеси.Способыразделения смесей
1.2	Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов.Простыеи сложные вещества.
1.3	Химическаяформула.Валентностьатомовхимическихэлементов.Степеньокисления
1.4	Законпостоянствасостававеществ.Относительнаяатомнаямасса.Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении
1.5	Количествовещества.Моль.Молярнаямасса.Молярныйобъёмгазов.Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества
1.6	Физическиеихимическиеявления.Химическаяреакцияиеёпризнаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения
2	ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементов Д.И.Менделеева.

	Строениеатомов
2.1	Периодический закон.Периодическая системахимическихэлементовД.И.Менделеева. Периодыигруппы. Физическийсмыслпорядковогономера,номеровпериодаигруппы элемента
2.2	Строениеатомов.Составатомныхядер.Изотопы.Электроны.Строениеэлектронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И.Менделеева
2.3	Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция (радиуса атомов, электроотрицательности, металлических и неметаллическихсвойств)иихсоединенийвсоответствииисположениемэлементовв Периодической системе и строением их атомов
3	Строение вещества
3.1	Химическаясвязь.Ковалентная(полярнаяинеполярная)связь.Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Металлическая связь
3.2	Типыкристаллическихрешёток(атомная,ионная,металлическая),зависимостьсвойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи
4	Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.Неметаллыиихсоединения. Металлы и их соединения
4.1	Классификацияиноменклатуранеорганическихсоединений:оксидов(солеобразующие: основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие; оснований (щёлочи и нерастворимые основания); кислот (кислородсодержащие и бескислородные, одноосновные и многоосновные); солей (средних и кислых)
4.2	Физическиеихимическиесвойствапростыхвеществ-неметаллов:водорода,хлора, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния
4.3	Физическиеихимическиесвойствапростыхвеществ-металлов:лития,натрия,калия, магния и кальция, алюминия, железа. Электрохимический ряд напряжений металлов
4.4	Физическиеихимическиесвойстваводородныхсоединенийнеметаллов: хлороводорода, сероводорода, аммиака
4.5	Физическиеихимическиесвойстваоксидовнеметаллов:серы(IV,VI),азота(II,IV,V), фосфора(III, V), углерода(II, IV), кремния(IV). Получение оксидов неметаллов
4.6	Химическиесвойстваоксидов:металлов IA-IIIАгрупп, цинка,меди(II)ижелеза(II,III). Получение оксидов металлов

4.7	Химическиесвойстваоснованийиамфотерныхгидроксидов(напримерегидроксидов алюминия, железа, цинка). Получение оснований и амфотерных гидроксидов
4.8	Общиехимическиесвойствакислот:хлороводородной,сероводородной,сернистой, серной, азотной, фосфорной, кремниевой, угольной. Особые химические свойства концентрированной серной и азотной кислот. Получение кислот
4.9	Общиехимическиесвойствасреднихсолей.Получениесолей
4.10	Получение,собирание,распознаваниеводорода,кислорода,аммиака,углекислогогазав лаборатории
4.11	Получениеаммиака,сернойиазотнойкислотвпромышленности.Общиеспособы получения металлов
4.12	Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений
5	Химическиереакции
5.1	Классификацияхимическихреакцийпоразличнымпризнакам:почислуисоставу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов
5.2	Тепловойэффектхимическойреакции,термохимическиеуравнения.Экзо-и эндотермические реакции. Термохимические уравнения
5.3	Окислительно-восстановительныереакции.Окислителиивосстановители.Процессы окисления и восстановления. Электронный баланс окислительно-восстановительной реакции
5.4	Теорияэлектролитическойдиссоциации.Катионы,анионы.Электролитыи неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации
5.5	Реакцииионногообмена.Условияпротеканияреакцийионногообмена,полныеи сокращённые ионные уравнения реакций
6	Химияиокружающаясреда
6.1	Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществихимическихреакцийвлабораторииибыту.Перваяпомощь прихимических ожогах и отравлениях
6.2	Химическое загрязнение окружающей среды (кислотные дожди, загрязнение почвы, воздуха и водоёмов), способы его предотвращения. Предельная допустимая концентрациявеществ(ПДК).Рольхимиив решенииэкологическихпроблем.Усиление

	парниковогоэффекта,разрушениеозоновогослоя
6.3	Применение серы, азота, фосфора, углерода, кремния и их соединений в быту, медицине,промышленностиисельскомхозяйстве.Применениеметалловисплавов (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) в быту и промышленности их соединений. Понятиеокоррозииметаллов,основныеспособы защитыихоткоррозии
6.4	Природныеисточникиуглеводородов(уголь,природныйгаз,нефть),продуктыих переработки (бензин), их роль в быту и промышленности
6.5	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Понятие о биологическиважныхвеществах:жирах,белках, углеводах -иихроливжизничеловека
7	Расчёты:
7.1	поформулам химическихсоединений
7.2	массы(массовой)долирастворённоговеществав растворе
7.3	похимическимуравнениям

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуальногоподходаобразовательныхорганизацийкуглубленномуизучениюхимии, врамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Рабочаяпрограммапо учебномупредмету «Биология»

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по классам, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать системунаучных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целямиизучениябиологиинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

формированиесистемызнанийо признакахипроцессах жизнедеятельностибиологическихсистем разного уровня организации;

формированиесистемызнанийобособенностяхстроения,жизнедеятельностиорганизмачеловека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в областибиологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоениеприёмов работы сбиологическойинформацией,в том числео современныхдостижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, –238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 68 часа (2 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часов (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

Содержание обучения в 5 классе.

Биология–наукаоживойприроде.

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, ихсравнение. Живаяи неживаяприрода – единое целое.

Биология–системанукоживойприроде.Основныеразделыбиологии(ботаника,зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии сдругими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинетбиологии.Правилаповеденияиработывкабинетесбиологическимиприборамии

инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поискинформации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

Методыизученияживой природы.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениелабораторногооборудования:термометры,весы,чашкиПетри,пробирки,мензурки. Правилаработысоборудованиемвшкольномкабинете.

Ознакомлениесустройствомлупы,световогомикроскопа,правилаработысними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральныепрепараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсииили видеоэкскурсии.

Овладениеметодамиизученияживойприроды–наблюдениемиэкспериментом.

Организмы – тела живой природы.

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа..Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.Клетки,ткани,органы,системыорганов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

Организмыисреда обитания.

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

Природные сообщества.

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи исети питания. Производители, потребители и разрушители органическихвеществвприродныхсообществах.Примерыприродныхсообществ(лес,пруд,озерои

другиеприродныесообщества).

Искусственныесообщества,ихотличительныепризнакиотприродныхсообществ.Причинынеустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение искусственныхсообществиихобитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

Экскурсииили видеоэкскурсии.

Изучениеприродныхсообществ(напримерелеса,озера,пруда,лугаидругихприродных сообществ.).

Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ. Живая
природа и человек.

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростомчисленности населения. Влияние человека наживую природув ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практическиеработы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

Содержаниеобученияв6классе.

Растительный организм.

Ботаника–наукаорастениях.Разделыботаники.Связьботаникисдругиминаукамиитехникой. Общиепризнакирастений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучениестроениярастительныхтканей(использованиемикропрепаратов).

Изучениевнешнегостроениятравянистогоцветковогорастения(наживыхилигербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

Строениеимногообразиепокрытосеменныхрастений

Строение семян. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корняв связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположениеи листовая мозаика. Строениеи функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семянв природе.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроениякорневыхсистем(стержневойимочковатой)напримерегербарныхэкземпляров или живых растений.

Изучениемикропрепаратаклетоккорня.

Ознакомлениесвнешнимстроениемлистьевилисторасположением(накомнатныхрастениях).

Изучениестроениявегетативныхигенеративныхпочек(напримересирени,тополяидругих растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматриваниемикроскопическогостроенияветкидерева(наготовоммикропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучениестроенияцветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучениестроениясемяноднодольныхрастений.

Жизнедеятельностьрастительногоорганизма.

Обмен веществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питание растения

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыханиерастения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспортвеществврастении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испаренияводыврастении.Влияниевнешнихусловийнаиспарениеводы.Транспорторганических

веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасаниевеществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Ростиразвитиерастения

Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитиепроростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножениекультурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определениевозрастадеревапоспилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдениепроцессавыделениякислородаиасветуаквариумнымирастениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).

Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определениеусловийпрорастаниясемян.

Содержание обучения в 7 классе.

Систематическиегруппырастений.

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение ижизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильноувлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных.Циклразвития папоротника.Роль древних папоротникообразных в образовании

каменногоугля.Значениепапоротникообразныхвприродеижизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строениеи жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, циклразвитияна примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных(цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётомместныхусловий, приэтомвозможно изучать семейства, невошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе).Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, илиМятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучениестроениямногоклеточныхнитчатыхводорослей(напримереспирогирыи улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучениевнешнегостроенияпапоротникаилихвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примереели, сосны или лиственницы).

Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

РазвитиерастительногомираназЕмле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсииили видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

Растениявприродныхсообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределениевидоврастительныхсообществах. Сезонныеизменениявжизнирастительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

Растенияичеловек.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные,

полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсииили видеоэкскурсии.

Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона.

Изучение сорных растений региона.

Грибы.Лишайники.Бактерии.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе ижизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроенияодноклеточных(мукор)имногоклеточных(пеницилл)плесневыхгрибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучениестроения лишайников.

Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

Содержание обучения в 8 классе.

Животныйорганизм.

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общиепризнакиживотных.Отличияживотныхотрастений.Многообразиеживотногомира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животнаяклетка.Открытиеживотнойклетки(А.Левенгук).Строениеживотнойклетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеподмикроскопомготовыхмикропрепаратовклетокитканейживотных.

Строение и жизнедеятельность организма животного.

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелетау животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостноеивнутриклеточноепищеварение,замкнутаяисквознаяпищеварительнаясистемау

беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутаякровеносныесистемы убеспозвоночных. Сердце, кровеносныесосуды. Спиннойи брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительныевакуоли упростейших. Звёздчатые клетки и канальцы уплоскихчервей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Ознакомлениесорганамиопорыидвиженияуживотных. Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучениеспособовдыханияуживотных.

Ознакомлениессистемамиоргановтранспортавеществуживотных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучениеоргановчувствуживотных.

Формированиеусловныхрефлексовуаквариумныхрыб. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

Систематическиегруппыживотных.

Основныекатегориисистематикиживотных.Видкакосновнаясистематическаякатегория

животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение(почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиестроенияпресноводнойгидрыиеёпередвижения(школьныйаквариум). Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовлениемоделипресноводнойгидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитическиеплоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениямиживотным.Мерыпопредупреждению зараженияпаразитическимичервями.Роль червейкак почвообразователей.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследованиевнутреннегостроениядождевогочервя(наготовомвлажномпрепаратеи микропрепарате).

Изучениеприспособленийпаразитическихчервейкпаразитизму(наготовыхвлажныхи микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные.Особенностистроенияижизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримереколлекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитаниеи внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследованиевнутреннего строениярыбы(напримереготового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строенияипроцессовжизнедеятельности птиц. Приспособленияптиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространенияптицврегионе). Приспособленностьптицк различным условиямсреды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследованиеособенностейскелетаптицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторныеипрактические работы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих.

Развитие животного мира на Земле.

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных,ихизучение.Методыизученияископаемыхостатков.Реставрациядревнихживотных. «Живыеископаемые»животногомира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.

Животные в природных сообществах.

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленностьживотныхк условиямсредыобитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

Животныеи человек.

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

Содержаниеобученияв9классе.

Человек – биосоциальный вид.

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

Структураорганизмачеловека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразиеклеток,ихделение.Нуклеиновыекислоты.Гены.Хромосомы.Хромосомныйнабор.

Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениемикроскопическогостроениятканей(наготовыхмикропрепаратах). Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

Нейрогуморальная регуляция.

Нервнаясистемачеловека,еёорганизацияизначение.Нейроны,нервы,нервныеузлы.Рефлекс. Рефлекторнаядуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная)нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринныхжелёз. Особенности рефлекторнойигуморальнойрегуляции функций организма.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеголовногомозгачеловека(помуляжам).

Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиотосвещённости.

Опора и движение.

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединениекостей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелетачеловека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучениестроенияпозвонков(намуляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерениемассыиростасвоегоорганизма.

Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц.

Выявление нарушения осанки.

Определениепризнаковплоскостопия.

Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаимышц.

Внутренняя среда организма.

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитетиеговиды.Факторы,влияющиенаиммунитет(приобретённыеиммунодефициты):

радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция.Вилочковаяжелеза,лимфатическиеузлы.Вакциныилечебныесыворотки.Значениеработ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениемикроскопическогостроениякровичеловекаилягушки(сравнение)наготовых микропрепаратах.

Кровообращение.

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфооток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первыепомощьприкровотечениях.

Дыхание.

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерениеобхватагрудной клеткив состояниивдохаивыдоха.

Определениечастотыдыхания.Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.

Питание и пищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиомчеловека–совокупностьмикроорганизмов,населяющихорганизмчеловека. Регуляцияпищеварения.Методыизученияоргановпищеварения.РаботыИ.П.Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

Обмен веществипревращениеэнергии.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы.

Исследованиесоставапродуктовпитания.

Составлениеменювзависимостиоткалорийностипищи. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

Кожа.

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиеническиетребования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеспомощьюлупытыльнойиладоннойстороныкисти.

Определение жирности различных участков кожи лица.

Описаниемерпо уходузакожейлицаиволосамив зависимостиоттипакожи. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

Выделение.

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Определениеместоположенияпочек(намуляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

Размножениеиразвитие.

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторныеипрактические работы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД игепатит.

Органычувствисенсорныесистемы.

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухоислух.Строениеифункцииорганаслуха.Механизмработыслухового анализатора. Слуховоевосприятие.Нарушенияслухаиихпричины. Гигиенаслуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

Определениеостротызренияучеловека.

Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

Поведениеипсихика.

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П.Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический

стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического иумственноготруда. Режимтруда иотдыха. Сон иего значение. Гигиена сна.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценкасформированностинавыковлогическогомышления.

Человек и окружающая среда.

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употреблениеалкоголя,наркотиков,несбалансированноепитание,стресс.Укреплениездоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне основного общего образования.

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы по биологииосновного общегообразования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотическоговоспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

2) гражданскоговоспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3) духовно-нравственноговоспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

пониманиезначимостинравственногоаспектадеятельностичеловекавмедицинеи биологии;

4) эстетическоговоспитания:

пониманиеролибиологиивформированииэстетическойкультуры личности;

5) ценностинаучногопознания:

ориентациянасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхбиологическихзакономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

пониманиеролибиологическойнаукивформированиинаучногомировоззрения;

развитиенаучнойлюбознательности,интересакбиологическойнауке,навыковисследовательской

деятельности;

6) формированиякультурыздоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасного поведениявприроднойсреде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

7) трудовоговоспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

8) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениебиологическихзнанийприрешениизадачвобластиокружающей среды;

осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

9) адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

оценка изменяющихся условий;

принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловияхнаосновании анализа биологическойинформации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологииосновногообщегообразования, должны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов),основаниядляобобщенияи сравнения,критериипроводимогоанализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениибиологическихявленийипроцессов, проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса)изучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейбиологическихобъектовмежду

собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходенаблюденияи эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новыхусловиях и контекстах.

3) работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборебиологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьбиологическуюинформацию различных видов и форм представления;

находить сходныеаргументы (подтверждающие илиопровергающиеоднуи тужеидею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оцениватьнадёжностьбиологическойинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

воспринимать иформулироватьсуждения,выражать эмоциивпроцессе выполненияпрактических и лабораторных работ;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпо существуобсуждаемойбиологическойтемы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюи координироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения) результатовдеятельности,даватьоценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместо другого человека,пониматьмотивыинамерениядругого; регулировать

способ выражения эмоций.

4) принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоёправонаошибкуи такоежеправодругого;

открытость себе и другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 5 классе:

характеризоватьбиологиюкакнаукуоживойприроде,называтьпризнакиживого,сравнивать

объектыживойинеживойприроды;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:

характеризоватьботаникукакбиологическуюнауку,еёразделыисвязисдругиминаукамии техникой;

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеВ.В. Докучаев,К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описыватьстроение ижизнедеятельность растительногоорганизма(на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравниватьрастительныетканиорганырастенийміждусобой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральноепитание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органоврастений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицироватьрастенияи ихчастипоразнымоснованиям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,описыватьрастенияиих части,ставитьпростейшиебиологическиеопытыиэксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеН.И.Вавилов,И.В.Мичурин)изарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:ботаника,экологиярастений, микология,бактериология,систематика,царство,отдел,класс,семейство,род,вид,жизненнаяформа растений,средаобитания,растительноесообщество,высшиерастения,низшиерастения,споровые

растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений поизображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов длярастений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из несколькихисточников(2–3), преобразовывать информациюизоднойзнаковой системыв другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:

характеризоватьзоологиюкакбиологическуюнауку,еёразделыисвязьсдругиминаукамии техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология,палеозоология,систематика,царство,тип,отряд,семейство,род,вид,животнаяклетка,

животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлятьпричинно-следственныесвязи междустроением,жизнедеятельностьюисредойобитания животных изучаемых систематических групп;

различать иописыватьживотныхизучаемыхсистематическихгрупп,отдельныеорганыисистемы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологии,анатомии,физиологиии поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и проводить выводы на основе сравнения;

классифицироватьживотныхнаосновании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобитания,значениеэкологических факторов дляживотных;

выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродныхсообществах,цепипитания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметьпредставлениеомероприятияхпоохранеживотногомираЗемли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии,географии,технологии,предметовгуманитарного циклов, различными видамиискусства;

использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязаживотными,описыватьживотных,их органыи системыорганов;ставитьпростейшиебиологическиеопытыиэксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания дляизвлеченияи обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизучаемогораздела

биологии,сопровождатьвыступлениепрезентациейсучётомособенностейаудиториюобучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:

характеризоватьнаукиочеловеке(антропологию,анатомию,физиологию,медицину,гигиену, экологиючеловека,психологию)иихсвязисдругиминауками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К.Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К.Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитаниячеловека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровьячеловека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использоватьприобретённыезнанияиумениядлясоблюденияздоровогообразажизни,

сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлеченияи обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системыв другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(5класс)

Код проверя- емого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования
1	Биология-наукао живойприроде
1.1	Характеризоватьбиологиюкакнаукуоживойприроде;называтьпризнакиживого,сравнивать объекты живой и неживой природы
1.2	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4-5)
1.3	Приводить примеры вклада российских (в томчисле: В.И.Вернадский, А.Л.Чижевский) и зарубежных(втом числе:Аристотель,Теофраст,Гиппократ)учёныхвразвитиебиологии
1.4	Иметьпредставлениеоважнейшихбиологическихпроцессахиявлениях:питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение
1.5	Применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:живыетела,биология,

	экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.6	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязиорганизмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные
1.7	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов
1.8	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания
1.9	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах
1.10	Выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ
1.11	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы
1.12	Раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельности человека
1.13	Демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипо математике, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.14	Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)
1.15	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологическиеобъекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов

1.16	Владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов
1.17	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности
1.18	Использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературупо биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет
1.19	Создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппарат изучаемого раздела биологии

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Код раздела	Кодпроверяемого элемента	Проверяемыеэлементысодержания
1	Биология-наукао живойприроде	
	1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое
	1.2	Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4-5). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие). Роль биологии в познании окружающего мира и практическойдеятельности современного человека
	1.3	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины,понятия,символы.Источникибиологическихзнаний.Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, сеть Интернет)
2	Методыизученияживой природы	
	2.1	Научные методы изучения живой природы: наблюдение,эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительныхприборов:лупыимикроскопа.Правилаработыс

		увеличительнымиприборами
	2.2	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии
3	Организмы-телаживойприроды	
	3.1	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы
	3.2	Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология - наука о клетке. Клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро
	3.3	Клетки,ткани,органы,системыорганов
	3.4	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность.Организм - единое целое
	3.5	Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды)
	3.6	Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека
4	Организмыисреда обитания	
	4.1	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов
	4.2	Приспособленияорганизмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов
5	Природныесообщества	

	5.1	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие)
	5.2	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека
	5.3	Природныезоны Земли, ихобитатели. Флора и фауна природныхзон. Ландшафты: природные и культурные
6	Живаяприродаи человек	
	6.1	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологическиепроблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение
	6.2	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальныепарки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности

Проверяемыетребованиякрезультатам освоенияосновнойобразовательнойпрограммы(6класс)

Код проверя- емого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования
1	Растительныйорганизм
1.1	Характеризоватьботаникукакбиологическуюнауку,еёразделыисвязисдругиминауками и техникой
1.2	Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.В.Докучаев, К.А.Тимирязев, С.Г.Навашин) и зарубежных (в том числе: Р.Гук, М.Мальпиги) учёных в развитие наук о растениях
1.3	Применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:ботаника,растительная

	клетка, растительная ткань, органы растений; система органов растения - корень, побег, почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя; растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.4	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание,фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями
1.5	Различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастенийпозаданномуплану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам
1.6	Характеризоватьпризнаки растений,уровниорганизации растительногоорганизма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.7	Сравниватьрастительныетканииорганырастениймеждусобой
1.8	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.9	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды иминеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных или цветковых)
1.10	Выявлять причинно-следственные связимеждустроением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений
1.11	Классифицироватьрастенияи ихчастипоразнымоснованиям
1.12	Объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения
1.13	Применятьполученныезнаниядлявыращиванияи размножениякультурныхрастений
1.14	Использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты

1.15	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.16	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.17	Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения иобобщения информациииз двух источников;преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.18	Создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппарат изучаемого раздела биологии

Проверяемыеэлементысодержания(6 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемыеэлементысодержания
1	Растительныйорганизм	
	1.1	Ботаника-наукаорастениях.Разделыботаники.Связьботаникис другими науками и техникой. Общие признаки растений
	1.2	Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения
	1.3	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей
	1.4	Органы и системы органов растений.Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой
2	Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма	
	2.1	*Питание растения.* Корень - орган почвенного (минерального)питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнееивнутреннее строениекорняв связис его функциями. Корневойчехлик.Зонькорня.Корневыеволоски.Росткорня.

	Поглощениекорнямиводыиминеральныхвеществ,необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней
2.2	Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника
2.3	Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист - орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека
2.4	*Дыхание растения.* Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом
2.5	*Транспорт веществ в растении.* Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину
2.6	Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) - восходящий ток. Испарение воды через стебельилистья(транспирация).Регуляцияиспаренияводы врастении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорторганических веществ в растении (ситовидные трубки луба) - нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение
2.7	*Рострастения.* Образовательныеткани.Конуснарастанияпобега,рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовыедвижениярастений.Развитиепобегаизпочки.Ветвление

		побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов
	2.8	*Размножение растения.* Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение.Наследованиепризнаковобоихрастений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков
	2.9	*Развитие растения.* Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений

Проверяемыетребованиякрезультатам освоенияосновнойобразовательнойпрограммы(7класс)

Код проверя-емого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования
1	Систематикарастений
1.1	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые)
1.2	Приводить примеры вклада российских (в том числе: Н.И.Вавилов, И.В.Мичурин) и зарубежных (в том числе: К.Линней, Л.Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях
1.3	Применять биологические термины и понятия(в томчисле: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

1.4	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям
1.5	Выявлятьпризнакиклассовпокрытосеменных,илицветковых,семействдвудольныхи однодольных растений
1.6	Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки
1.7	Выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами,исследовательские работы с использованием приборови инструментов цифровой лаборатории
1.8	Выделятьсущественныепризнакистроенияижизнедеятельностирастений,бактерий, грибов, лишайников
1.9	Проводитьописаниеисравниватьмеждусобойрастения,грибы, лишайники, бактериипо заданному плану; делать выводы на основе сравнения
1.10	Описыватьусложнениеорганизациирастенийвходеэволюциирастительногомирана Земле
1.11	Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений
1.12	Характеризоватьрастительныесообщества,сезонныеипоступательныеизменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли
1.13	Приводитьпримерыкультурныхрастенийиихзначениевжизничеловека;понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли
1.14	Раскрыватьрольрастений,грибов,лишайников,бактерийвприродныхсообществах,в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни
1.15	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.16	Использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,бактериями,грибами,лишайниками,описыватьих;ставитьпростейшиебиологическиеопытыи

	эксперименты
1.17	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.18	Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2-3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.19	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников

Таблица24.5

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код раздела	Кодпроверяемого элемента	Проверяемыеэлементысодержания
1	Систематическиегруппырастений	
	1.1	*Классификация растений.* Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений(царство,отдел,класс,порядок,семейство,род, вид). Историяразвитиясистематики,описаниевидов,открытиеновых видов. Роль систематики в биологии
	1.2	*Низшие растения. Водоросли.* Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека
	1.3	*Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи).* Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании.Использованиеторфаипродуктового

		переработкивхозяйственнойдеятельности человека
	1.4	*Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники).* Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению со мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека
	1.5	*Высшие семенные растения. Голосеменные.* Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека
	1.6	*Покрытосеменные (цветковые) растения.* Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле.Классификацияпокрытосеменныхрастений:классДвудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения
	1.7	*Семейства покрытосеменных (цветковых) растений.* Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком
2	РазвитиерастительногомираназЕмле	
	2.1	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. "Живые ископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершиерастения

3	Растениявприродныхсообществах	
	3.1	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами
	3.2	Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительногосообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора
4	Растенияичеловек	
	4.1	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенности городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство
	4.2	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения растительного мира
5	Грибы.Лишайники.Бактерии	
	5.1	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны)
	5.2	Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие)
	5.3	Паразитическиегрибы.Разнообразиеизначениепаразитических грибов(головня,спорынья,фитофтора,трутовикидругие).Борьбас

		заболеваниями,вызываемымипаразитическимигрибами
	5.4	Лишайники - комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека
	5.5	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний,вызываемыхбактериями.Бактериинаслужбе учеловека (в сельском хозяйстве, промышленности)

Таблица24.6

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования
1	Животныйорганизм
1.1	Характеризоватьзоологиюкакбиологическуюнауку,еёразделыисвязьсдругими науками и техникой
1.2	Характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие,кишечно-полостные,плоские,круглыеикольчатыечерви;членистоногие, моллюски, хордовые)
1.3	Приводить примерывклада российских(в томчисле: А.О.Ковалевский, К.И.Скрябин) и зарубежных (в том числе: А.Левенгук, Ж.Кювье, Э.Геккель) учёных в развитие наук о животных
1.4	Применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

1.5	Раскрыватьобщиепризнакиживотных,уровниорганизацииживотногоорганизма:клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.6	Сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой
1.7	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие
1.8	Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение
1.9	Выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроением,жизнедеятельностьюи средой обитания животных изучаемых систематических групп
1.10	Различать иописывать животных изучаемых систематических групп, отдельныеорганы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших - по изображениям
1.11	Выявлять признаки классов членистоногихи хордовых;отрядов насекомыхи млекопитающих
1.12	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии,физиологиии поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.13	Сравниватьпредставителейотдельныхсистематическихгруппживотныхиделатьвыводы на основе сравнения
1.14	Классифицироватьживотныхнаосновании особенностейстроения
1.15	Описыватьусложнениеорганизацииживотныхвходеэволюцииживотногомирана Земле
1.16	Выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных
1.17	Выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродныхсообществах, цепипитания
1.18	Устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и

	бактериямивприродныхсообществах
1.19	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете
1.20	Раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах
1.21	Раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека
1.22	Пониматьпричины изнатьмерыохраныживотногомира Земли
1.23	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.24	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.25	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.26	Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3-4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.27	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников

Таблица24.7

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код раздела	Кодпроверяемого элемента	Проверяемыеэлементысодержания
1	Животныйорганизм	

	1.1	Зоология-наукао животных.Разделызоологии.Связьзоологиис другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другие
	1.2	Животная клетка. Открытие животной клетки (А.Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое
2	Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного	
	2.1	*Опора и движение животных.* Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных(амёбовидное,жгутиковое).Мышечныедвижения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другие). Рычажные конечности
	2.2	*Питаниеипищеварениеуживотных.* Значениепитания.Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих
	2.3	*Дыхание животных.* Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание уобитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц
	2.4	*Транспорт веществ у животных.* Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, "ложные сердца" у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения

2.5	*Выделение у животных.* Значение выделения конечныхпродуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом
2.6	*Покровы тела у животных.* Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных
2.7	*Координация и регуляция жизнедеятельности у животных.* Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы(фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные(фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органыобоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб
2.8	*Поведение животных.* Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения
2.9	*Размножение и развитие животных.* Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный

3	Систематическиегруппыживотных	
	3.1	*Основные категории систематики животных.* Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных
	3.2	*Одноклеточные животные - простейшие.* Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий)
	3.3	*Многоклеточные животные. Кишечнополостные.* Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостныхв природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании
	3.4	*Плоские, круглые, кольчатые черви.* Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитическиеплоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей
	3.5	*Членистоногие.* Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов
	3.6	*Ракообразные.* Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

	Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи сжизньюнасуше. Клещи -вредителикультурныхрастений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи - возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании
3.7	*Насекомые.* Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые - вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека
3.8	*Моллюски.* Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека
3.9	*Хордовые.* Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные или Позвоночные
3.10	*Рыбы.* Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб,основные систематические группы рыб. Значение рыб в природеи жизни человека. Хозяйственное значение рыб
3.11	*Земноводные.* Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходомземноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразиеземноводныхиихохрана. Значениеземноводныхв природе и жизни человека
3.12	*Пресмыкающиеся.* Общая характеристика. Местообитание

		пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннегостроения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека
	3.13	*Птицы.* Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека
	3.14	*Млекопитающие.* Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые(низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семействаотряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края
4	РазвитиеживотногомираназЕмле	
	4.1	ЭволюционноеразвитиеживотногомираназЕмле.Усложнение животныхвпроцессеэволюции.Доказательстваэволюционного развитияживотногомира.Палеонтология.Ископаемыеостатки животных,ихизучение.Методыизученияископаемыхостатков. Реставрациядревнихживотных."Живыеископаемые"животного мира
	4.2	Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождениемногоклеточныхживотных.Основныеэтапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночныхживотных. Вымершиеживотные

5	Животныевприродныхсообществах	
	5.1	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания
	5.2	Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема
	5.3	Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна
6	Животныеи человек	
	6.1	Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция,породы,искусственныйотбор,дикиепредкидомашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями
	6.2	Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видовживотных:ООПТ.КраснаякнигаРоссии.Мерысохранения животного мира

Таблица24.8

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования
1	Человекиегоздоровье

1.1	Характеризовать наукиочеловеке (антропологию,анатомию,физиологию,медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой
1.2	Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: И.М.Сеченов, И.П.Павлов, И.И.Мечников, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин) и зарубежных (в том числе: У.Гарвей, К.Бернар. Л.Пастер, Ч.Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека
1.4	Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.5	Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.6	Сравниватьклеткиразныхтканей,группткаией,органы,системыоргановчеловека, процессы жизнедеятельности организма человека; делать выводы на основе сравнения
1.7	Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии
1.8	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека
1.9	Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека
1.10	Применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека
1.11	Объяснятьнейрогуморальнуюрегуляциюпроцессовжизнедеятельностиорганизма человека

1.12	Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов
1.13	Различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека
1.14	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии,физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.15	Решатькачественныеиколичественныезадачи,используяосновныепоказателиздоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения
1.16	Называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние
1.17	Использоватьприобретённыезнанияиумениядлясоблюденияздоровогообразажизни: сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей
1.18	Владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечномитепловомударе,отравлении,утоплении,кровотечении,травмахмягкихтканей,к остей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях
1.19	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, Основ безопасности и защиты Родины, физической культуры
1.20	Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты
1.21	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности

1.22	Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4-5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.23	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код раздела	Кодпроверяемого элемента	Проверяемыеэлементысодержания
1	Человек-биосоциальный вид	
	1.1	Науки о человеке (анатомия, физиология, психология,антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа
	1.2	Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы
2	Структураорганизмачеловека	
	2.1	Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки
	2.2	Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза
3	Нейрогуморальная регуляция	

	3.1	Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы
	3.2	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма
4	Опораидвижение	
	4.1	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека,строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длинуи толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью
	4.2	Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья
	4.3	Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночникаиразвитияплоскостопия.Профилактикатравматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
5	Внутренняясредаорганизма	
	5.1	Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство
	5.2	Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение,

		химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова по изучению иммунитета
6	Кровообращение	
	6.1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов
	6.2	Гигиенасердечно-сосудистойсистемы.Профилактикасердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях
7	Дыхание	
	7.1	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания
	7.2	Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания
8	Питаниеипищеварение	
	8.1	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении
	8.2	Микробномчеловека-совокупностьмикроорганизмов,населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П.Павлова

	8.3	Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение
9	Обмен веществипревращениеэнергии	
	9.1	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии
	9.2	Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище
	9.3	Нормы и режим питания. Рациональное питание - фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ
10	Кожа	
	10.1	Строениеифункциикожи.Кожаиеёпроизводные.Кожаи терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды
	10.2	Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях
11	Выделение	
	11.1	Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляциямочеобразованияимочеиспускания.Заболеванияорганов мочевыделительной системы, их предупреждение
12	Размножениеиразвитие	
	12.1	Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание

	12.2	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи.Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика
13	Органычувствисенсорныесистемы	
	13.1	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма
	13.2	Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения
	13.3	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха иих причины. Гигиена слуха
14	Поведениеипсихика	
	14.1	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М.Сеченова, И.П.Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения
	14.2	Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальныеособенностиличности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента.Особенностипсихикичеловека.Гигиенафизического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна
15	Человекиокружающая среда	
	15.1	Человек и окружающая среда. Экологические факторы и ихдействие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состоянияокружающейсреды.Микроклиматжилыхпомещений.

		Соблюдениеправилповеденияокружающейсреде,вопасныхи чрезвычайных ситуациях
	15.2	Здоровьечеловека как социальнаяценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения
	5.3	Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества

Для проведения основного государственного экзамена по биологии (далее - ОГЭ по биологии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭпобиологиитребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразованиянаосновеФГОС
1	Понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира
2	Умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции
3	Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
4	Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методовбиологиивцеляхизученияживыхобъектов,биологическихявленийи

	процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов
5	Умение характеризоватьосновные группы организмов в системеорганического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека
6	Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам
7	Умениеописыватьклетки,ткани,органы,системыоргановихарактеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека
8	Сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков
9	Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их ролив жизнедеятельности и эволюции организмов; представлений об антропогенномфакторе
10	Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления
11	Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов
12	Умениесоздаватьиприменятьсловесныеиграфическиемоделидляобъяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы
13	Пониманиевкладароссийскихизарубежныхучёныхв развитиебиологическихнаук
14	Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности

15	Умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учётом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты
16	Умениеинтегрироватьбиологическиезнаниясознаниямидругихучебныхпредметов
17	Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий, направленных на сохранение биоразнообразия и охрану природных экосистем, сохранение и укрепление здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих
18	Умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья
19	Овладениеприёмамиоказанияпервойпомощичеловеку,выращиваниякультурных растений и ухода за домашними животными

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпо биологии

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Биология-наукаоживойприроде.Методынаучногопознания
1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое
1.2	Биология - системанаук о живой природе. Основные разделы биологии. Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Науки о человеке (анатомия,физиология, психология, антропология,гигиена,санитария, экология человека). Связь биологии с другими науками. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека
1.3	Научные методы изучения живой природы. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Методы изучения организма человека. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа

2	Средаобитания.Природныеиискусственныесообщества.Человекиокружающаясреда
2.1	Средаобитания.Водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменнаясреды обитания. Особенности сред обитания организмов
2.2	Природное сообщество. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи исети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие)
2.3	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Животный мир природных зон Земли
2.4	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Растительные сообщества. Растительность (растительный покров) природных зон Земли
2.5	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека
2.6	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Культурные растения сельскохозяйственных угодий. Растения города
2.7	Воздействие человека на животных в природе. Промысловые животные. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственныйотбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Методы борьбы с животными-вредителями
2.8	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного и животного мира. Восстановление численности редких видов растений и животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного и животного мира
2.9	Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Экологическиефакторы и их действие на организм человека. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употреблениеалкоголя,наркотиков,несбалансированноепитание, стресс.Укреплениездоровья:аутотренинг,закаливание,двигательнаяактивность,

	сбалансированноепитание
3	Эволюционноеразвитиерастений,животныхичеловека
3.1	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. "Живые ископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения
3.2	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. "Живые ископаемые" животного мира. Основные этапы эволюции беспозвоночных и позвоночных животных. Вымершие животные
3.3	Доказательства животного происхождения человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы. Место человека в системе органического мира
4	Организмыбактерий,грибовилишайников
4.1	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Значение шляпочных грибов. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов. Паразитические грибы. Лишайники - комплексные организмы
4.2	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах и жизни человека. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями
5	Растительныйорганизм.Систематическиегруппырастений
5.1	Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Растительная клетка: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Органы и системы органов растений
5.2	Строение и жизнедеятельность растительного организма. Корни и корневые системы. Побег и почки. Строение и функции листа. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

	Транспорт воды и минеральных веществ в растении - восходящий ток. Транспорт органических веществ в растении - нисходящий ток. Видоизменённые побеги. Развитие побега из почки
5.3	Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян
5.4.	Развитиецветковогорастения.Циклразвитияцветковогорастения.Влияниефакторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений
5.5	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений
5.6	Низшиерастения.Водоросли. Общаяхарактеристика водорослей. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Размножение мхов на примере зелёного мха кукушкин лён. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека
5.7	Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека
5.8	Покрытосеменные(цветковые)растения.Общаяхарактеристика. Особенностистроенияи жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения
6	Животныйорганизм.Систематическиегруппыживотных
6.1	Общиепризнакиживотных.Отличияживотныхотрастений.Многообразиеживотного мира. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое
6.2	Строение и жизнедеятельность животного организма. Опора и движение животных. Питание и пищеварение у животных. Дыхание животных. Транспорт веществ уживотных. Выделение уживотных. Покровы тела уживотных. Координация и регуляция жизнедеятельностиуживотных.Нервнаярегуляция.Гуморальнаярегуляция.Органы

	чувств,ихзначение.Поведениеживотных.Врождённоеиприобретённоеповедение
6.3	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный инеполный
6.4	Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира
6.5	Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Кишечнополостные (общая характеристика; особенности строения и жизнедеятельности). Плоские, круглые, кольчатые черви (общая характеристика). Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские и круглые черви
6.6	Членистоногие (общая характеристика). Ракообразные (особенности строения и жизнедеятельности). Паукообразные (особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше). Насекомые (особенности строения и жизнедеятельности). Размножение насекомых и типы развития. Значение насекомых в природе и жизни человека. Моллюски (общая характеристика)
6.7	Хордовые (общая характеристика). Рыбы (общая характеристика). Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Земноводные (общая характеристика). Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности,связанных с выходом земноводных на сушу. Пресмыкающиеся (общая характеристика). Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше
6.8	Птицы (общая характеристика). Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Млекопитающие (общая характеристика). Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности
7	Человекиегоздоровье
7.1	Животная клетка. Строение животной клетки. Процессы, происходящие в клетке. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Митоз, мейоз. Типы тканей организма человека. Свойстватканей, ихфункции. Органы исистемыорганов. Организмкак единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза

7.2	Нервная система человека, её организация и значение. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое
7.3	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней исмешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма
7.4	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.Мышечная система.Строениеи функции скелетныхмышц.Работамышц. Утомление мышц. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
7.5	Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резусфактор. Переливание крови. Донорство. Иммунитет и его виды. Вакцины и лечебные сыворотки
7.6	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях
7.7	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания
7.8	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Всасывание питательных веществ и воды. Пищеварительные железы, их роль в пищеварении. Регуляция пищеварения. Гигиена питания
7.9	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма. Нормы и режим питания. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Строение и функции кожи. Закаливание и его роль. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях

7.10	Выделение. Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Органы репродукции, строение и функции. Внутриутробное развитие. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены
7.11	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительное восприятие. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма
7.12	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Первая и вторая сигнальные системы. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Сон и его значение

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению биологии, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Изобразительноеискусство».

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»(далее соответственно – программа по изобразительному искусству, изобразительное искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.

Пояснительнаязаписка.

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная цель изобразительного искусства – развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разныхвидов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программапоизобразительномуискусствунаправленанаразвитиеличностиобучающегося,его

активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психологовозрастные особенности развития обучающихся 11–15 лет.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Задачамиизобразительногоискусствяявляются:

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

приобретениеопытасозданиятворческойработыпосредствомразличныххудожественных материаловв разныхвидахвизуально-пространственныхискусств: изобразительных(живопись,графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладениепредставлениямиосредствахвыразительностиизобразительногоискусствакак способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувстви мировоззренческих позиций человека;

развитиенаблюдательности,ассоциативногомышленияитворческоговоображения;

воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы по изобразительному искусствуна уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным модулям в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»(5класс)

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Модуль№3«Архитектураидизайн»(7класс)

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный).

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущейтеме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

Содержаниеобучения в5классе.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство».

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древниекорнинародного искусства.

Истокиобразногоязыкадекоративно-прикладногоискусства.Традиционныеобразынародного (крестьянского) прикладного искусства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом,верованиямииэпосом.

Рольприродныхматериаловвстроительствеиизготовлениипредметовбыта,ихзначениевхарактере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнениерисунковнатемыдревнихузоровдеревяннойрезьбы,росписиподереву,вышивки. Освоениенавыковдекоративногообобщениявпроцессепрактическойтворческойработы.

Убранстворусскойизбы.

Конструкцияизбы,единствокрасотыипользы–функциональногоисимволического–веёпостройке и украшении.

Символическоезначениеобразовимотивоввузорномубранстверусскихизб.Картинамирав образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнениерисунков–эскизоворнаментальногодекоракрестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративныеэлементыжилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формыи орнаментально-символического оформления.

Народныйпраздничныйкостюм.

Образныйстройнародногопраздничногокостюма–женскогоимужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народнойвышивки.Вышивкавнародныхкостюмахиобрядах.Древнеепроисхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народныепраздникиипраздничныеобрядыкаксинтезвсехвидовнародноготворчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народныехудожественныепромыслы.

Рольизначениенародныхпромысловвсовременнойжизни.Искусствоиремесло.Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразиевидовтрадиционныхремёселипроисхождениехудожественныхпромыслов народов России.

Разнообразиематериаловнародныхремёселиихсвязьсрегионально-национальнымбытом

(дерево,береста,керамика,металл,кость,мехикожа,шерстьилён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Росписьподереву.Хохлома.Краткиесведенияпоисториихохломскогопромысла.Травныйузор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписипредметов быта. Птицаиконь –традиционныемотивыорнаментальныхкомпозиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизациив живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мирсказокилегенд,приметобереговвтворчествемастеров художественныхпромыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разныхэпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символическийзнаквсовременнойжизни:эмблема,логотип,указующийилидекоративныйзнак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

Содержаниеобучения в6классе.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура». Общие
сведения о видах искусства.

Пространственныеивременныевиды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основныевидыживописи,графикииискульптуры.Художникизритель:зрительскиеумения, знания и творчество зрителя.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства.

Живописные,графическиеискульптурныехудожественныематериалы,ихособыесвойства. Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Видырисунка:зарисовка,набросок,учебныйрисуноки творческийрисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальныеумениярисункаснатуры.Зарисовкипростыхпредметов.

Линейныеграфическиерисункиинаброски.Тонитональныеотношения:тёмное –светлое. Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанрыизобразительногоискусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предметизображения,сюжетисодержаниепроизведенияизобразительногоискусства.

Натюрморт.

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейноепостроениепредметавпространстве:линиягоризонта,точказренияиточкасхода, правилаперспективныхсокращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы. Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисуноксложнойформыпредметакаксоотношениепростыхгеометрическихфигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещениекаксредствовыявленияобъёмапредмета.Понятия«свет»,«блик»,«полутень», «собственнаятень»,«рефлекс»,«падающаятень».Особенностиосвещения«посвету»и«противсвета».

Рисунокнатюрмортаграфическимиматериаламиснатурыилипопредставлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописноеизображениенатюрморта.Цветвнатюрмортахевропейскихиотечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портреткакобразопределённого реальногочеловека.Изображениепортретачеловекавискусстве разныхэпох.Выражениевпортретномизображениихарактерачеловекаимировоззренческихидеалов

эпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенностиразвитияпортретногожанравотечественномискусстве.Великиепортретистыв русскойживописи.

Парадный и камерныйпортретвживописи.

Особенностиразвитияжанрапортретавискусстве XXв.–отечественномиевропейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графическийпортретвработахизвестныххудожников.Разнообразиеграфическихсредстввизображен ии образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Рольосвещенияголовыприсозданииипортретногообраза.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портретвскульптуре.

Выражениехарактерачеловека,егосоциальногоположенияиобразаэпохивскульптурном портрете.

Значениесвойствхудожественныхматериаловвсозданииискульптурного портрета.

Живописноеизображениепортрета. Роль цветав живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета.

Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенностиизображенияразныхсостоянийприродыиеёосвещения.Романтическийпейзаж. МорскиепейзажиИ.Айвазовского.

Особенностиизображенияприродывтворчествеимпрессионистовипостимпрессионистов. Представленияопленэрнойживописиколористическойизменчивостисостоянийприроды.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

СтановлениеобразародноййприродывпроизведенияхА. Венециановаиегоучеников:А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

ТворческийопытвсозданиикомпозиционногоживописногопейзажасвоейРодины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графическиезарисовкииграфическаякомпозициянатемыокружающей природы.

Городскойпейзажвтворчествемастеровискусства.Многообразиевпониманииобраза города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картинакакобобщениежизненныхвпечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Историческийжанрвизобразительномискусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В.Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизовкомпозициинаисторическуютемус использованиемсобранного материала по задуманному сюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

ПроизведениянабиблейскиетемыЛеонардодаВинчи,Рафаэля,Рембрандта,вскульптуре «Пьета»Микеланджелоидругих.Библейскиетемывотечественныхкартинах XIXв.(А.Иванов. «ЯвлениеХристанароду»,И.Крамской.«Христосвпустыне»,Н.Ге.«Тайнаявечеря»,В.Поленов. «Христосигрешница»).Иконописькаквеликоепроявлениерусскойкультуры.Языкизображенияв иконе – его религиозный и символический смысл.

Великиерусскиеиконописцы:духовныйсветиконАндреяРублёва,ФеофанаГрека,Дионисия. Работа над эскизом сюжетной композиции.

Рольизначениеизобразительногоискусствавжизнилюдей:образмиравизобразительномискусстве.

Содержание обучения в 7 классе.

Модуль№3«Архитектураидизайн».

Архитектураидизайн–искусствахудожественнойпостройки–конструктивныеискусства.

Дизайниархитектуракаксоздатели«второйприроды»–предметно-пространственнойсреды жизни людей.

Функциональностьпредметно-пространственнойсредыивыражениевнеймировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальнаякультурачеловечествакакуникальнаяинформацияожизнилюдейвразные исторические эпохи.

Роль архитектурывпониманиичеловекомсвоейидентичности.Задачисохранениякультурного наследия и природного ландшафта.

Возникновениеархитектурыидизайнанаразныхэтапахобщественногоразвития.Единствофункционального и художественного – целесообразности и красоты.

Графическийдизайн.

Композициякакоснованареализациизамыслалюбойтворческойдеятельности.Основы

формальнойкомпозициивконструктивныхискусствах.

Элементыкомпозициивграфическомдизайне:пятно,линия,цвет,буква, текстиизображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика.Пониманиетипографскойстрокикакэлементаплоскостнойкомпозиции.

Выполнениеаналитическихипрактическихработпотеме«Буква–изобразительныйэлемент композиции».

Логотипкакграфическийзнак,эмблемаилистилизованныйграфическийсимвол.Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционныеосновымакетированиявграфическомдизайнеприсоединениитекстаи изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционныймонтажизображенияитекставплакате,рекламе,поздравительнойоткрытке.

Многообразиеформграфическогодизайна.Дизайнкнигиижурнала.Элементы,составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макетразворотакнигиилижурналаповыбраннойтемеввидеколлажаилинаосновекомпьютерных программ.

Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций.

Композицияплоскостнаяи пространственная. Композиционнаяорганизация пространства. Прочтениеплоскостнойкомпозициикак«чертежа»пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительныхматериалов и строительныхтехнологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайнпредметакакискусствоисоциальноепроектирование.Анализформычерезвыявление

сочетающихсяобъёмов.Красота–наиболееполноевыявлениефункцииипредмета.Влияниеразвития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.

Цветвархитектуреидизайне.Эмоциональноеиформообразующеезначениецветавдизайнеи архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструированиеобъектовдизайнаилиархитектурноемакетированиесиспользованиемцвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Рольцветавформированиипространства.Схема-планировкаиреальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнениепрактическойработыпо теме«Проектированиедизайнаобъектовгородской среды»в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организацияархитектурно-ландшафтногопространства.Городвединствесландшафтно-парковой

средой.

Основныешколы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнениедизайн-проектатерриториипаркаилиприусадебногоучасткаввидесхемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмнопространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образчеловекаиндивидуальноепроектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнениепрактическихтворческихэскизовпотеме«Дизайнсовременнойодежды».

Искусствогримаи причёски.Формалицаи причёска.Макияждневной,вечерний икарнавальный. Грим бытовойисценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайниархитектура–средстваорганизациисредыжизнилюдейистроительстванового мира.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (Вариативный модуль. Компоненты вариативного модуля могут дополнить содержание в 5, 6 и 7 классах или реализовываться в рамках внеурочной деятельности).

Синтетические – пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановлениииновыхвидовискусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художникиискусствотеатра.

Рождениетеатравдревнейшихобрядах. Историяразвитияискусства театра.

Жанровоемногообразиетеатральныхпредставлений,шоу,праздниковиихвизуальныйоблик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценическийкостюм,гримимаска.Стилистическоеединствоврешенииобразаспектакля. Выражениевкостюмехарактера персонажа.

Творчествохудожников-постановщиковвисторииотечественногоискусства(К. Коровин, И. Билибин,А. Головинидругихххудожников-постановщиков).Школьныйспектакльиработа художника по его подготовке.

Художникв театрекукол иего ведущая ролькак соавтора режиссёра иактёравпроцессе создания образа персонажа.

Условностьиметафоравтеатральнойпостановкекакобразнаяиавторскаяинтерпретация реальности.

Художественнаяфотография.

Рождениефотографиикактехнологическаяреволюциязапечатленияреальности.Искусствои технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современныевозможностихудожественнойобработкицифровойфотографии.

Картина мираи «Родиноведение» в фотографиях С.М. Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография –искусство светописи. Роль светав выявлении формы ифактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композициякадра,ракурс,плановость,графический ритм.

Умениянаблюдатьивыявлятьвыразительностьикрасотуокружающейжизниспомощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образныевозможностичёрно-белойицветнойфотографии.

Рольтональныхконтрастовирольцветавэмоционально-образномвосприятиипейзажа. Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортретвисториипрофессиональнойфотографиииего связьснаправлениямив изобразительном искусстве.

Портретвфотографии,егообщееиособенноепосравнениюсживописнымиграфическимпортретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж.Образсобытиявкадре.Репортажныйснимок–свидетельствоисториииегозначение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж – дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работатьдляжизни…»–фотографииАлександраРодченко,ихзначениеивлияниенастиль эпохи.

Возможностикомпьютернойобработкифотографий,задачипреобразованияфотографийи границы достоверности.

Коллажкакжанрхудожественноготворчествапомощьюразличныхкомпьютерныхпрограмм.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияниефотообраза на жизнь людей.

Изображениеиискусствокино.

Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякакискусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист – режиссёр – художник– операторв работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтажкомпозиционнопостроенныхкадров–основаязыка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия,образыикостюмыперсонажей, раскадровка, чертежиивоплощениевматериале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ – видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика – от замысла до съёмки. Разные жанры – разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использованиеэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапысозданияанимационногофильма.Требованияикритериихудожественности.

Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение – экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство итехнология.Создатель телевидения – русский инженерВладимир КозьмичЗворыкин.

Рольтелевидениявпревращениимиравединоеинформационноепространство.Картинамира, создаваемаятелевидением.Прямойэфириегозначение.

Деятельностьхудожниканателевидении:художникипосвету,костюму,гриму,сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художническиероликаждогочеловекавреальнойбытийнойжизни.

Рольискусствавжизниобществаи еговлияниенажизнькаждогочеловека.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения федеральной рабочей программы основного общегообразования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование уобучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

Патриотическоевоспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

Гражданскоевоспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманиюособенностейжизниразныхнародовикрасотыразличныхнациональныхэстетических

идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственноевоспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировойопыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себякакличности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

Эстетическое воспитание: воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированиюценностныхориентацийобучающихся вотношении кокружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципучеловеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способнойк позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценностипознавательнойдеятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетическогоотношенияк природевоспитываетсявпроцессехудожественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

Трудовоевоспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определённым заданиям программы.

Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активнымиучастниками(анетолькопотребителями)еёсозданияиоформленияпространствав

соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

сравниватьпредметныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлятьположениепредметнойформывпространстве; обобщать

форму составной конструкции;

анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительногообраза; структурировать

предметно-пространственные явления;

сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелогоипредметовмеждусобой;

абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиеиисследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;

сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусстваидействительности;

классифицировать произведенияискусстваповидами,соответственно,поназначениюв жизни людей;

ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

вестиисследовательскуюработупосборуинформационногоматериалапоустановленнойили выбранной теме;

самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьуниверсальных познавательных учебных действий:

использоватьразличныеметоды,втомчислеэлектронныетехнологии,дляпоискаиотбораинформации на основе образовательных задач и заданных критериев;

использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;

уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямииучебниками;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

самостоятельноготовитьинформациюназаданнуюиливыбраннуютему вразличныхвидахеё представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:

пониматьискусствовкачествеособого языкаобщения –межличностного(автор–зритель),между поколениями,международами;

воспринимать и формулироватьсуждения, выражать эмоциивсоответствиисцелямииусловиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,ответственноотноситьсякзадачам, своей роли в достижениобщего результата.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебных, познавательных,художественно-творческих задач;

уметьорганизовыватьсвоёрабочееместодляпрактическойработы,сохраняяпорядоквокружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владетьосновамисамоконтроля,рефлексии,самооценкинаосновесоответствующихцелям критериев.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциями,стремитьсякпониманиюэмоцийдругих;

уметьрефлексироватьэмоциикакоснованиедляхудожественноговосприятияискусстваи собственной художественной деятельности;

развиватьсвоиэмпатическиеспособности,способностьсопереживать,пониматьнамерениями переживания свои и других;

признаватьсвоёичужоеправо наошибку;

работатьиндивидуальноивгруппе;продуктивноучаствоватьвучебномсотрудничестве,в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

Предметные результатыосвоения программы по изобразительному искусству сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Кконцуобученияв5классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль№ 1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»:

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметьобъяснятькоммуникативноезначениедекоративногообразаворганизациимежличностных

отношений,вобозначениисоциальнойроличеловека,воформлениипредметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого созданияорнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталейприроды,стилизованногообобщённогоизображенияпредставителейживотногомира, сказочных и мифологических персонажей с использованием традиционных образов мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добруи злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятникархитектуры;

иметьпрактическийопытизображенияхарактерныхтрадиционныхпредметовкрестьянского быта;

освоитьконструкциюнародногопраздничногокостюма,егообразныйстройисимволическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки,объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризоватьдревниеобразынародногоискусствавпроизведенияхсовременныхнародных

промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметьизображатьфрагментыорнаментов,отдельныесюжеты, деталиилиобщийвидизделийряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполненияхудожественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;

иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль№2«Живопись,графика, скульптура»:

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

объяснятьпричиныделенияпространственныхискусствнавиды;

знатьосновныевидыживописи,графикиискульптуры, объяснятьихназначениевжизнилюдей. Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

пониматьрольрисункакакосновыизобразительнойдеятельности;

иметьопытучебногорисунка –светотеневогоизображенияобъёмныхформ;

знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

знатьпонятияграфическойграмотыизображенияпредмета«освещённаячасть»,«блик», «полутень»,«собственнаятень»,«падающаятень»иуметьихприменятьвпрактикерисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

обладатьнавыкомопределенияконструкциисложныхформ,геометризацииплоскостныхи объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметьопытлинейногорисунка,пониматьвыразительныевозможностилинии;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или каксамостоятельное творческое действие;

знатьосновыцветоведения:характеризоватьосновныеисоставныецвета,дополнительныецвета – и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметьопытобъёмногоизображения(лепки)иначальныепредставленияопластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанрыизобразительногоискусства:

объяснятьпонятие«жанрывизобразительномискусстве»,перечислятьжанры;

объяснятьразницумеждупредметомизображения,сюжетомисодержаниемпроизведения искусства.

Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать обосвещении как средстве выявленияобъёма предмета, иметьопыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты ицелостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметьопытсозданияграфического натюрморта;

иметьопытсозданиянатюрмортасредствамиживописи.

Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великихxудожников-портретистов(В.Боровиковский,А. Венецианов,О.Кипренский,В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметьначальныйопытлепкиголовычеловека;

приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметь представлениео графическихпортретахмастеров разныхэпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметьпредставлениеожанрепортретавискусствеXXв. –западномиотечественном. Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знатьправилапостроениялинейнойперспективыиуметьприменятьихврисунке;

уметь определять содержание понятий:линиягоризонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знатьправилавоздушнойперспективыи уметь ихприменятьна практике;

характеризоватьособенностиизображенияразныхсостоянийприродывромантическомпейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметьпредставлениео морскихпейзажахИ.Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И.Левитана и художников XX в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каковоего значение в развитии чувства Родины;

иметьопытживописногоизображенияразличныхактивновыраженныхсостоянийприроды;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметьопытизображениягородскогопейзажа–по памяти или представлению;

иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметьобъяснятьпонятия«тематическаякартина»,«станковаяживопись»,«монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;

различатьтему,сюжетисодержаниевжанровойкартине,выявлятьобразнравственныхи ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

уметьобъяснятьзначениехудожественногоизображениябытовойжизнилюдейвпонимании истории человечества и современной жизни;

осознаватьмногообразиеформорганизациибытовойжизниодновременноединствомира людей;

иметьпредставлениеобизображениитрудаиповседневныхзанятийчеловекавискусстверазных

эпохинародов,различатьпроизведенияразныхкультурпоихстилистическимпризнаками изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризоватьпонятие«бытовойжанр» иуметьприводитьнесколькопримеровпроизведений европейского иотечественногоискусства;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Историческийжанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знатьавторов,иметьпредставлениеосодержаниетакихкартин,как«ПоследнийденьПомпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина и других;

иметьпредставлениеоразвитииисторическогожанравтворчествеотечественныххудожников XX в.;

уметьобъяснять,почемупроизведениянабиблейские,мифологическиетемы,сюжетыоб античныхгерояхпринятоотноситькисторическомужанру;

иметьпредставлениео произведениях«Давид»Микеланджело,«Весна»С.Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейскиетемывизобразительномискусстве:

знатьо значениибиблейскихсюжетоввисториикультурыи узнаватьсюжетыСвященнойистории в произведениях искусства;

объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

иметь представление о произведениях великих европейских художников на библейские темы. Например, «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо даВинчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

знатьо картинахнабиблейскиетемывисториирусского искусства;

уметьрассказыватьосодержаниизнаменитыхрусскихкартиннабиблейскиетемы,такихкак «ЯвлениеХристанароду»А.Иванова,«Христосвпустыне»И.Крамского,«Тайнаявечеря»Н.Ге, «Христосигрешница»В.Поленоваи другихкартин;

иметьпредставлениеосмысловомразличиимеждуиконойи картинойнабиблейские темы;

иметьзнанияорусскойиконописи,овеликихрусскихиконописцах:АндрееРублёве,Феофане Греке, Дионисии;

воспринимать искусстводревнерусскойиконописикакуникальноеивысокоедостижениеотечественно й культуры;

объяснятьтворческийидеятельныйхарактервосприятияпроизведенийискусстванаосновехудожестве нной культуры зрителя;

рассуждатьо местеизначенииизобразительногоискусствавкультуре, вжизниобщества, вжизни человека.

Кконцуобученияв7классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль№3«Архитектураи дизайн»:

характеризоватьархитектуруидизайнкакконструктивныевидыискусства,тоестьискусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснятьрольархитектурыидизайнавпостроениипредметно-пространственнойсреды жизнедеятельности человека;

рассуждатьовлиянииипредметно-пространственнойсредыначувства,установкиииповедение человека;

рассуждатьотом,какпредметно-пространственнаясредаорганизуетдеятельностьчеловекаи представления о самом себе;

объяснятьценностьсохранениякультурногонаследия,выраженноговархитектуре,предметах труда и быта разных эпох.

Графическийдизайн:

объяснятьпонятиеформальнойкомпозицииеёзначениекакосновыязыкаконструктивных искусств;

объяснятьосновные средства–требования ккомпозиции;

уметьперечислятьиобъяснятьосновныетипыформальной композиции;

составлятьразличныеформальныекомпозициинаплоскостивзависимостиотпоставленных задач;

выделятьпритворческомпостроениикомпозициилистакомпозиционнуюдоминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

объяснятьрольцветав конструктивныхискусствах;

различатьтехнологиюиспользованияцветавживописиивконструктивныхискусствах; объяснять выражение «цветовой образ»;

применятьцветвграфическихкомпозицияхкакакцентилидоминанту,объединённыеодним стилем;

определятьшрифткакграфическийрисунокначертаниябукв,объединённыхобщимстилем,отвечающи й законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру»шрифтаиособенностишрифтовыхгарнитур,иметьопыттворческоговоплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

объяснятьфункциилоготипакакпредставительскогознака,эмблемы,торговоймарки,различать шрифтовойизнаковыйвидылоготипа,иметьпрактическийопытразработкилоготипанавыбранную тему;

иметьтворческийопытпостроениякомпозицииплаката,поздравительнойоткрыткиилирекламы наоснове соединениятекста иизображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека:

иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

выполнятьпостроениемакетапространственно-объёмнойкомпозициипо егочертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знатьоролистроительногоматериалавэволюцииархитектурныхконструкцийииизмененииоблика архитектурных сооружений;

иметьпредставление,каквархитектурепроявляютсямировоззренческиеизмененияв жизни

общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметьзнанияиопытизображенияособенностейархитектурно-художественныхстилейразных эпох,выраженныхвпостройкахобщественныхзданий,храмовойархитектуре и частномстроительстве,в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы иархитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи междучеловеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представлениеобистории костюмав истории разныхэпох, характеризовать понятиемоды в одежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции впроектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметьопытвыполнения практическихтворческихэскизовпо теме«Дизайн современнойодежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль№4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваихудожественная

фотография»(вариативный):

знать о синтетической природе – коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

пониматьихарактеризоватьрольвизуальногообразавсинтетическихискусствах;

иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художникиискусствотеатра:

иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;

знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности в современном театре;

иметьпредставлениео сценографииисимволическомхарактересценическогообраза;

понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образаспектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественногоискусства(эскизыкостюмовидекорацийвтворчествеК. Коровина,И. Билибина, А. Головина и других художников);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

пониматьнеобходимостьзрительскихзнанийиумений–обладаниязрительскойкультуройдля восприятияпроизведенийхудожественноготворчестваипониманияихзначениявинтерпретации явлений жизни.

Художественнаяфотография:

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

уметьобъяснятьпонятия«длительностьэкспозиции»,«выдержка»,«диафрагма»;

иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;

уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;

различатьихарактеризоватьразличныежанрыхудожественнойфотографии;

объяснятьрольсветакакхудожественногосредстваискусствефотографии;

понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

обретатьопыт художественного наблюдения жизни,развивая познавательныйинтерес ивнимание к окружающему миру, к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

пониматьзначениерепортажногожанра,ролижурналистов-фотографоввисторииXXв.и

современном мире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, отом, как его фотографии выражают образэпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;

иметьнавыкикомпьютернойобработкиипреобразованияфотографий.

Изображение и искусство кино:

иметьпредставлениеобэтапахвисториикиноиегоэволюции как искусства;

уметьобъяснять,почемуэкранноевремяивсёизображаемоевфильме,являясьусловностью, формирует у людей восприятие реального мира;

иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;

знатьиобъяснять,вчёмсостоитработахудожника-постановщикаиспециалистовегокоманды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;

объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре;

иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика ипланировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

иметьнавыккритическогоосмыслениякачествснятыхроликов;

иметьзнанияпоисториимультипликации иуметь приводитьпримеры использованияэлектронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

иметьопытсовместнойтворческойколлективнойработыпосозданиюанимационного фильма.

Изобразительное искусство на телевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знатьосоздателетелевидения –русскоминженереВладимире Зворыкине;

осознаватьрольтелевидениявпревращениимиравединоеинформационное пространство;

иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;

применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

осознаватьзначениехудожественнойкультурыдляличностногодуховно-нравственногоразвития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

Рабочаяпрограммапо учебномупредмету «Музыка».

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержаниеобучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоенияпрограммы по музыке включают личностные, метапредметные и предметныерезультаты завесьпериодобученияна уровнеосновногообщегообразования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

Пояснительная записка

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю системумировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка – временно́е искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося,развиваетегоабстрактноемышление, памятьивоображение,формирует уменияинавыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры какчасти всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства какуниверсальнойформыневербальнойкоммуникации междулюдьми разныхэпохинародов, эффективного способа авто-коммуникации;

формирование творческихспособностей ребенка, развитиевнутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Задачиобучениямузыкенауровнеосновногообщегообразования:

приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развитиямузыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства,освоениеключевыхэлементовмузыкального языка, характерныхдля различныхмузыкальных стилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);

творческиепроекты,музыкально-театральнаядеятельность(концерты,фестивали,представления);

исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материалаи допускает вариативный подход кочередности изучения модулей, принципам компоновки учебныхтем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 – как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

инвариантныемодули:

модуль№1«Музыкамоегокрая»;

модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»;

модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль№4«Жанрымузыкальногоискусства»

вариативныемодули:

модуль№5«Музыканародовмира»;

модуль№6«Европейскаяклассическаямузыка»;

модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»;

модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».

Общее число часов, рекомендованныхдля изучения музыки, –136часов:в 5классе – 34часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа(1 часв неделю), в 7 классе – 34 часа(1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история,обществознание, иностранный язык.

Содержание обучения

Инвариантныемодули

Модуль № 1 «Музыка моего края»

Фольклор–народноетворчество.

Содержание:Традиционнаямузыка–отражениежизнинарода.Жанрыдетскогоиигрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство созвучаниемфольклорныхобразцовваудио-ивидеозаписи;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного);

жанра, основного настроения, характера музыки;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,инструментальныхнаигрышей,фольклорных игр.

Календарныйфольклор.

Содержание:Календарныеобряды,традиционныедляданнойместности(осенние,зимние, весенние–на выборучителя).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, поселка.

Семейныйфольклор.

Содержание:Фольклорныежанры,связанныесжизньючеловека:свадебныйобряд,рекрутские песни, плачи-причитания.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосфольклорнымижанрамисемейногоцикла;

изучение особенностей их исполнения и звучания;

определениенаслухжанровойпринадлежности,анализсимволикитрадиционныхобразов; разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);

вариативно:реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;исследовательскиепроекты по теме «Жанры семейного фольклора».

Нашкрайсегодня.

Содержание:Современнаямузыкальнаякультурародногокрая.Гимнреспублики,города(при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;

знакомствотворческойбиографией,деятельностьюместныхмастеровкультурыиискусства;

вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);

творческие проекты (сочинениепесен, создание аранжировокнародныхмелодий;съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленныена сохранение и продолжение музыкальныхтрадиций своего края.

Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»

Россия – наш общий дом.

Содержание: Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых – музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области – чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;

определениена слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного);

жанра, характера музыки.

Фольклорныежанры.

Содержание:ОбщееиособенноевфольклоренародовРоссии:лирика,эпос,танец. Виды

деятельности обучающихся:

знакомство созвучаниемфольклораразныхрегионовРоссиив аудио-ивидеозаписи;

аутентичная манера исполнения;

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениитанцевальных,лирическихиэпическихпесенных образцовфольклораразныхнародов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,эпическихсказаний;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России; музыкальный фестиваль «Народы России».

Фольклорвтворчествепрофессиональныхкомпозиторов.

Содержание: Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Видыдеятельностиобучающихся:

сравнениеаутентичногозвучанияфольклораифольклорныхмелодийвкомпозиторскойобработке;

разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;

знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;

наблюдениезапринципамикомпозиторскойобработки,развитияфольклорноготематического материала;

вариативно: исследовательские, творческие проекты,раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);

посещениеконцерта,спектакля(просмотрфильма,телепередачи),посвященногоданнойтеме;

обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра.

Нарубежахкультур.

Содержание: Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствос примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;

изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

Модуль№3 «Русскаяклассическаямузыка»

(изучениетематическихблоковданногомодуляцелесообразносоотноситьсизучениемодулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

Образыроднойземли.

Содержание: Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочиненногорусским композитором-классиком;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийавторовизученныхпроизведений;

вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

Золотойвекрусскойкультуры.

Содержание: Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И.Чайковского, Н.А.Римского-Корсакова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскоймузыкиXIXвека,анализхудожественногосодержания,

выразительныхсредств;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведениялирическогохарактера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;

созданиелюбительскогофильма,радиопередачи,театрализованноймузыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века; реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

Историястраныи народав музыкерусскихкомпозиторов.

Содержание: Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А.Римского-Корсакова, А.П.Бородина, М.П.Мусоргского, С.С.Прокофьева, Г.В.Свиридова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнениеГимнаРоссийскойФедерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов русского музыкального общества «Могучая кучка»;просмотрвидеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

Русскийбалет.

Содержание:Мироваяславарусскогобалета.Творчествокомпозиторов(П.И.Чайковский,С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствошедеврамирусскойбалетноймузыки;

поиск информации опостановках балетных спектаклей,гастролях российских балетных трупп за рубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);

характеристикаотдельныхмузыкальныхномеровиспектаклявцелом;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;

съемкилюбительского фильма(втехникетеневого,кукольного театра,мультипликации)намузыку какого-либо балета (фрагменты).

Русскаяисполнительскаяшкола.

Содержание: Творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;

созданиедомашнейфоно-ивидеотекиизпонравившихсяпроизведений; дискуссия

на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;

вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныебиографиямизвестныхотечественных

исполнителейклассическоймузыки.

Русскаямузыка–взглядвбудущее.

Содержание:Идеясветомузыки.МистерииА.Н.Скрябина.Терменвокс,синтезаторЕ.Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствос музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;

слушаниеобразцовэлектронноймузыки,дискуссияозначениитехническихсредстввсоздании современной музыки;

вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныеразвитиюмузыкальнойэлектроникив России;

импровизация,сочинениемузыкиспомощьюцифровыхустройств,программныхпродуктови электронных гаджетов.

Модуль№4«Жанрымузыкальногоискусства» Камерная музыка.

Содержание: Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежныхи русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;

определениенаслухмузыкальнойформыисоставлениеебуквеннойнаглядной схемы;

разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;

вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);

индивидуальнаяиликоллективнаяимпровизациявзаданнойформе;

выражение музыкального образа камерной миниатюры через устныйили письменный текст, рисунок, пластический этюд.

Циклическиеформыижанры.

Содержание: Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;

разучиваниеиисполнениенебольшоговокальногоцикла;

знакомство со строением сонатной формы;

определениенаслухосновныхпартий-темводнойизклассическихсонат;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

Симфоническаямузыка.

Содержание:Одночастныесимфоническиежанры(увертюра,картина).Симфония.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;

освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

образно-тематическийконспект;

исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;

слушаниецеликомнеменееодногосимфоническогопроизведения;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;

предварительноеизучениеинформациионаправленияхконцерта(сколькочастей,какони называются, когда могут звучать аплодисменты);

последующееоставлениерецензиинаконцерт.

Театральные жанры.

Содержание: Опера, балет, Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосотдельныминомерамиизизвестныхопер,балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;

музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальныхспектаклей;

различение, определение на слух:

тембров голосов оперных певцов;

оркестровыхгрупп,тембровинструментов;

типа номера (соло, дуэт, хор);

вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

последующееоставлениерецензиина спектакль.

Вариативныемодули

Модуль№5 «Музыканародовмира»

(изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

Музыка –древнейшийязык человечества.

Содержание: Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Видыдеятельностиобучающихся:

экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальныхартефактов древности, последующий пересказ полученной информации;

импровизациявдухедревнегообряда(вызываниедождя,поклонениетотемномуживотному);

озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;

вариативно:квесты,викторины,интеллектуальныеигры;

исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

МузыкальныйфольклорнародовЕвропы.

Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболееяркимиявлениями.Втомчисле,нонеисключительно–образцамитипичныхинструментов,

жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениииизучаемыхобразцовевропейскогофольклораи фольклоранародовРоссии;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизацияпомотивамизученныхтрадицийнародов Европы (в том числе в форме рондо).

Музыкальныйфольклор народовАзиииАфрики.

Содержание: Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкинародовАфрикии Азии;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениииизучаемыхобразцовазиатскогофольклораи фольклоранародовРоссии;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;

вариативно:исследовательскиепроектыпотеме«МузыкастранАзииииАфрики». **Народная музыка Американского континента.**

Содержание:Стилиижанрыамериканскоймузыки(кантри,блюз,спиричуэлс,самба,босса-нова). Смешениеинтонацийиритмовразличного происхождения.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучанииамериканского,латиноамериканскогофольклор а, прослеживание их национальных истоков;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

индивидуальныеиколлективныеритмическиеимелодическиеимпровизациивстиле(жанре)изучаемой традиции.

Модуль№6«Европейскаяклассическаямузыка»

Национальные истоки классической музыки.

Содержание: Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно:исследовательскиепроектыотворчествеевропейскихкомпозиторов-классиков,

представителей национальныхшкол;просмотрхудожественныхи документальныхфильмовотворчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

Музыкантипублика.

Содержание: Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамивиртуозноймузыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

Музыка–зеркалоэпохи.

Содержание: Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов,характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство собразцамиполифоническойигомофонно-гармоническоймузыки;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

исполнениевокальных,ритмических,речевыхканонов;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно:составлениесравнительнойтаблицыстилейбароккоиклассицизм(например музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

Музыкальный образ.

Содержание:Героическиеобразывмузыке. Лирический героймузыкального произведения.Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальномуобразу, идентификация слирическим героем произведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругуобразов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм иромантизм (только напримеремузыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

Музыкальная драматургия.

Содержание:Развитиемузыкальныхобразов.Музыкальнаятема.Принципымузыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

Видыдеятельностиобучающихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;

умениеслышать,запоминатьосновныеизменения,последовательностьнастроений,чувств, характеровврazвертываниимузыкальнойдраматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;

составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочиненногокомпозитором-классиком,художественнаяинтерпретациямузыкальногообразавегоразвитии;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно:посещениеконцертаклассическоймузыки,впрограммекоторогоприсутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

Музыкальный стиль.

Содержание: Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (На примере творчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений; определение на слух в звучании незнакомого произведения:

принадлежности кодномуиз изученныхстилей;

исполнительскогосостава(количествоисостависполнителей,музыкальныхинструментов); жанра,

круга образов;

способамузыкальногоизложенияиразвитиявпростыхисложныхмузыкальныхформах(гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныеэстетикеиособенностяммузыкального искусства различных стилей XX века.

Модуль№7«Духовнаямузыка»

Храмовый синтез искусств.

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

осознаниеединствамузыкисословом,живописью,скульптурой,архитектуройкаксочетания

разныхпроявленийединогомировоззрения,основнойидеихристианства;

исполнениевокальныхпроизведений, связанныхс религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

определениесходстваиразличияэлементовразныхвидовискусства(музыки,живописи, архитектуры), относящихся:

к русской православной традиции;

западноевропейской христианской традиции;

другим конфессиям (по выбору учителя);

вариативно:посещениеконцертадуховноймузыки.

Развитие церковной музыки

Содержание: Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосисториейвозникновениянотнойзаписи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменныйраспев, современные ноты);

знакомство собразцами(фрагментами)средневековыхцерковныхраспевов(одноголосие);

слушание духовной музыки;

определение на слух: состава исполнителей; типа фактуры (хоральный склад, полифония); принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;

вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и историческихособенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанныхс развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

Музыкальныежанрыбогослужения.

Содержание: Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном;

вокализациямузыкальныхтем изучаемыхдуховныхпроизведений;

определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;

устныйилиписьменныйрассказодуховноймузыкесиспользованиемтерминологии,примерамииз соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

Религиозныетемыиобразывсовременноймузыке.

Содержание: Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темыв творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

Видыдеятельностиобучающихся:

сопоставлениетенденцийсохраненияипереосмыслениярелигиознойтрадициивкультуреXX–XXI веков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;

вариативно:исследовательскиеитворческиепроектыпотеме«Музыкаирелигиявнашевремя»; посещениеконцертадуховноймузыки.

Модуль№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»

Джаз.

Содержание: Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты,вопросно-ответнаяструктура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициямии направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);

разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;

определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов); вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки.

Мюзикл.

Содержание: Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчестваФ. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л.Уэббера). Современныепостановкив жанремюзикланароссийской сцене.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

просмотр видеозаписиодного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;

разучиваниеи исполнениеотдельныхномеровиз мюзиклов.

Молодежнаямузыкальная культура.

Содержание: Направления истилимолодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство смузыкальными произведениями,ставшими «классикой жанра»молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучиваниеи исполнениепесни,относящейсякодномуиз молодежныхмузыкальныхтечений;

дискуссия на тему «Современная музыка»;

вариативно:презентация альбомасвоейлюбимойгруппы.

Музыкацифровогомира.

Содержание: Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Видыдеятельностиобучающихся:

поискинформациииоспособахсохраненияипередачи музыкипреждеи сейчас;

просмотрмузыкальногоклипапопулярногоисполнителя,анализегохудожественногообраза,стиля, выразительных средств;

разучиваниеиисполнениепопулярнойсовременнойпесни;

вариативно:проведениесоциальногоопросаоролииместемузыкивжизнисовременного человека; создание собственного музыкального клипа.

Модуль№9«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»

Музыка и литература.

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествованияв инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство собразцамивокальнойиинструментальноймузыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

рисованиеобразовпрограммноймузыки;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений.

Музыкаиживопись.

Содержание: Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумовогоаккомпанементасцельюусиленияизобразительногоэффекта;

вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

Музыкаитеатр.

Содержание: Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;вариативно:постановкамузыкальногоспектакля;посещениетеатраспоследующимобсуждением (устноилиписьменно)ролимузыкивданномспектакле;исследовательскиепроектыомузыке, созданной отечественными композиторами для театра.

Музыкакиноителевидения.

Содержание: Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и др.).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамикиномузыкиотечественныхизарубежныхкомпозиторов;

просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой; разучивание, исполнение песни из фильма;

вариативно:созданиелюбительскогомузыкальногофильма;переозвучкафрагментамультфильма;

просмотрфильма-оперыилифильма-балета,аналитическоеэссесответомнавопрос«Вчемотличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Врезультатеизученияпредметнойобластиискусствонауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе;

знаниеГимнаРоссииитрадицийегоисполнения,уважениемузыкальныхсимволовреспублик Российской Федерации и других стран мира;

проявлениеинтересакосвоениюмузыкальныхтрадицийсвоегокрая,музыкальнойкультурынародов России;

знаниедостиженийотечественныхмузыкантов,ихвкладавмировуюмузыкальнуюкультуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;

стремлениеразвиватьисохранятьмузыкальнуюкультурусвоейстраны,своегокрая.

2) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свободи законных интересов других людей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

осознаниеценноститворчества,таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций инародноготворчества;

стремлениексамовыражениюв разныхвидахискусства.

5) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

овладениемузыкальнымязыком,навыкамипознаниямузыкикакискусстваинтонируемогосмысла;

овладениеосновнымиспособамиисследовательскойдеятельностиназвуковомматериалесамой

музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

умениеосознаватьсвоеэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих,использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) трудовоговоспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийвсферекультурыиискусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8) экологическоговоспитания:

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения;

нравственно-эстетическоеотношение кприроде,

участиевэкологическихпроектахчерезразличныеформымузыкального творчества

9) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальнойжизни,включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясьнажизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыти навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

Метапредметныерезультаты

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлятьобщееи особенное,закономерностиипротиворечиявкомплексевыразительныхсредств,

используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиконкретногомузыкальногозвучания;

самостоятельнообобщатьиформулироватьвыводыпорезультатампроведенногослухового наблюдения-исследования.

Базовыеисследовательскиедействия:

следоватьвнутреннимслухомзаразвитиеммузыкальногопроцесса,«наблюдать»звучаниемузыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

пониматьспецификуработысаудиоинформацией,музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию, представленнуюваудио-ивидеоформатах,текстах,таблицах,схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

1) невербальнаякоммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознаватьневербальныесредстваобщения(интонация,мимика,жесты),расцениватьихкак

полноценныеэлементыкоммуникации,адекватновключатьсявсоответствующийуровеньобщения.

2) вербальноеобщение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать свое мнение, в том числевпечатления отобщенияс музыкальным искусством в устныхи письменных текстах;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректной форме формулировать свои возражения;

вестидиалог,дискуссию,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,поддерживать благожелательный тон диалога;

публичнопредставлятьрезультатыучебнойитворческойдеятельности.

3) совместнаядеятельность(сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числев части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планироватьдостижениецелейчерезрешениерядапоследовательныхзадаччастного характера;

самостоятельно составлять план действий,вноситьнеобходимые коррективыв ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешения учебнойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументировать предлагаемые варианты решений;

делатьвыборибрать занегоответственностьнасебя.

Самоконтроль(рефлексия):

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланее изменения;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,иадаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,пониматьпричины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим

психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

Эмоциональныйинтеллект:

чувствовать,пониматьэмоциональноесостояниесамогосебяидругихлюдей,использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируякоммуникативно-интонационную ситуацию;

регулироватьспособвыраженияобственныхэмоций.

Принятиесебяидругих:

уважительно и осознанно относиться к другомучеловекуи его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признаватьсвоеичужоеправонаошибку,приобнаруженииошибкифокусироватьсяненаней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

приниматьсебяидругих,неосуждая;

проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

Предметныерезультаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культурыи проявляютсявспособностикмузыкальнойдеятельности,потребностиврегулярномобщении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпрограммупомузыке:

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательностремятсякукреплениюисохранениюсобственноймузыкальнойидентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Кконцуизучениямодуля№1«Музыкамоего края»обучающийсянаучится:

отличатьиценитьмузыкальныетрадициисвоейреспублики,края,народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

Кконцуизученияmodуля№3«Русскаяклассическаямузыка»обучающийсянаучится:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризоватьтворчествонеменеедвухотечественныхкомпозиторов-классиков,приводить примерынаиболееизвестныхсочинений.

Кконцуизученияmодуля№4«Жанрымузыкальногоискусства»обучающийсянаучится:

различатьи характеризоватьжанрымузыки (театральные,камерныеисимфонические,вокальныеи инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительноисполнятьпроизведения(втомчислефрагменты)вокальных,инструментальныхи музыкально-театральныхжанров.

Кконцуизученияmодуля№5«Музыканародовмира»обучающийся научится:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

Кконцуизученияmодуля№6«Европейскаяклассическаямузыка»обучающийсянаучится:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять(втомчислефрагментарно)сочинениякомпозиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Кконцуизученияmодуля№7«Духовнаямузыка»обучающийсянаучится:

различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыки; исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводитьпримерысочинений духовноймузыки,называтьихавтора.

Кконцуизученияmодуля№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»

обучающийсянаучится:

определятьихарактеризоватьстили,направленияижанрысовременноймузыки;

различатьи определять наслух виды оркестров,ансамблей,тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнятьсовременныемузыкальныепроизведениявразныхвидахдеятельности.

Кконцуизучениямодуля№9«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»обучающийся научится:

определятьстилевыеижанровыепараллелимеждумузыкойи другимивидамиискусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучиваниекартин, кинофрагментов) илиподбирать ассоциативныепары произведений из разныхвидов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Рабочаяпрограммапо учебномупредмету «Труд».

Рабочаяпрограмма по учебному предмету «Труд (технология)»(далее соответственно - программа по предмету «Труд (технология)») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональнойграмотности, техникотехнологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными.Врамкахосвоенияпрограммы попредмету«Труд(технология)»происходитприобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработкиматериалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачамиучебногопредмета«Труд(технология)»являются:

подготовкаличностиктрудовой,преобразовательнойдеятельности,втомчислена

мотивационномуровне-формированиепотребностииуважительногоотношенияктруду,социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладениетрудовымиумениями инеобходимымитехнологическимизнаниямипопреобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование уобучающихся культуры проектнойи исследовательской деятельности,готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей.

Программапопредмету«Труд(технология)»построенапомодульномупринципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательныхотношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Инвариантныемодулипрограммыпо учебномупредмету«Труд(технология)»:

Модуль «Производство и технологии».

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойствматериала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применениятехнологий, атакжехарактеризуютсяпрофессии, непосредственносвязанныес получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологииобработки материалов.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение».

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новыхтехнологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль«Робототехника».

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль«3Б-моделирование,прототипирование,макетирование».

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курсатехнологии:освоениетехнологииидетнеразрывно сосвоениемметодологиипознания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использоватьтехнологический подходпри построении моделей,необходимыхдляпознания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Примерывариативныхмодулейпрограммыпоучебномупредмету«Труд(технология)».

Модуль «Автоматизированные системы».

Модуль знакомитобучающихся с автоматизацией технологическихпроцессов напроизводстве ив быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированнойсистемы(например,системыуправленияэлектродвигателем,освещениемв

помещенииипрочее).

Модули«Животноводство»и «Растениеводство».

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модулей «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

собществознаниемприосвоениитемвинвариантноммодуле«Производствоитехнологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), - 272 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе -68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе- 68 часов (2 часа в неделю), в 8классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельности в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержаниеобучения.

Инвариантныемодули.

Модуль«Производство итехнологии».

5 Класс.

Технологиивокругнас.Материальныймирипотребностичеловека.Трудоваядеятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальныетехнологии.Технологическийпроцесс.Производствоитехника.Рольтехникив производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проектыиресурсывпроизводственнойдеятельностичеловека.Проекткакформаорганизации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какиебываютпрофессии.Миртрудаипрофессий.Социальнаязначимостьпрофессий.

6 Класс.

Модели имоделирование.

Видымашинимеханизмов.Кинематическиесхемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническоемоделированиеиконструирование.Конструкторскаядокументация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мирпрофессий.Инженерныепрофессии.

7 класс.

Созданиетехнологийкакосновнаязадачасовременной науки.

Промышленнаяэстетика. Дизайн.

Народныеремесла.Народныеремеслаи промыслыРоссии.

Цифровизацияпроизводства.Цифровыетехнологиииспособыобработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятиевысокотехнологичныхотраслей.«Высокиетехнологии»двойногоназначения.

Разработкаивнедрениетехнологиймногократногоиспользованияматериалов,технологийбезотходного производства.

Мирпрофессий. Профессии,связанныесдизайном,ихвостребованностьнарынке труда.

8 класс.

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производствои еговиды.Инновации и инновационные процессы на предприятиях.Управление инновациями.

Рыноктруда.Функциирынкатруда.Трудовыересурсы.

Мирпрофессий.Профессия,квалификацияикомпетенции.Выборпрофессиивзависимостиот интересов и способностей человека. Профессиональноесамоопределение.

9 класс.

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняяивнешняясредапредпринимательства.Базовыесоставляющиевнутреннейсреды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическоепредпринимательство.Инновациииихвиды.Новыерынкидляпродуктов. Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение».

5 класс.

Графическая информациякак средство передачи информациио материальноммире(вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основыграфическойграмоты.Графическиематериалы иинструменты.

Типыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,эскиз,технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие).

Основные элементы графических изображений (точка,линия,контур,буквыи цифры,условные знаки).

Правилапостроениячертежей(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды,нанесениеразмеров). Чтение чертежа.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынке труда.

6 класс.

Созданиепроектнойдокументации.

Основывыполнениячертежейсиспользованиемчертежныхинструментовиприспособлений.

Стандарты оформления.

Понятиеографическомредакторе,компьютернойграфике.

Инструментыграфическогоредактора.Созданиеэскизавграфическомредакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе. Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мирпрофессий. Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда.

7 класс.

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторскойдокументации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятиеграфическоймодели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построениегеометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические,физическиеиинформационныемодели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественнаяи качественнаяоценкамодели.

Мирпрофессий. Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда.

8 класс.

Применениепрограммногообеспечениядлясозданияпроектнойдокументации:моделейобъектов и их чертежей.

Созданиедокументов,видыдокументов.Основнаянадпись.

Геометрические примитивы.

Создание,редактированиеитрансформацияграфическихобъектов.

Сложные ЗО-модели и сборочные чертежи.

Изделияиихмодели.Анализформыобъектаисинтезмодели. План создания 30-модели.

Деревомодели.Формообразованиедетали.Способыредактированияоперацииформообразования и эскиза.

Мирпрофессий. Профессии,связанныескомпьютернойграфикой,ихвостребованностьна рынке труда.

9 класс.

Системаавтоматизациипроектно-конструкторскихработ(далее-САПР).Чертежис использованием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформлениеконструкторскойдокументации,втомчисле,сиспользованиемСАПР.

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Мир профессий. Профессии,связанные с изучаемымитехнологиями,черчением,проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль«ЗО-моделированис,прототипирование,макетирование».

7 класс.

Видыисвойства,назначениемоделей.Адекватностьмоделимоделируемомуобъектуицелям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Созданиеобъемныхмоделейспомощьюкомпьютерныхпрограмм.

Программыдляпросмотранаэкранекомпьютерафайловсготовымицифровымитрехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программа для редактированияготовыхмоделей и последующей ихраспечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мирпрофессий. Профессии,связанныесЗЭ-печатью.

8 класс.

ЗО-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

Графическиепримитивыв30-моделировании.Кубикубоид.Шаримногогранник.Цилиндр, призма, пирамида.

Операциинадпримитивами.Повороттелвпространстве.Масштабированиетел.Вычитание,пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие«прототипирование».Созданиецифровойобъемноймодели.

Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мирпрофессий. Профессии,связанныесЗО-печатью.

9 класс.

Моделированиесложныхобъектов.Рендеринг.Полигональнаясетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическоеоборудованиедляаддитивныхтехнологий:ЗО-принтеры.Областиприменения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 30-принтером.Основныенастройкидлявыполненияпечатина3О-принтере.

Подготовкакпечати.ПечатьЗО-модели.

Профессии, связанные с 30-печатью.

Мирпрофессий. Профессии,связанныесЗЭ-печатью.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов».

5 класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии. Основныеэлементыструктурытехнологии:действия,операции,этапы.Технологическаякарта.

Бумагаиеесвойства.Производствобумаги, историяисовременныетехнологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручнойиэлектрифицированныйинструментыдляобработкидревесины.

Операции(основные):разметка,пиление,сверление,зачистка,декорированиедревесины. Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеиздревесины».Технологииобработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное,здоровоепитание,режимпитания,пищеваяпирамида.

Значениевыборапродуктовдляздоровьячеловека.Пищеваяценностьразныхпродуктовпитания. Пищеваяценностьяиц,круп, овощей.Технологииобработкиовощей, круп.

Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьеркухни,рациональноеразмещениемебели.Посуда,инструменты,приспособлениядля обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правилаэтикетазастолом.Условияхраненияпродуктовпитания.Утилизациябытовыхи пищевых отходов.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойпищевыхпродуктов. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологииобработкитекстильныхматериалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современныетехнологиипроизводстватканейсразнымисвойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательностьизготовленияшвейногоизделия.Контролькачестваготовогоизделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов.Видыручныхимашинныхшвов(стачные,краевые).Мирпрофессий.Профессии,связанные со швейным производством.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильныхматериалов».

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнениетехнологическихопераций по пошивупроектногоизделия,отделкеизделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способыобработкитонколистовогометалла.

Слесарныйверстак.Инструментыдляразметки,правки,резаниятонколистовогометалла. Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мирпрофессий. Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойметаллов.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизметалла».Выполнениепроектного изделия по технологической карте.

Потребительскиеитехническиетребованияккачествуготовогоизделия.Оценкакачества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Молокоимолочныепродуктывпитании.Пищеваяценностьмолокаимолочныхпродуктов. Технологииприготовленияблюдизмолокаимолочныхпродуктов.

Определениекачествамолочныхпродуктов,правилахраненияпродуктов.Видытеста.Технологии приготовления разных видов теста (пресное тесто (для вареников или пельменей), песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мирпрофессий. Профессии, связанныеспищевымпроизводством.

Групповой проект потеме«Технологии обработки пищевых продуктов».Технологии обработки текстильных материалов.

Современныетекстильныематериалы,полученииеисвойства.

Сравнениесвойств тканей,выбор ткани сучетомэксплуатацииизделия.Одежда,виды одежды. Мода и стиль.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильныхматериалов».

Чертежвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,укладкадляинструментов,сумка,рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнениетехнологическихопераций пораскроюипошивупроектногоизделия,отделке изделия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия.

7 класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Обработкадревесины.Технологииимеханическойобработкиконструкционныхматериалов. Технологииотделкиизделийиздревесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмассаидругиесовременныематериалы:свойства,получениеи использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбныхблюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюданациональнойкухниизмяса,рыбы.

Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов».Мирпрофессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструированиеодежды.Плечеваяипоясная одежда.

Чертеж выкроек швейного изделия.

Моделированиепоясной и плечевойодежды.

Выполнениетехнологическихопераций по раскрою и пошиву изделия,отделкеизделия(по выбору обучающихся).

Оценкакачестваизготовленияшвейного изделия.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.

Модуль«Робототехника».

5 класс.

Автоматизацияироботизация.Принципыработыробота.

Классификациясовременныхроботов.Видыроботов,ихфункциииназначение. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехническийконструкторикомплектующие.

Чтениесхем.Сборкароботизированнойконструкциипоготовойсхеме. Базовые принципы программирования.

Визуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3О-печатью.

6 класс.

Мобильнаяробототехника.Организацияперемещенияробототехническихустройств. Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомствосконтроллером,моторами,датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципыпрограммированиямобильныхроботов.

Изучениеинтерфейсавизуальногоязыкапрограммирования,основныеинструментыикоманды программирования роботов.

Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники.

Учебныйпроектпоробототехнике.

7 класс.

Промышленныеибытовыероботы,ихклассификация,назначение,использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программированиеконтроллера,всредеконкретногоязыкапрограммирования,основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализацияалгоритмовуправленияотдельнымикомпонентамироботизированнымисистемами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники.

Учебныйпроектпоробототехнике.

8 класс.

Историяразвитиябеспилотного авиастроения,применениебеспилотныхлетательныхаппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушныйвинт,характеристика.Аэродинамикаполета.

Органыуправления.Управлениебеспилотнымилетательнымиаппаратами.

Обеспечениебезопасностиприподготовкекполету,вовремяполетабеспилотныхлетательных аппаратов.

Мирпрофессий. Профессиивобласти робототехники.

Учебныйпроектпоробототехнике(однаизпредложенныхтемнавыбор).

9 класс.

Робототехнические и автоматизированныесистемы.

Системаинтернетвещей.Промышленныйинтернетвещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственныйинтеллектвуправлениироботизированнымисистемами. Технологиямашинногозрения.Нейротехнологииинейроинтерфейсы.

Конструированиемоделированиеавтоматизированныхроботизированныхсистем.

Управлениегрупповымвзаимодействиемроботов(наземныероботы,беспилотныелетательные аппараты).

Управлениероботамисиспользованиемтелеметрическихсистем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальныйпроектпоробототехнике.

Вариативныемодули.

Модуль«Автоматизированныесистемы».

8-9классы.

Введениевавтоматизированныесистемы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированныесистемы,используемыенапромышленныхпредприятияхрегиона.

Управляющие иуправляемые системы.Понятиеобратнойсвязи,ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Видыавтоматизированныхсистем,ихприменениенапроизводстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовоеоборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управлениетехническимисистемами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых

алгоритмовипрограммдляуправлениятехнологическимпроцессом.Созданиеалгоритмапускаи реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль«Животноводство».

7-8классы.

Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхживотных. Домашниеживотные. Сельскохозяйственные животные.

Содержаниесельскохозяйственныхживотных:помещение,оборудование,уход. Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечениеживотных. Понятиео ветеринарии.

Заготовкакормов.Кормлениеживотных.Питательностькорма.Рацион.Животныеунасдома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблемаклонированияживыхорганизмов.Социальныеиэтическиепроблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использованиецифровыхтехнологийвживотноводстве. Цифровая ферма:

автоматическоекормлениеживотных;

автоматическая дойка;

уборкапомещенияидругое.

Цифровая«умная»ферма—перспективноенаправлениероботизациивживотноводстве. Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль«Растениеводство».

7-8 классы.

Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхкультур.

Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации.Землякаквеличайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы,видыпочв. Плодородиепочв.

Инструментыобработкипочвы:ручныеимеханизированные. Сельскохозяйственнаятехника.

Культурныерастенияиихклассификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация.

Сбор, заготовкаи хранениеполезных длячеловекадикорастущих растенийиих плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственноепроизводство.

Особенностисельскохозяйственногопроизводства:сезонность, природно- климатическиеусловия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизацияироботизациясельскохозяйственногопроизводства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системынавигации;автоматизация тепличного хозяйства;

применениероботов-манипуляторовдляуборки урожая;

внесениеудобрениянаосноведанныхотазотно-спектральныхдатчиков;определениекритических точек полей с помощью спутниковых снимков; использование беспилотных летательныхаппаратов и другое.

Генно-модифицированныерастения:положительныеиотрицательныеаспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования.

Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

проявлениеинтересакисторииисовременномусостояниюроссийскойнаукиитехнологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачествпредметов труда;

умениесоздаватьэстетическизначимыеизделияизразличныхматериалов;пониманиеценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознаниеролихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыраженияв современном обществе;

4) ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности:

осознаниеценностинаукикакфундаментатехнологий;

развитиеинтересакисследовательскойдеятельности,реализациинапрактикедостижений науки;

5) формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:осознаниеценности безопасного образа жизни в современном технологическоммире,важностиправилбезопаснойработысинструментами;

умениераспознавать информационныеугрозыиосуществлятьзащитуличностиотэтихугроз;

6) трудовоговоспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственно достойном труде в российском обществе;

готовностькактивномуучастиюврешенииивозникающихпрактическихтрудовыхдел,задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;умениеориентироватьсявмиресовременных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентациянадостижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности;

7) экологическоговоспитания:

воспитаниебережногоотношениякокружающейсреде,пониманиенеобходимостисоблюдения баланса между природой и техносферой;

осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииприродныхявленийипроцессов,атакже процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые проектные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемы,связанныеснимицелиизадачидеятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатыватьиреализовыватьпроектныйзамыселиоформлятьеговформе«продукта»; осуществлять самооценкупроцесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякачасть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполучениянеобходимойинформации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытнымпутем изучатьсвойстваразличныхматериалов;

овладеватьнавыкамиизмеренияличинспомощьюизмерительныхинструментов,оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;

уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешения учебных и познавательных задач;

уметьоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиее решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетическихэффектов.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательных универсальных учебных действий:

выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи;

пониматьразличиемеждуданными,информациейизнаниями;владетьначальныминавыками работы с «большими данными»;

владетьтехнологиейтрансформациииданныхвинформацию,информациивзнания.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

даватьадекватнуюоценкуситуации и предлагать планее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вноситьнеобходимыекоррективывдеятельностьпорешениюзадачиилипоосуществлению проекта;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямипринеобходимостикорректироватьцельи процесс ее достижения.

Уобучающегосябудутсформированыуменияпринятиясебяидругихлюдейкакчастьрегулятивных универсальных учебных действий:

признаватьсвоеправо наошибкупри решениизадачили прireализации проекта,такоежеправо другого человека на подобные ошибки.

Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальных учебных действий:

входеобсуждения учебногоматериала,планированияиосуществления учебногопроекта;

врамкахпубличногопредставлениярезультатовпроектнойдеятельности;входесовместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

входеобщенияспредставителямидругихкультур, в частности,всоциальныхсетях.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельностикакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

пониматьнеобходимостьвыработкизнаково-символическихсредствкакнеобходимогоусловия успешнойпроектнойдеятельности;

уметьадекватноинтерпретироватьвысказываниясобеседника -участникасовместной деятельности;

владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконылогики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпотруду(технологии)науровнеосновногообщего образования.

Длявсехмодулейобязательныепредметныерезультаты:

организовыватьрабочееместовсоответствиисизучаемымпредметом;

соблюдатьправила безопасногоиспользованияручных иэлектрифицированных инструментови оборудования;

грамотноиосознанновыполнятьтехнологическиеоперациивсоответствиисизучаемой технологией.

Предметныерезультаты освоениясодержаниямодуля«Производствоитехнологии».

Кконцуобученияв5классе:

называтьихарактеризоватьтехнологии;

называть и характеризовать потребности человека;
классифицироватьтехнику,описыватьназначениетехники;
объяснятьпонятия«техника»,«машина»,«механизм»,характеризоватьпростыемеханизмыи узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
использоватьметодучебногопроектирования,выполнятьучебныепроекты;называтьи характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.
Кконцуобученияв6классе:
называтьихарактеризоватьмашиныимеханизмы;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
характеризоватьпрофессии,связанныесинженернойиизобретательскойдеятельностью. К концу обучения в 7 классе:
приводитьпримерыразвитиятехнологий;
называтьихарактеризоватьнародныепромыслыиремесла России;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оцениватьусловияирискиприменимоститехнологийспозицийэкологическихпоследствий;
выявлять экологические проблемы;
характеризоватьпрофессии,связанныесосферойдизайна. К концу обучения в 8 классе:
называтьосновныепринципыуправленияпроизводственнымитехнологическимпроцессами;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий; характеризовать направленияразвитияиособенности перспективныхтехнологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; определять проблему, анализировать потребности в продукте;
владетьметодамиучебной,исследовательскойипроектнойдеятельности,решениятворческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.
Кконцуобученияв9классе:
характеризоватькультурупредпринимательства,видыпредпринимательскойдеятельности; создавать модели экономической деятельности;
разрабатыватьбизнес-проект;
оцениватьэффективностьпредпринимательскойдеятельности;
планироватьсвоепрофессиональноеобразованиеипрофессиональнуюкарьеру.
Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Компьютернаяграфика.Черчение».
Кконцуобученияв5классе:
называтьвидыиобластиприменениятрафическойинформации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называтьосновныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквыицифры, условные знаки);
называтьиприменятьчертежныеинструменты;
читатьивыполнятьчертежиналистеА4(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды,нанесение размеров);
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютернойграфикой,их востребованность на рынке труда.
Кконцуобученияв6классе:
знатьивыполнятьосновныеправилавыполнениячертежейсиспользованиемчертежных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
пониматьсмыслусловныхграфическихобозначений, создаватьсихпомощьюграфические тексты;
создаватьтексты,рисункивграфическом редакторе;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением, компьютернойграфикой,их востребованность на рынке труда.
Кконцуобученияв7классе:
называть виды конструкторской документации;
называтьихарактеризоватьвидыграфическихмоделей;
выполнять и оформлять сборочный чертеж;
владетьручнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунковдеталей; владеть
автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
уметьчитать чертежидеталейиосуществлятьрасчетыпочертежам;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением, компьютернойграфикой,их востребованность на рынке труда.
Кконцуобученияв8классе:
использоватьпрограммноеобеспечениедлясозданияпроектнойдокументации;
создавать различные виды документов;
владетьспособамисоздания,редактированияитрансформацииграфическихобъектов;
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
создавать и редактировать сложные ЗО-модели и сборочные чертежи; характеризовать мир профессий,связанныхсчерчением,компьютернойграфикой,ихвостребованностьнарынкетруда.
Кконцуобученияв9классе:
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;
создавать30-моделивСАПР;
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием
САПР;характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их
востребованность на
рынке труда.
Предметные результаты освоения содержания модуля «ЗИ-моделирование, прототипирование, макетирование».
Кконцуобученияв7классе:
называтьвиды,свойстваиназначениемоделей;
называть виды макетов и их назначение;
создаватьмакетыразличныхвидов,втомчислесиспользованиемпрограммногообеспечения;
выполнять развертку и соединять фрагменты макета;
выполнять сборку деталей макета;
разрабатыватьграфическуюдокументацию;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиямимакетирования,их востребованность на рынке труда.
Кконцуобученияв8классе:
разрабатывать оригинальные конструкции с использованием ЗЭ-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
создавать30-модели,используяпрограммноеобеспечение;
устанавливатьадекватностьмоделиобъектуицеляммоделирования;проводитьанализ*и* модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3О-принтср, лазерный гравер и другие);

модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;

презентовать изделие;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиямиЗО-моделирования,их востребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв9классе:

использоватьредакторкомпьютерноготрехмерногопроектированиядлясозданиямоделейсложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (30-принтер, лазерный гравер и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;

называть области применения ЗЭ-моделирования;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиямиЗЭ-моделирования,их востребованность на рынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Технологииобработкиматериаловипищевых продуктов».

Кконцуобученияв5классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называтьихарактеризоватьвидыбумаги,еесвойства,способыееполученияиприменения;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называтьихарактеризоватьвидыдревесины,пиломатериалов;

выполнятьпростыеручныеоперации(разметка, распиливание, строгание, сверление)пообработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать,анализироватьисравниватьсвойствадревесиныразныхпороддеревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводитьпримерыобработкипищевыхпродуктов,позволяющиемаксимальносохранятьихпищевую ценность;

называтьивыполнятьтехнологиипервичнойобработкиовощей,круп;называть ивыполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называтьихарактеризоватьтекстильныематериалы,классифицироватьих,описывать основные этапы производства;

анализироватьисравниватьсвойстватекстильныхматериалов;

выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейныхработ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливатьшвейнуюмашинукработесучетомправилеебезопаснойэксплуатации,выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнятьпоследовательностьизготовленияшвейныхизделий,осуществлятьконтролькачества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значениегрупп профессий.

Кконцуобученияв6классе:

характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называтьихарактеризоватьвидыметалловиихсплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицироватьихарактеризоватьинструменты,приспособленияитехнологическое оборудование;

использоватьинструменты, приспособленияитехнологическоеоборудованиеприобработке тонколистового металла, проволоки;

выполнятьтехнологическиеоперациисиспользованиемручныхинструментов,приспособлений, технологического оборудования;

обрабатыватьметаллыиихсплавыслесарныминструментом; знать

пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определятькачествомолочныхпродуктов,знатьправилахраненияпродуктов;знатьиуметь применять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называтьвидытеста,технологииприготовленияразныхвидовтеста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называтьвидыодежды,характеризоватьстилиодежды;

характеризоватьсовременныетекстильныематериалы,ихполучениеисвойства;

выбиратьтекстильныематериалыдля изделийс учетомихсвойств;самостоятельновыполнять чертеж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологическихопераций по раскрою, пошивуи отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв7классе:

исследоватьианализироватьсвойстваконструкционныхматериалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применятьтехнологиимеханическойобработкиконструкционныхматериалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;

называть современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы; знать пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять их качество; знать и уметь применять технологииприготовленияблюдизрыбы,знатьтехнологииприготовленияизмясаживотных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризоватьконструкционныеособенностикостюма;

выбиратьтекстильныематериалыдляизделийсучетомихсвойств;самостоятельновыполнять

чертежвыкроекшвейногоизделия;
соблюдать последовательность технологическихопераций по раскрою, пошивуи отделке изделия;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.
Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Робототехника».
Кконцуобученияв5классе:
классифицироватьихарактеризоватьроботовповидаминазначению;знатьосновныезаконы робототехники;
знатьихарактеризоватьназначениедеталейробототехнического конструктора;
характеризоватьсоставныечастироботов,датчикивсовременныхробототехническихсистемах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
применятьнавыкимоделированиямашинимеханизмовспомощьюробототехнического конструктора;
владетьнавыкамииндивидуальнойиколлективнойдеятельности,направленнойнасоздание робототехнического продукта;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой. К
концу обучения в 6 классе:
знатьвидытранспортныхроботов,описыватьихназначение;
конструироватьмобильногороботапосхеме;усовершенствоватьконструкцию;
программировать мобильного робота;
управлятьмобильнымироботамивкомпьютерно-управляемыхсредах;
знатьихарактеризоватьдатчики,использованныеприпроектированиимобильного робота; уметь
осуществлять робототехнические проекты;
презентоватьизделие;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой. К
концу обучения в 7 классе:
знатьвидыпромышленныхроботов, описыватьихназначениеифункции;характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
знатьвидыбытовыхроботов,описыватьихназначениеифункции;использоватьдатчикии программировать действие учебного робота
в зависимостиотзадачпроекта;
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой. К
концу обучения в 8 классе:
приводитьпримерыизисторииразвитиябеспилотногоавиастроения,применениябеспилотных летательных аппаратов;
характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;
выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;
выполнятьпилотированиебеспилотныхлетательныхаппаратов;
соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой,ихвостребованностьнарынке труда.
Кконцуобученияв9классе:
характеризоватьавтоматизированныеироботизированныесистемы;
характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и

роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и другие), называть области их применения;

характеризоватьпринципы работы системы интернет вещей;сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализироватьперспективыразвитиябеспилотнойробототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлятьалгоритмыипрограммыпоуправлениюробототехническимисистемами;

использоватьязыкипрограммированиядляуправленияроботами;осуществлятьуправление групповым взаимодействием роботов;

соблюдатьправилабезопасногопилотированиябеспилотныхлетательныхаппаратов; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой,ихвостребованностьнарынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниявариативногомодуля«Автоматизированныесистемы».

К концуобученияв8-9классах:

знатьпризнакиавтоматизированныхсистем,ихвиды;

знатьпринципыуправлениятехнологическимипроцессами;

характеризоватьуправляющиеиуправляемыесистемы,функцииобратнойсвязи;

осуществлять управление учебными техническими системами; конструировать автоматизированные системы;

знатьосновныеэлектрические устройстваиихфункциидлясозданияавтоматизированныхсистем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированныхлогическихреле;

разрабатыватьпроектыавтоматизированныхсистем,направленныхнаэффективноеуправление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Животноводство».

К концуобученияв7-8классах:

характеризоватьосновныенаправленияживотноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описыватьполныйтехнологическийциклполученияпродукцииживотноводствасвоегорегиона; знать виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оцениватьусловиясодержанияживотныхвразличныхусловиях;владетьнавыкамиоказания первой помощи заболевшим или раненным животным;

характеризоватьспособыпереработкиихраненияпродукцииживотноводства;характеризовать пути цифровизации животноводческого производства; объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона; характеризовать мир профессий, связанных сживотноводством,ихвостребованность на региональномрынке труда.

Предметные результатыосвоениясодержаниямодуля«Растениеводство».

К концуобученияв7-8классах:

характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;

описыватьполныйтехнологическийциклполучениянаиболеераспространенной

растениеводческой продукции своего региона;

характеризоватьвидыисвойствапочвданногорегиона;

знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицироватькультурныерастенияпоразличнымоснованиям; знать

полезные дикорастущие растения и их свойства;

знатьопасныедлячеловекадикорастущиерастения;

знать полезные для человека грибы;

знатьопасныедлячеловекагрибы;

владетьметодамисбора,переработкиихранениянолезныхдикорастущихрастенийиихплодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получитьопытиспользованияцифровыхустройствипрограммныхсервисоввтехнологии растениеводства;

характеризоватьмир профессий, связанныхс растениеводством,ихвостребованностьна региональном рынке труда.

5 КЛАСС

Урок2	Технологическийпроцесс. Практическаяработа"Анализтехнологических операций"
Урок3	Технологиивокругнас
Урок4	Технологический процесс. **ТБ**.Практическая работа «Анализ технологических операций»
Урок5	Проектыипроектирование
Урок6	Мини-проект«Разработкапаспортаучебногопроекта»
Урок7	Основы графической грамоты. **ТБ**.Практическая работа «Чтение графических изображений»
Урок8	**ТБ**.Практическаяработа«Выполнениеразвёрткифутляра»
Урок9	Графическиеизображения. Основныеэлементыграфическихизображений
Урок10	**ТБ**.Практическаяработа«Выполнениеэскизаизделия»
Урок11	**ТБ**.Практическаяработа«Выполнениечертёжногошрифта»
Урок12	Правила построения чертежей. **ТБ**.Практическая работа «Выполнениечертежа плоской детали (изделия)»

Урок13	**ТБ**.Практическаяработа«Выполнениечертежаплоскойдетали(изделия)»
Урок14	Профессии,связанные с черчением,ихвостребованностьна рынке труда(чертёжник, картограф и др.)
Урок15	Технология, ееосновныесоставляющие.Бумагаиеё свойства.**ТБ**.Практическаяработа «Изучениесвойствбумаги»
Урок16	Производствобумаги,историяисовременныетехнологии.**ТБ**.Практическаяработа «Составлениетехнологическойкартывыполненияизделияизбумаги»
Урок17	Видыисвойстваконструкционныхматериалов.Древесина.**ТБ**.Практическаяработа «Изучениесвойствдревесины»
Урок18	**ТБ**.Практическаяработа«Изучениесвойствдревесины»
Урок19	Индивидуальный творческий(учебный) проект«Изделие издревесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок20	Технологияобработкидревесиныручныминструментом
Урок21	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами
Урок22	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента
Урок23	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операцийс использованием электрифицированного инструмента
Урок24	Технологииотделкиизделийиздревесины.Декорированиедревесины
Урок25	Выполнениепроекта«Изделиеиздревесины».Отделкаизделия
Урок26	Контрольиоценкакачестваизделийиздревесины
Урок27	Подготовкапроекта«Изделиеиздревесины»кзащите
Урок28	Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойдревесины:столяр,плотник, резчик по дереву и др.
Урок29	Защитаиоценкакачествапроекта«Изделиеиздревесины»

Урок30	Основырациональногопитания.Пищеваяценностьовощей.Технологииобработкиовощей
Урок31	Групповойпроектпотеме«Питаниеиздоровьечеловека».**ТБ**.Практическаяработа «Разработкатехнологическойкартыпроектногоблюдаизовощей»
Урок32	**ТБ**.Практическаяработа«Разработкатехнологическойкартыпроектногоблюдаиз овощей»
Урок33	Пищеваяценностькруп.Технологииобработкикруп.**ТБ**.Практическаяработа «Разработкатехнологическойкартыприготовленияпроектногоблюдаизкрупы»
Урок34	Пищеваяценностьитехнологииобработкияиц.**ТБ**.Лабораторно-практическаяработа «Определениедоброкачественностияиц»
Урок35	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. **ТБ**.Практическаяработа«Чертёжкухнивмасштабе1:20»
Урок36	**ТБ**.Практическаяработа«Чертёжкухнивмасштабе1:20»
Урок37	Сервировкастола,правилаэтикета.Групповойпроектпотеме«Питаниеиздоровье человека». Подготовка проекта к защите
Урок38	Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойпищевых продуктов
Урок39	Защитагруппового проекта«Питаниеиздоровьечеловека»
Урок40	Текстильныематериалы,полученисвойства.**ТБ**.Практическаяработа«Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»
Урок41	**ТБ**.Практическаяработа«Определениенаправлениянитейосновыиутка,лицевойи изнаночной сторон»
Урок42	Общие свойства текстильных материалов.**ТБ**. Практическая работа «Изучение свойств тканей»
Урок43	**ТБ**.Практическаяработа«Изучениесвойстватканей»
Урок44	Швейнаямашина,ееустройство.Видымашинныхшвов
Урок45	**ТБ**.Практическаяработа«Заправкаверхнейинижнейнитеймашины.Выполнение прямых строчек»

Урок46	**ТБ**.Практическаяработа«Заправкаверхнейинижнейнитеймашины.Выполнение прямых строчек»
Урок47	Конструированиеиизготовлениешвейныхизделий
Урок48	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок49	Чертежвыкроекшвейногоизделия
Урок50	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия
Урок51	Ручныеимашинныешвы. Швейныемашинныеработы
Урок52	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия
Урок53	Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия
Урок54	Подготовкапроекта«Изделиеизтекстильныхматериалов»кзащите
Урок55	Мирпрофессий.Профессии,связанныесошвейнымпроизводством:конструктор,технолог и др.
Урок56	Защитапроекта«Изделиеизтекстильныхматериалов»
Урок57	Робототехника,сферыприменения.Конструированиеробототехническоймодели
Урок58	Механическаяпередача,еёвиды
Урок59	Электронныеустройства:электродвигателиконтроллер
Урок60	Алгоритмы.Роботыкакисполнители
Урок61	Датчики,функции,принципработы
Урок62	Созданиекодовпрограммдлядвухдатчиковнажатия
Урок63	Групповойтворческий(учебный)проектпоробототехнике(разработкамоделис ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта

Урок64	Определениеэтаповгруппового проектапоробототехнике.Сборкамодели
Урок65	Программированиемоделиробота.Оценкакачествамоделиробота
Урок66	Испытаниемоделиробота.Подготовкапроектазащите
Урок67	Защитапроектапоробототехнике
Урок68	Мирпрофессий в робототехнике:инженер поробототехнике, проектировщик робототехники и др.
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68	

Таблица25.1

6 класс

№урока	Тема урока
Урок1	Моделииимоделирование.Инженерныепрофессии
Урок2	**ТБ**Практическаяработа«Выполнениеэскизамоделитехническогоустройства»
Урок3	**ТБ**Практическаяработа«Выполнениеэскизамоделитехническогоустройства»
Урок4	Машиныимеханизмы.Кинематическиесхемы
Урок5	**ТБ**Практическаяработа«Чтениекинематическихсхеммашинимеханизмов»
Урок6	Чертеж.Геометрическоечерчение
Урок7	**ТБ**Практическаяработа«Выполнениепростейшихгеометрическихпостроенийс помощью чертежных инструментов и приспособлений»
Урок8	**ТБ**Практическаяработа«Выполнениепростейшихгеометрическихпостроенийс помощью чертежных инструментов и приспособлений»
Урок9	Введениевкомпьютернуюграфику.Миризображений
Урок10	Созданиеизображенийвграфическомредакторе

Урок11	**ТБ**Практическаяработа«Построениефигурвграфическомредакторе»
Урок12	Печатнаяпродукциякакрезультаткомпьютернойграфики.
Урок13	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.
Урок14	Металлыисплавы.Свойстваметаллови сплавов
Урок15	**ТБ**Практическаяработа«Свойстваметалловисплавов»
Урок16	Технологииобработкитонколистовогометалла
Урок17	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизметалла»:обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок18	Технологическиеоперации:резание,гибкатонколистовогометаллаипроволоки
Урок19	Выполнениепроекта«Изделиеизметалла»потехнологическойкарте:выполнение технологических операций ручными инструментами
Урок20	Технологииполученияотверстийвзаготовкахизметалла.Сверление
Урок21	Выполнениепроекта«Изделиеизметалла»потехнологическойкарте:сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции
Урок22	Технологиисборкиизделийизтонколистовогометаллаипроволоки
Урок23	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия
Урок24	Контрольиоценка качества изделияизметалла.Оценка качества проектногоизделияиз металла
Урок25	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.
Урок26	Защитапроекта«Изделиеиз металла»
Урок27	Основырациональногопитания:молокоимолочныепродукты

Урок28	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок29	Технологииприготовленияблюдизмолока.**ТБ**Лабораторно-практическаяработа «Определениекачествамолочныхпродуктоворганолептическимспособом»
Урок30	**ТБ**Лабораторно-практическаяработа«Определениекачествамолочныхпродуктов органолептическим способом»
Урок31	Групповойпроектпотеме «Технологииобработкипищевыхпродуктов»:выполнение проекта, разработка технологических карт
Урок32	Технологииприготовленияразныхвидовтеста
Урок33	Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов». **ТБ** Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»
Урок34	**ТБ**Практическаяработа«Составлениетехнологическойкартыблюдадляпроекта»
Урок35	Профессииондитер,хлебопек
Урок36	Защитапроектапотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов»
Урок37	Одежда.Модаистиль.Профессии,связанныеспроизводствомодежды:модельеродежды, закройщик,швеяи др. **ТБ** Практическаяработа «Определениестиляв одежде»
Урок38	**ТБ**Практическаяработа«Определениестиляв одежде»
Урок39	Уходзаодеждой. **ТБ**Практическаяработа«Уходзаодеждой»
Урок40	**ТБ**Практическаяработа«Уходзаодеждой»
Урок41	**ТБ**Практическаяработа«Уходзаодеждой»
Урок42	Современныетекстильныематериалы.Сравнениесвойствтканей.**ТБ**Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»
Урок43	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. **ТБ** Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»
Урок44	**ТБ**Практическаяработа«Сопоставлениесвойствматериаловиспособаэксплуатации

	швейногоизделия»
Урок45	Машинныешвы.Регуляторышвейноймашины.
Урок46	**ТБ**Практическаяработа«Выполнениеобразцовдвойныхшвов»
Урок47	**ТБ**Практическаяработа«Выполнениеобразцовдвойныхшвов»
Урок48	Выполнениепроекта«Изделиеизтекстильныхматериалов»:обоснованиепроекта,анализ ресурсов
Урок49	Швейныемашинныеработы.Раскройпроектногоизделия
Урок50	Выполнениепроекта«Изделиеизтекстильныхматериалов»
Урок51	Швейныемашинныеработы.Пошившвейногоизделия
Урок52	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия
Урок53	Декоративнаяотделкашвейныхизделий
Урок54	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия
Урок55	Оценкакачествапроектногошвейногоизделия
Урок56	Защитапроекта«Изделиеизтекстильныхматериалов»
Урок57	Мобильнаяробототехника.Транспортныероботы
Урок58	Простыемоделироботовсэлементамиуправления.Роботынаколёсномходу
Урок59	Датчикирасстояния,назначениеи функции
Урок60	Датчикилинии,назначениефункции
Урок61	Программированиемоделейроботоввкомпьютерно-управляемойсреде
Урок62	Сервомотор,назначение,применениевмоделяхроботов

Урок63	Движениемоделитранспортногоробота
Урок64	Групповой учебный проект по робототехнике.(модель транспортного робота): обоснованиепроекта, анализ ресурсов, разработка модели. Сборка и программирование модели робота
Урок65	Подготовкапроектакзащите.Испытаниемоделиробота
Урок66	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.
Урок67	Итоговый урок
Урок68	Итоговый урок
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68	

7 класс

№урока	Тема урока
Урок1	Дизайнитехнологии.Мирпрофессий.Профессии,связанныесдизайном
Урок2	ТБ.Практическаяработа«Разработкадизайн-проектаизделиянаосновемотивов народных промыслов (по выбору)»
Урок3	Цифровыетехнологиинапроизводстве.Управлениепроизводством
Урок4	ТБ.Практическаяработа«Применениецифровыхтехнологийнапроизводстве(повыбору)»
Урок5	Конструкторскаядокументация.Сборочныйчертеж
Урок6	Правилачтениясборочныхчертежей.ТБ.Практическаяработа«Чтениесборочного чертежа»
Урок7	Системыавтоматизированногопроектирования(САПР)
Урок8	ТБ.Практическаяработа«СозданиечертежавСАПР»
Урок9	ПостроениегеометрическихфигурвСАПР

Урок10	ТБ.Практическаяработа«Построениегеометрическихфигурвчертежномредакторе»
Урок11	Построениечертежа детали вСАПР.ТБ.Практическаяработа «Выполнениесборочного чертежа»
Урок12	ТБ.Практическаяработа«Выполнениесборочногочертежа»
Урок13	ТБ.Практическаяработа«Выполнениесборочногочертежа»
Урок14	Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда:дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и др.
Урок15	Видыисвойства,назначениемоделей.3D-моделированиеи макетирование
Урок16	Типымакетов.ТБ.Практическаяработа«Выполнениеэскизамакета(повыбору)»
Урок17	Разверткадеталеймакета.Разработкаграфическойдокументации
Урок18	ТБ.Практическаяработа«Черчениеразвертки»
Урок19	Объемныемодели.Инструментысозданиятрехмерныхмоделей
Урок20	ТБ.Практическаяработа«Созданиеобъемноймоделимакета,развертки»
Урок21	Редактированиемоделиспомощьюкомпьютернойпрограммы
Урок22	ТБ.Практическаяработа«Редактированиечертежамодели»
Урок23	Основныеприемымакетирования.Профессии,связанныес3D-печатью:макетчик,моделлер, инженер 3D-печати и др.
Урок24	Оценкакачествамакета.ТБ.Практическаяработа«Сборкадеталеймакета».
Урок25	Классификацияконструкционныхматериалов.Композиционныематериалы
Урок26	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизконструкционныхи поделочных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок27	Технологии механической обработки конструкционныхматериалов спомощью технологического оборудования

Урок28	Выполнениепроекта«Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов»: разработка технологической карты
Урок29	Технологиимеханическойобработкиметалловспомощьюстанков
Урок30	Выполнениепроекта«Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов»по технологической карте: сборка конструкции
Урок31	ТБ.Практическаяработа«Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов»
Урок32	ТБ.Практическаяработа«Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов»
Урок33	Резьбаирезьбовыесоединения.Способынарезаниярезьбы
Урок34	Выполнениепроекта«Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов»по технологической карте
Урок35	ТБ.Практическаяработа«Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов»
Урок36	ТБ.Практическаяработа«Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов»
Урок37	Пластмассы.Способыобработкииотделкиизделийизпластмассы
Урок38	Выполнениепроекта«Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов»по технологической карте: ТБ. Практическая работа «Выполнение отделочных работ»
Урок39	Контрольиоценкакачестваизделияизконструкционныхматериалов.Оценка себестоимости изделия. ТБ. Практическая работа «Себестоимость изделия»
Урок40	Подготовкапроекта«Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов»кзащите
Урок41	Защитапроекта«Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов»
Урок42	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по наноэлектронике и др.
Урок43	Рыба,морепродуктывпитаниичеловека.ТБ.Лабораторно-практическаяработа «Определениекачестварыбныхконсервов»
Урок44	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. ТБ. Практическая работа «Составление технологической карты проектного блюда из рыбы»

Урок45	Мясоживотных,мясоптицывпитаниичеловека
Урок46	Выполнениепроектапотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов».ТБ. Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса»
Урок47	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда
Урок48	Защитапроектапотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов»
Урок49	Конструированиеодежды.Плечеваяипоясняяодежда
Урок50	ТБ.Практическаяработа«Конструированиеплечевойодежды(наосноветуники)»
Урок51	Чертёжвыкроекшвейногоизделия
Урок52	Выполнениетехнологических операцийпо раскрою ипошиву изделия, отделкеизделия (по выбору обучающихся)
Урок53	Оценкакачествашвейногоизделия
Урок54	Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды:дизайнеродежды, конструктор и др.
Урок55	Промышленныероботы,ихклассификация,назначение,использование
Урок56	Конструированиемоделейроботов.Управлениероботами
Урок57	Алгоритмическаяструктура«Цикл»
Урок58	Алгоритмическаяструктура«Ветвление»
Урок59	Каналысвязи
Урок60	Дистанционноеуправление
Урок61	Взаимодействиенесколькихроботов
Урок62	Выполнениеучебногопроекта«Взаимодействиероботов»:разработкаконструкции, сборка

Урок63	Выполнениеучебногопроекта«Взаимодействиероботов»: программирование
Урок64	Выполнениеучебногопроекта«Взаимодействиероботов»:тестированиероботов, подготовка к защите проекта
Урок65	Защитаучебногопроекта«Взаимодействиероботов»
Урок66	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник,инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист-робототехник и др.
Урок67	Итоговоезанятие
Урок68	Итоговоезанятие
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68	

8 класс

№урока	Тема урока
Урок1	Вводное.ТБ.
Урок2	Управлениевэкономикеипроизводстве
Урок3	Инновациинапроизводстве.Инновационныепредприятия
Урок4	Рыноктруда.Трудовыересурсы
Урок5	Мирпрофессий.Профориентационныйгрупповойпроект«Мирпрофессий»
Урок6	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и др.
Урок7	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»
Урок8	ПостроениечертежавСАПР

Урок9	ТБ.Практическаяработа«Построениечертежанаосноветрехмерноймодели»
Урок10	ТБ.Практическаяработа«Построениечертежанаосноветрехмерноймодели»
Урок11	ТБ.Практическаяработа«Построениечертежанаосноветрехмерноймодели»
Урок12	ТБ.Практическаяработа«Построениечертежанаосноветрехмерноймодели»
Урок13	ТБ.Практическаяработа«Построениечертежанаосноветрехмерноймодели»
Урок14	ТБ.Практическаяработа«Построениечертежанаосноветрехмерноймодели»
Урок15	ТБ.Практическаяработа«Построениечертежанаосноветрехмерноймодели»
Урок16	Прототипирование.Сферыприменения
Урок17	Технологиисозданиявизуальныхмоделей.
Урок18	Видыпрототипов.Технология3D-печати
Урок19	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок20	Классификация3D-принтеров.Индивидуальныйтворческий(учебный)проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия
Урок21	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: выполнение проекта
Урок22	Настройка3D-принтераипечатьпрототипа.Основныеошибкивнастройках слайсера
Урок23	Контролькачестваипостобработкараспечатанныхдеталей
Урок24	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»

Урок25	Автоматизация производства. ТБ. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»
Урок26	Подводныеробототехническиесистемы.
Урок27	Беспилотныевоздушныесуда.Историяразвитиябеспилотногоавиастроения
Урок28	АэродинамикаиконструкцияБЛА
Урок29	ЭлектронныекомпонентыисистемыуправленияБЛА
Урок30	Конструированиемультикоптерныхаппаратов
Урок31	Глобальныеилокальныесистемыпозиционирования
Урок32	Теорияручногоуправлениябеспилотнымвоздушнымсудном
Урок33	Областиприменениябеспилотныхавиационныхсистем.Практическаяработа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта». Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др.
Урок34	Итоговоезанятие
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34	

9 класс

№урока	Тема урока
Урок1	Вводное.ТБ.
Урок2	Предпринимательипредпринимательство. ТБ. Практическаяработа «Мозговойштурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»
Урок3	Предпринимательская деятельность. ТБ. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»
Урок4	Бизнес-планирование.ТБ.Практическаяработа«Разработкабизнес-плана»

Урок5	Технологическое предпринимательство. ТБ. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»
Урок6	ТехнологиясозданияобъемныхмоделейвСАПР
Урок7	ТБ.Практическаяработа«Выполнениетрехмернойобъемноймоделииизделиявсапр»
Урок8	ТБ.Практическаяработа«Выполнениетрехмернойобъемноймоделииизделиявсапр»
Урок9	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. ТБ. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»
Урок10	ТБ. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»
Урок11	ТБ. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»
Урок12	ТБ. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»
Урок13	ТБ. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»
Урок14	ТБ. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»
Урок15	Профессии,связанныесизучаемымитехнологиями,проектированиемсиспользованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и др.
Урок16	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование
Урок17	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования. Технологии обратного проектирования
Урок18	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования
Урок19	Моделированиесложныхобъектов
Урок20	Этапыаддитивногопроизводства.Основныенастройкидлявыполненияпечатина3D-

	принтере
Урок21	Этапыаддитивногопроизводства.Подготовкакпечати.Печать3D-модели
Урок22	Индивидуальныйтворческий(учебный)проектпомодулю«3D-моделирование,прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта
Урок23	Индивидуальныйтворческий(учебный)проектпомодулю«3D-моделирование,прототипирование, макетирование»: выполнение проекта
Урок24	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и др.
Урок25	Отробототехникикискусственномуинтеллекту.ТБ.Практическаяработа.«Анализ направлений применения искусственного интеллекта»
Урок26	Моделированиеиконструированиеавтоматизированныхироботизированныхсистем
Урок27	Системы управления от третьего и первого лица. Компьютерное зрение в робототехнических системах
Урок28	Управлениегрупповымвзаимодействиемроботов
Урок29	Система«Интернетвещей».ТБ.Практическаяработа«Созданиесистемыумного освещения»
Урок30	ПромышленныйИнтернетвещей.ПотребительскийИнтернетвещей.
Урок31	Групповойучебно-техническийпроектпотеме«Интернетвещей»:разработкапроекта
Урок32	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: подготовка проектак защите
Урок33	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и др.
Урок34	Итоговоезанятие
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34	

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура».

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура»(предметнаяобласть «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена наоснове требованийкрезультатам освоенияосновнойобразовательной программыФГОСООО, атакженаоснове характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре представляет собойметодически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

Всвоейсоциально-ценностнойориентациипрограммапо физическойкультурерассматриваетсякак средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связываетсяформированием устойчивыхмотивов ипотребностейобучающихсяв бережномотношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятийоздоровительной, спортивной иприкладно-ориентированнойфизической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализацииобучающихся наосновеосмысления ипонимания ролии значения мировогои российского олимпийского движения, приобщения ких культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральнойидеейконструированияучебногосодержанияипланируемыхрезультатовобразования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализацияэтой идеи становитсявозможнойнаосновесодержанияучебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания других инвариантных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание» и «Спортивные игры»). Модуль «Плавание»вводитсяв учебный процесс приналичииисоответствующих условийиматериальной базы по решению муниципальных органов управления образованием. Модули «Плавание», «Лыжные гонки» могут быть заменены углублённым изучением материалов других инвариантных модулей.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО), активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вкладпредмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена наоснове требованийкрезультатам освоенияосновнойобразовательной программыФГОСООО, атакженаоснове характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре представляет собойметодически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

Всвоей социально-ценностнойориентациипрограммапо физической культурерассматриваетсякак средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физическиразвитойличности,способнойактивноиспользоватьценностифизическойкультурыдля

укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связываетсясформированием устойчивыхмотивов ипотребностейобучающихся в бережномотношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятийоздоровительной, спортивной иприкладно-ориентированнойфизической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализацииобучающихся наосновеосмысления ипонимания ролии значения мировогои российского олимпийского движения, приобщения ких культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральнойидеейконструированияучебногосодержанияипланируемыхрезультатовобразования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализацияэтой идеи становитсявозможнойнаосновесодержанияучебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания других инвариантных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание» и «Спортивные игры»). Модуль «Плавание»вводитсяв учебный процесс приналичииисоответствующих условийиматериальной базы по решению муниципальных органов управления образованием. Модули «Плавание», «Лыжные гонки» могут быть заменены углублённым изучением материалов других инвариантных модулей.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей являетсяподготовкаобучающихся квыполнениюнормативныхтребованийГТО,активноевовлечениеих в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вкладпредмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок "Базовая физическая подготовка" отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования в соответствии с вариантами федерального учебного плана, предполагающими 2часа в неделю, составляет 340 часов."В программе по физической культуре учитываются личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в ФГОС ООО.

Содержаниеобученияв5классе.

Знания о физической культуре.

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организацияспортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Режим дня и его значение дляобучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оцениваниесостоянияорганизмавпокоеипослефизическойнагрузкивпроцессесамостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составлениедневникафизическойкультуры.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль«Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткиедистанциисмаксимальнойскоростьюпередвижения.Прыжкивдлинусразбегаспособом «согнувноги»,прыжки ввысотуспрямогоразбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль«Зимниевиды спорта».

Передвижение на лыжахпопеременным двухшажнымходом, повороты на лыжахпереступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками отгруди, на местеи в движении, ведениемяча наместе и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержаниеобученияв6классе.

Знания о физической культуре.

ВозрождениеОлимпийскихигриолимпийскогодвижениявсовременноммире,роль ПьерадеКубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрациих результатов.

Правилаиспособысоставленияпланасамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинацияиз общеразвивающихи сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразныхдвижений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазаньепоканатувтриприёма(мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерныйбег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высотус разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метаниемалого(теннисного)мячавподвижную(раскачивающуюся)мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжаходновременнымодношажным ходом, преодоление небольшихтрамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки командысоперника.Правилаигрыиигроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемразученныхтехничес ких приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизуи сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячус разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержаниеобученияв7классе.

Знания о физической культуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР исовременной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой испортом навоспитание положительныхкачеств личности современного человека.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оцениванияоздоровительногоэффектазанятийфизическойкультуройспомощью«индексаКетле», «ортостатическойпробы»,«функциональнойпробысостандартнойнагрузкой».

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной изрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений вравновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики,включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метаниемалого(теннисного)мячапо движущейся(катящейся)сразнойскоростьюмишени. Модуль «Зимние виды спорта».

Торможениеиповоротналыжахупоромприспускеспологогосклона,переходспередвижения

попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача и ловля мячапослеотскокаот пола, бросокв корзинудвумя руками снизуи от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученныхтехнических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполненииуглового удара и вбрасываниимяча из-за боковойлинии.Игровая деятельностьпо правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержаниеобученияв8классе.

Знания о физической культуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений вупоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Кроссовыйбег,прыжоквдлинусразбега способом«прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции)

итехнических(прыжкииметаниеспортивногоснаряда) дисциплинахлёгкойатлетики.

Модуль«Зимниевиды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль«Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержаниеобученияв9классе.

Знания о физической культуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Восстановительныймассаж каксредствооптимизацииработоспособности, его правилаиприёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи насамостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор,стояногиврозь(юноши).Гимнастическая комбинация навысокойперекладине, свключением элементов

размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двухкувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Техническаяподготовкавбеговыхипрыжковыхупражнениях:бегнакороткиеидлинные дистанции,прыжкивдлинуспособами«прогнувшись»и«согнувноги»,прыжкиввысотуспособом «перешагивание».Техническаяподготовкавметанииспортивногоснарядасразбеганадальность.

Модуль«Зимниевиды спорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебнойдистанции: попеременный двухшажныйход,одновременныйодношажныйход,способыпереходасодноголыжногоходана другой.

Модуль«Плавание».

Брасс:подводящиеупражненияиплаваниевполнойкоординации.Поворотыприплавании брассом.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Техническая подготовка вигровыхдействиях: ведение, передачи, приёмы иброски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:подачимячавразныезоныплощадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол.Техническаяподготовка в игровых действиях:ведение,приёмы и передачи,остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатическихупражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

Развитие силовых способностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизуи сбоку, отгруди, из-заголовы). Прыжковыеупражнения сдополнительнымотягощением(напрыгиваниеи спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитиескоростныхспособностей.

Бег наместе вмаксимальном темпе(в упорео гимнастическую стенкуи без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускоренияпо дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся,летящей).Ловлятеннисногомячапослеотскокаотпола,стены(правойилевой

рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисногомяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высотуи длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих наполуили подвешенных навысоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитиевыносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитиекоординации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастическойпалкой. Жонглированиеволейбольныммячомголовой. Метаниемалыхибольшихмячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченнойпо ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитиегибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнениякультурно-этническойнаправленности.

Сюжетно-образныеиобрядовыеигры.Техническиедействиянациональныхвидовспорта.

Специальная физическая подготовка.

Модуль«Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитиекоординациидвижений.Прохождениеусложнённойполосыпрепятствий,включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжкомсопоройнаруку,безопорнымпрыжком,быстрымлазаньем.Броскитеннисногомячаправойилевой рукойвподвижнуюинеподвижнуюмишень,сместаисразбега.Касаниеправойилевойногой мишеней,подвешенныхнаразнойвысоте,сместаисразбега.Разнообразныепрыжкичерез гимнастическую скакалкуна месте и с продвижением. Прыжки наточностьотталкивания иприземления. Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе иупоренарукахнаперекладине(мальчики),подтягиваниеввисестоя(лёжа)нанизкойперекладине (девочки), отжиманияв упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног,отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке допосильной высоты, из положениялёжанагимнастическомкозле(ногизафиксированы)сгибаниетуловищасразличнойамплитудой движений(наживотеинаспине),комплексыупражненийсгантелямисиндивидуальноподобранной массой (движения руками,повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахомрук),метание набивного мячаизразличныхисходныхположений,комплексыупражненийизбирательноговоздействияна

отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжкивверхс доставаниемподвешенныхпредметов. Прыжкив полуприседе (наместе, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ногеи поочерёдно. Бег спрепятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль«Зимниевиды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.

1) развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и однойногесместаисразбега.Прыжкисповоротаминаточностьприземления.Передачамячадвумя

руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты;

2) развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеихногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и безнего). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе;

3) развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры;

4) развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитиевыносливости. Равномерныйбегнасредниеидлинныедистанции. Повторныеускорениясуменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростьюи уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне основногообщего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований,уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации,планированииипроведениисовместныхзанятийфизическойкультуройиспортом,

оздоровительныхмероприятийвусловияхактивногоотдыхаи досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактическиемероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причинынарушений,измерятьиндивидуальнуюформуисоставлятькомплексыупражненийпо

профилактикеикоррекциивыявляемыхнарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил ирегулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать техникувыполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

составлятьивыполнятьиндивидуальныекомплексыфизическихупражненийсразной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовыватьоказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне основногообщего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований,уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовностьориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил ирегулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать техникувыполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

составлятьивыполнятьиндивидуальныекомплексыфизическихупражнений разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовыватьоказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Предметные результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

Кконцуобучения в 5классеобучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводитьизмерениеиндивидуальнойосанкиисравниватьеёпоказателисостандартами,

составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнятьопорныйпрыжоксразбегаспособом«ногиврозь»(мальчики)испособом «напрыгиванияспоследующимспрыгиванием»(девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами,подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнятьбегсравномернойскоростьюсвысокогостартапоучебнойдистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов– имитация передвижения);

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол(приёмипередачамячадвумярукамиснизуисверхусместаивдвижении,прямая нижняя подача);

футбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях,приёмипередачамяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

Кконцуобучения в 6классеобучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль ПьерадеКубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частотепульса и степени утомленияорганизма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

подготавливать места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлятьивыполнятьакробатическиекомбинацииизразученныхупражнений,наблюдатьианализировать выполнениедругими обучающимися, выявлятьошибки и предлагать способы устранения;

выполнятьлазаньепоканатувтриприёма(мальчики),составлятьивыполнятькомбинациюна низком бревнеизстилизованныхобщеразвивающихи сложно-координированныхупражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятияхдляразвитиябыстротыиравномерный бегдляразвитияобщейвыносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнятьправилаидемонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол(приём и передача мяча двумя руками снизуи сверхув разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях,ударпо катящемусямячусразбега, использованиеразученныхтехническихдействий в условияхигровой деятельности).

Кконцуобучения в 7классеобучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять ихвнедельномимесячномциклахучебногогода,оцениватьихоздоровительныйэффектспомощью «индексаКетле»и «ортостатическойпробы»(пообразцу);

выполнятьлазаньепоканатувдвариёма(юноши)ипростейшиеакробатическиепирамидыв парах и тройках (девушки);

составлятьисамостоятельноразучиватькомплексстеп-аэробики,включающийупражнениявходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнятьстойкунаголовесопоройнарукиивключатьеёвакробатическуюкомбинациюиз ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковыйбег»,применятьихвбегепопересечённойместности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

Кконцуобучения в 8классеобучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализироватьпонятие «всестороннее игармоничноефизическоеразвитие», раскрыватькритерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать техническиеособенностив выполнении другимиобучающимися, выявлятьошибкии предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода наодновременный бесшажный ход, преодоление естественныхпрепятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполнениииплавательныхупражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучётом индивидуальныхивозрастно-половыхособенностей;

демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

Кконцуобучения в 9классеобучающийся научится:

отстаиватьпринципыздоровогообраза жизни,раскрывать эффективность его формвпрофилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерятьиндивидуальныефункциональныерезервыорганизмаспомощьюпробШтанге,Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись»(юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать техникубеговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполнениииплавательныхупражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнятьтехническиеэлементыбрассомвсогласованиисдыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Модулиповидамспортареализовываютсязасчетвнеурочнойдеятельности.

Рабочаяпрограммапо учебномупредмету«Основы безопасности изащитыРодины».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

162(1).2.Пояснительнаязаписка.

162(1).2.1. Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

162(1).2.2. Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретенияобучающимисязнанийиформированияунихумений инавыковвобласти

безопасностижизнедеятельностиизащитыРодины.

162(1).2.3.ПрограммаОБЗРобеспечивает:

ясноепониманиеобучающимисясовременныхпроблембезопасностииформированиеу подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственностьизученияосновкомплекснойбезопасностиличностина следующемуровнеобразования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

162(1).2.4. Впрограмме ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модульN1"Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства"; модуль N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний";

модульN3"Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе"; модуль N 4 "Безопасность в быту";

модульN5"Безопасностьнатранспорте";

модульN6"Безопасностьвобщественныхместах";

модуль N 7 "Безопасность в природной среде";

модульN8"Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи"; модуль N 9 "Безопасность в социуме";

модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве";

модульN11"Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму".

162(1).2.5. В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность →по возможности ее избегать →при необходимости действовать".

162(1).2.6.Учебныйматериалсистематизированпосферамвозможныхпроявленийрискови опасностей:

помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

162(1).2.7. Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

162(1).2.8. В условиях современного исторического процесса с появлением новыхглобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности

России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками икомпетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяетсяследующими системообразующими документами вобласти безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом ПрезидентаРоссийской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. N 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474, государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.

162(1).2.9. ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предметаОБЗР являетсяобщая теория безопасности, исходя из которойон должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.
(вред.ПриказаМинпросвещенияРоссииот10.11.2025N 808)

162(1).2.10. ОБЗР является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.
(пп.162(1).2.10вред.ПриказаМинпросвещенияРоссииот10.11.2025N 808)

162(1).2.11. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

162(1).2.12. Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностивсоответствииссовременными

потребностямиличности,обществаигосударства, чтопредполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе пониманиянеобходимостиведения здорового образа жизни, причин, механизмоввозникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостиличного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

162(1).2.13. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний иумений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в 5 - 7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8 - 9 классах, составляет 68часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.
учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

162(1).3.Содержаниеобучения:

162(1).3.1.МодульN1"Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства":

фундаментальныеценностиипринципы,формирующиеосновыроссийскогообщества, безопасностистраны,закрепленныевКонституцииРоссийскойФедерации;

стратегиянациональнойбезопасности,национальныеинтересыиугрозынациональнойбезопаснос ти;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информированиеиоповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях,системаОКСИОН; история развития гражданской обороны;

сигнал"Вниманиевсем!",порядокдействийнаселенияприегополучении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения вусловиях чрезвычайныхситуаций,порядок действийнаселения при объявлении эвакуации;

современнаяармия,воинскаяобязанностьи военнаяслужба,добровольнаяи обязательная подготовка к службе в армии.

162(1).3.2. Модуль N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний":

историявозникновенияиразвитияВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационнаяструктураВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

функцииииосновныезадачисовременныхВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

историясозданияобщевоинскихуставов;

этапыстановлениясовременныхобщевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущностьединоначалия;

командиры(начальники)иподчиненные; старшие

и младшие;

приказ(приказание),порядокегоотдачиивыполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинскаядисциплина,еесущностьизначение;

обязанностивоеннослужащихпособлюдениютребованийвоинскойдисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положенияСтроевого устава;

обязанностивоеннослужащихпередпостроениемивстрою;

строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)", повороты на месте.

162(1).3.3. Модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современномобществе":

безопасностьжизнедеятельности:ключевыепонятияизначениедлячеловека;

162(1).3.Содержаниеобучения:

162(1).3.1.МодульN1"Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства":

фундаментальныеценностиипринципы,формирующиеосновыроссийскогообщества, безопасностистраны,закрепленныевКонституцииРоссийскойФедерации;

стратегиянациональнойбезопасности,национальныеинтересыиугрозынациональнойбезопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информированиеиоповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях,системаОКСИОН; история развития гражданской обороны;

сигнал"Вниманиевсем!",порядокдействийнаселенияприегополучении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения вусловиях чрезвычайныхситуаций,порядок действийнаселения при объявлении эвакуации;

современнаяармия,воинскаяобязанностьи военнаяслужба,добровольнаяи обязательная подготовка к службе в армии.

162(1).3.2. Модуль N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний":

историявозникновенияиразвитияВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационнаяструктураВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

функцииосновныезадачисовременныхВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";

источникиифакторыопасности,ихклассификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятияопаснойичрезвычайнойситуации,сходствоиразличияопаснойичрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

162(1).3.4.МодульN4"Безопасностьвбыту":

основныеисточникиопасностивбытуиихклассификация;

защитаправпотребителя,срокигодностиисоставпродуктовпитания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признакиотравления,приемыиправилаоказанияпервойпомощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;

правилаобращениясгазовымииэлектрическимиприборами;приемыиправилаоказания первойпомощи;

правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеизних; пожар

и факторы его развития;

условияипричинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия, приемыиправила оказания первой помощи;

первичныесредствапожаротушения;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними,ответственностьза ложные сообщения;

права,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности;

ситуации криминогенного характера,

правилаповедениясмалознакомымилюдьми;

мерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом,правилаповеденияпри попытке проникновения в дом посторонних;

классификацияаварийныхситуацийнакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;

правилапредупрежденияавозможныхаварийнакоммунальныхсистемах,порядокдействий при авариях на коммунальных системах.

162(1).3.5.МодульN5"Безопасностьнатранспорте":

правиладорожного движенияиихзначение;

условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

"дорожныеловушки"иправилаихпредупреждения;световозвращающиеэлементыиправила их применения;

правиладорожногодвижениядляпассажиров;

обязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств,ременьбезопасностиправила его применения;

порядокдействийпассажироввмаршрутныхтранспортныхсредствахприопасныхи чрезвычайных ситуациях;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортныепроисшествияипричиныихвозникновения;

основныефакторырискавозникновениядорожно-транспортныхпроисшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядокдействийприпожаренатранспорте;

особенностиразличныхвидовтранспорта(внеуличного,железнодорожного,водного, воздушного);

обязанностии порядокдействийпассажировприразличных происшествияхнаотдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приемыиправилаоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахврезультатечрезвычайных ситуаций на транспорте.

162(1).3.6.МодульN6"Безопасностьвобщественныхместах":

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребыванияюдей; порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядокдействийприобнаружениии угрозывозникновенияпожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасностикриминогенногоиантиобщественногохарактеравобщественныхместах, порядок действий при их возникновении;

порядокдействийприобнаружениибесхозных(потенциальноопасных)вещейипредметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядокдействийпривзаимодействииправоохранительнымиорганами.

162(1).3.7. Модуль N 7 "Безопасность в природной среде":

природныечрезвычайныеситуациииихклассификация;

опасностивприроднойсреде:дикиеживотные,змеи,насекомыеипаукообразные,ядовитые грибы и растения;

автономныеусловия,ихособенностиопасности,правилаподготовкикдлительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правилаориентированиянаместности,способыподачисигналовбедствия;

природныепожары,их видыи опасности,факторыипричиныих возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правилабезопасногоповедениявгорах;

снежныелавины,иххарактеристикиопасности,порядокдействий,необходимыйдля снижения риска попадания в лавину;

камнепады,иххарактеристикиопасности,порядокдействий,необходимыхдлясниженияриска попадания под камнепад;

сели,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприпопаданиивзонуселя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий приобнаружении человека в полынье;

наводнения,иххарактеристикиопасности,порядокдействийпринаводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы,смерчи,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприураганах,буряхи смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясенияиизвержениявулканов,иххарактеристикиопасности,порядокдействий приземлетрясении,втомчислеприпопаданииподзавал,принахождениивзонеизвержения вулкана;

смысл понятий "экология" и "экологическая культура",значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

162(1).3.8.МодульN8"Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи":

смыслпонятий"здоровье"и"здоровыйобразжизни",ихсодержаниеизначениедля человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементыздоровогообразажизни,ответственностьзасохранениездоровья; понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;

механизмраспространенияинфекционныхзаболеваний,мерыихпрофилактикиизащитыот них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних;

диспансеризация и ее задачи;

понятия"психическоездоровье"и"психологическоеблагополучие";

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие"перваяпомощь"иобязанностьпоееоказанию,универсальный алгоритмоказания

первойпомощи;

назначениеисоставаптечкипервойпомощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

162(1).3.9.МодульN9"Безопасностьвсоциуме":

общениеиегозначениедлячеловека,способыэффективногообщения;

приемыиправилабезопасноймежличностнойкоммуникацииикомфортноговзаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условияиситуациивозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов,безопасныеи эффективныеспособыизбеганияи разрешенияконфликтныхситуаций;

правилаповедениядлянижениярискаконфликтаипорядокдействийприегоопасных проявлениях;

способразрешенияконфликтаспомощьютретьейстороны(медиатора);

опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия,психологическоенасилие,систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование;

(вред.ПриказаМинпросвещенияРоссииот09.10.2024N704)

манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современныемолодежныеувлеченияиопасности,связанныесними,правилабезопасного поведения;

правилабезопаснойкоммуникации снезнакомымилюдьми.

162(1).3.10.МодульN10"Безопасностьвинформационномпространстве":

понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

рискииугрозыприиспользованииИнтернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основныевидыопасногоизапрещенногоконтентавИнтернетеиегопризнаки,приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

162(1).3.11.МодульN11"Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму":

понятия"экстремизм"и"терроризм",ихсодержание,причины,возможныеварианты

проявлениями последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;

признакивовлеченияв террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угрозиподготовкиразличныхформтерактов, порядокдействийприих обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

162(1).4. Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования.

162(1).4.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личностикак особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

162(1).4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

162(1).4.3.ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

1) патриотическоевоспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) гражданскоевоспитание:

готовностькквыполнениюобязанностейгражданинаиреализациииегоправ,уважениеправ, свобод и законных интересов других людей;

активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая,страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представлениеоб

основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственноевоспитание:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическоевоспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достиженияиндивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознаниеценностижизни;

ответственноеотношение к своемуздоровью и установка на здоровыйобраз жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениепринимать себяидругихлюдей,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовоевоспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическоевоспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий, приносящихвредокружающейсреде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

162(1).4.4. В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

162(1).4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения исравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

162(1).4.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

162(1).4.4.3. Уобучающегосябудутсформированы уменияработать синформацией какчасть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации ииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

162(1).4.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существурешаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационныематериалы.

162(1).4.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированноопределятьоптимальныйвариантпринятиярешений,самостоятельно составлятьалгоритм(частьалгоритма)ивыбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлятьпландействий,находитьнеобходимыересурсыдляеговыполнения,при необходимостикорректироватьпредложенныйалгоритм,братьответственностьзапринятое

решение.

162(1).4.4.6.Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

162(1).4.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

162(1).4.5. Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне основного общего образования.

162(1).4.5.1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении и систематизированных знаний

основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями ипрактическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

162(1).4.5.2.ПредметныерезультатыпоОБЗРдолжныобеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представленийо ролигражданскойобороныи ееистории;знаниепорядкадействий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладениеосновными положениями общевоинских уставов ВооруженныхСил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородныхтелвверхниедыхательныепути,травмахразличныхобластейтела,ожогах,

отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

162(1).4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредствомвключениявуказаннуюпрограммупредметныхрезультатовосвоениямодулей ОБЗР:

162(1).4.5.3.1.Предметныерезультатыпомодулю N1 "Безопасноеиустойчивоеразвитие личности,общества, государства":

объяснятьзначениеКонституцииРоссийскойФедерации;

раскрыватьсодержание статей2,4, 20, 41,42, 58, 59 КонституцииРоссийской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;

раскрыватьпонятия"национальныеинтересы"и"угрозынациональнойбезопасности",приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданскойобороныпричрезвычайныхситуацияхиугрозахвоенного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!"; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении

эвакуации;характеризоватьсовременноесостояниеВооруженныхСилРоссийскойФед

ерации;

приводитьпримерыприменения ВооруженныхСилРоссийскойФедерациивборьбес неонацизмом и международным терроризмом;

раскрыватьпонятия"воинскаяобязанность","военнаяслужба";

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

162(1).4.5.3.2.ПредметныерезультатыпомодулюN2"Военнаяподготовка. Основывоенных знаний":

иметьпредставлениеобисториизарожденияиразвитияВооруженныхСилРоссийской Федерации;

владетьинформациейонаправленияхподготовки квоеннойслужбе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознаватьзначимостькаждогонаправленияподготовкиквоеннойслужбеврешении комплексныхзадач;

иметьпредставлениеосоставе,предназначениивидовиродовВооруженныхСилРоссийской Федерации;

пониматьфункцииизадачиВооруженныхСилРоссийскойФедерациинасовременном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметьпредставлениеоклассификациивидоввооруженияивоеннойтехники;

иметьпредставлениеобосновныхтактико-техническиххарактеристикахвооруженияивоенной техники;

иметьпредставлениеоборганизационнойструктуреотделенияизадачахличногосоставав бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знатьалгоритмнадеванияэкипировкиисредствбронезащиты;

иметьпредставлениеовооруженииотделенияитактико-техническихххарактеристикахстрелкового оружия;

знатьосновныехарактеристикистрелковогооружияиручныхгранат;

знатьисториюсозданияуставовиэтаповстановлениясовременныхобщевоинскихуставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

пониматьпринципединоначалия,принятыйвВооруженныхСилахРоссийскойФедерации; иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различатьвоинскиезванияиобразцывоеннойформыодежды;

иметьпредставлениеовоинскойдисциплине,еесущностиизначении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметьоцениватьрискинарушениявоинскойдисциплины; знать основные положения Строевого устава;

знатьобязанностивоеннослужащегопередпостроениемивстрою;

знать строевые приемы на месте без оружия;

выполнятьстроевыеприемынаместебезоружия.

162(1).4.5.3.3. Предметные результаты по модулю N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

характеризоватьзначениебезопасностижизнедеятельностидлячеловека;

раскрыватьсмыслпонятий"опасность","безопасность","риск","культурабезопасности жизнедеятельности";

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрыватьиобосновыватьобщиепринципыбезопасногоповедения;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснятьмеханизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию; приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрыватьиобосновыватьправилаповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях.

162(1).4.5.3.4. Предметные результаты по модулю N 4 "Безопасность в быту":

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицироватьосновныеисточникиопасностивбыту;

объяснятьправапотребителя,выработатьнавыкибезопасноговыборапродуктовпитания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрыватьпризнакиотравления,иметьнавыкипрофилактикипищевыхотравлений;

знатьправилаиприемыоказанияпервойпомощи,иметьнавыкибезопасныхдействийпри отравлениях, промывании желудка;

характеризоватьбытовыетравмыиобъяснятьправилаихпредупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знатьмерыпредосторожностиотукусовразличныхживотных;

знатьправилаииметьнавыкиоказанияпервойпомощиприушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владетьправиламикомплектованияихраненияидомашнейаптечки;

владетьправиламибезопасногоповеденияиииметьнавыкибезопасныхдействийпри обращении с газовыми и электрическими приборами;

владетьправиламибезопасногоповеденияиииметьнавыкибезопасныхдействийпри опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владетьправиламиииметьнавыкиприемовоказанияпервойпомощиприотравлениигазом и электротравме;

характеризоватьпожар,егофакторыистадииразвития;

объяснятьусловияипричинывозникновенияпожаров,характеризоватьихвозможныепоследствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметьнавыкиправильногоиспользованияпервичныхсредствпожаротушения,оказания первойпомощи;

знатьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностигражданвобласти пожарной безопасности;

знатьпорядоки иметьнавыкивызоваэкстренных служб;знатьпорядоквзаимодействияс экстренным службами;

иметьпредставлениеобответственностизаложныесообщения;

характеризоватьмерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знатьправилаповедениясмалознакомымилюдьми;

знатьправилаповеденияиимеетьнавыкибезопасныхдействий припопыткепроникновенияв дом посторонних;

классифицироватьаварийныеситуациинакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

162(1).4.5.3.5.ПредметныерезультатыпомодулюN5"Безопасностьнатранспорте": знать

правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислятьихарактеризоватьучастниковдорожногодвиженияиэлементыдороги; знать

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицироватьихарактеризоватьдорожныезнакидляпешеходов;

знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знатьправилаприменениясветовозвращающихэлементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знатьобязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств;

знатьправилапримененияремнябезопасностиидетскихудерживающихустройств;

иметьнавыкибезопасных действийпассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знатьправилаповеденияпассажирамотоцикла;

знатьправиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопеда,лиц,использующих средства индивидуальной мобильности;

знатьдорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;

знатьправилаподготовкиивыработатьнавыкибезопасногоиспользованиявелосипеда; знать

требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицироватьдорожно-транспортныепроисшествияихарактеризоватьпричиныих возникновения;

иметьнавыкибезопасныхдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знатьобязанностипассажировотдельныхвидовтранспорта;

иметьнавыкибезопасногоповеденияпассажировприразличныхпроисшествияхна отдельных видах транспорта;

знать правилаииметь навыкиоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахв результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знатьспособыизвлеченияпострадавшегоизтранспорта.

162(1).4.5.3.6.ПредметныерезультатыпомодулюN6"Безопасностьвобщественных местах":

классифицироватьобщественныеместа;

характеризоватьпотенциальныеисточникиопасностивобщественныхместах; знать

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризоватьрискимассовыхмероприятийиобъяснятьправилаподготовкикпосещению массовыхмероприятий;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприбеспорядкахвместахмассовогопребыванияюдей;

иметьнавыки безопасныхдействийприпопаданиивтолпуи давку;

иметьнавыки безопасныхдействийприобнаруженииугрозывозникновенияпожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знатьнавыкибезопасныхдействийприобрушенияхзданийисооружений;

характеризоватьопасности криминогенного иантиобщественного характера вобщественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

162(1).4.5.3.7. Предметные результаты по модулю N 7 "Безопасность в природной среде":

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризоватьопасностивприроднойсреде:дикиеживотные,змеи,насекомыеи паукообразные,ядовитыегрибыирастения;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпривстречесдикимиживотными,змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризоватьавтономные условия, раскрывать ихопасностии порядок подготовки ким;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприавтономномпребываниивприродной среде:ориентированиенаместности,втомчислеработаскомпасомикартой,обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицироватьихарактеризоватьприродныепожарыиихопасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметьпредставленияобезопасныхдействияхпринахождениивзонеприродногопожара; иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризоватьснежныелавины,камнепады,сели,оползни,ихвнешниепризнакии опасности;

иметьпредставленияобезопасныхдействиях,необходимыхдлянижениярискапопаданияв

лавину,подкамнепад,припопаданиивзонуселя,приначалеоползня; знать
общие правила безопасного поведения на водоемах;
знатьправилакупания,пониматьразличиямежду оборудованнымиинеоборудованными пляжами;
знатьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;
иметьпредставлениео безопасныхдействияхприобнаруженииитонущегочеловекалетоми человека в полынье;
знатьправилаповеденияпринахожденииналавсредствахинальду;
характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонецунами;
характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприураганахисмерчах;
характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
характеризоватьземлетрясенияиизвержениявулкановиихопасности;
иметьпредставлениео безопасныхдействияхприземлетрясении,втом числеприпопадании под завал;
иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонеизвержениявулкана;
раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура";
объяснятьзначениеэкологиидляустойчивогоразвитияобщества;
знатьправилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойобстановке(загрязнении атмосферы).
162(1).4.5.3.8.ПредметныерезультатыпомодулюN8"Основымедицинскихзнаний. Оказаниепервойпомощи":
раскрыватьсмыслпонятий"здоровье"и"здоровыйобраз жизни"иихсодержание,объяснять значение здоровья для человека;

характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрыватьсодержаниеэлементовздоровогообразажизни,объяснятьпагубностьвредных привычек;

обосновыватьличнуюответственностьзасохранениездоровья;

раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения;

характеризоватьмеханизмраспространенияинфекционныхзаболеваний,выработатьнавыки соблюдениямерихпрофилактикиизащитыотних;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрыватьпонятие"неинфекционныезаболевания"идаватьихклассификацию; характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметьнавыкисоблюдениямерпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыот них;

знатьназначениедиспансеризацииираскрыватьеезадачи;

раскрыватьпонятия"психическоездоровье"и"психическоеблагополучие"; объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека;

иметьнавыкисоблюдениямерпрофилактикистресса,раскрыватьспособысаморегуляции эмоциональныхсостояний;

раскрыватьпонятие"перваяпомощь"иеесодержание;

знатьсостояния,требующиеоказанияпервойпомощи;

знатьуниверсальный алгоритмоказанияпервойпомощи;знатьназначениеисоставаптечки первой помощи;

иметьнавыкидействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях;

характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.

162(1).4.5.3.9.ПредметныерезультатыпомодулюN9"Безопасностьвсоциуме": характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризоватьпризнакиианализироватьспособыэффективногообщения;

раскрыватьприемыииметьнавыкисоблюденияправилбезопасноймежличностнойкоммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрыватьпризнакиконструктивногоидеструктивногообщения;

раскрыватьпонятие"конфликт"ихарактеризоватьстадииегоразвития,факторыипричины развития;

иметьпредставлениео ситуацияхвозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов;

характеризоватьбезопасныеиэффективныеспособыизбеганияиразрешения конфликтных ситуаций;

иметьнавыкибезопасногоповедениядлянижениярискаконфликтаибезопасныхдействий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметьпредставлениеобопасныхформахпроявленияконфликта:агрессия,психологическое насилие,систематическоеунижениечестиидостоинства,издевательства,преследование; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704)

характеризоватьманипуляциивходемежличностногообщения;

раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризоватьсовременныемолодежныеувлеченияиопасности,связанныесними,знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

162(1).4.5.3.10.Предметныерезультатыпомодулю№10"Безопасностьвинформационном пространстве":

раскрывать понятие "цифровая среда", ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризоватьрискииугрозыприиспользованииИнтернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновенияопасныхситуацийвличномцифровомпространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметьнавыкисоблюденияправилкибергигиеныдляпредупрежденияопасных ситуаций в цифровой среде;

характеризоватьосновныевидыопасногоизапрещенногоконтентавИнтернетеи характеризовать его признаки;

раскрывать приемыраспознаванияопасностейприиспользованииИнтернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризоватьдеструктивныетечениявИнтернете,ихпризнакииопасности;

иметьнавыкисоблюденияправилбезопасногоиспользованияИнтернета,необходимыхдля

снижениярисковиугрозвовлеченияврaзличнуюдеструктивнуюдеятельность.

162(1).4.5.3.11.ПредметныерезультатыпомодулюN11 "Основыпротиводействия экстремизму и терроризму":

объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать целии формы проявлениятеррористическихактов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знатьуровнитеррористическойопасностиицеликонтртеррористическойоперации;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметьнавыкисоблюденияправилантитеррористическогоповеденияибезопасныхдействий при обнаружении признаков вербовки;

иметьпредставлениео признакахподготовкиразличныхформтерактов,объяснятьпризнаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхвслучаетеракта(нападениетеррористови

попытказахватазаложников,попаданиевзаложники,огневойналет,наездтранспортного средства, подрыв взрывного устройства).

162(1).4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

162(1).5Поурочноепланирование

Таблица26

8 класс

Nурока	Темаурока
Урок1	Рольбезопасностивжизничеловека,общества,государства
Урок2	Чрезвычайныеситуацииприродного,техногенногоибиолого-социального характера
Урок3	Мероприятияпооповещениюизащитенаселенияпричрезвычайныхситуациях и возникновении угроз военного характера
Урок4	ЗащитаОтечествакакдолгиобязанностьгражданина
Урок5	ВооруженныеСилыРоссийскойФедерации-защитанашего Отечества
Урок6	СоставиназначениеВооруженныхСилРоссийскойФедерации
Урок7	ОсновныеобразцывооруженияивоеннойтехникиВооруженныхСил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)
Урок8	Организационно-штатнаяструктурамотострелковогоотделения(взвода) (тактическая подготовка)
Урок9	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)
Урок10	Общевоинскиеуставы-законжизниВооруженныхСилРоссийскойФедерации
Урок11	Военнослужащиеивзаимоотношениямеждуними(общевоинские уставы)
Урок12	Воинскаядисциплина,еесущностьизначение
Урок13	Строевыеприемыидвижениебезоружия(строеваяподготовка)
Урок14	Основыбезопасностижизнедеятельности
Урок15	Правилаповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях

Урок16	Основныеопасностивбыту.Предупреждениебытовыхотравлений
Урок17	Предупреждениебытовыхтравм
Урок18	Безопаснаяэксплуатациябытовыхприборовиместобщегопользования
Урок19	Пожарнаябезопасностьвбыту
Урок20	Предупреждениеситуацийкриминальногохарактера
Урок21	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения
Урок22	Правиладорожного движения
Урок23	Безопасностьпешехода
Урок24	Безопасностьпассажира
Урок25	Безопасностьводителя
Урок26	Безопасныедействияпридорожно-транспортныхпроисшествиях
Урок27	Безопасностьпассажировнаразличныхвидахтранспорта
Урок28	Перваяпомощьпричрезвычайныхситуацияхнатранспорте
Урок29	Основныеопасностивобщественныхместах
Урок30	Правилабезопасногоповеденияприпосещениимассовыхмероприятий
Урок31	Пожарнаябезопасностьвобщественныхместах
Урок32	Пожарнаябезопасностьвобщественныхместах
Урок33	Безопасныедействиявситуацияхкриминогенногоиантиобщественного характера
Урок34	Безопасныедействиявситуацияхкриминогенногоиантиобщественного характера
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенных на контрольные работы, - не более 3	

Таблица26.1

9 класс

Nурока	Темаурока

Урок1	Правилабезопасногоповедениявприроднойсреде
Урок2	Безопасныедействияприавтономномсуществованиивприроднойсреде
Урок3	Пожарнаябезопасностьвприроднойсреде
Урок4	Безопасноеповедениевгорах
Урок5	Безопасноеповедение наводоемах
Урок6	Безопасныедействияпринаводнении,цунами
Урок7	Безопасныедействияприурагане,смерче,грозе
Урок8	Безопасныедействияприземлетрясении,извержениивулкана
Урок9	Экологияиеезначениедляустойчивогоразвитияобщества
Урок10	Общиепредставленияоздоровье
Урок11	Предупреждениеизащитаотинфекционныхзаболеваний
Урок12	Профилактиканеинфекционныхзаболеваний
Урок13	Психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие
Урок14	Перваяпомощьпринеотложныхсостояниях
Урок15	Практикумдляотработкипрактическихнавыковпервойпомощии психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций
Урок16	Практикумдляотработкипрактическихнавыковпервойпомощии психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций
Урок17	Общение-основасоциальноговзаимодействия
Урок18	Безопасныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций
Урок19	Безопасныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций
Урок20	Манипуляцияиспособыпротивостоятьей
Урок21	Манипуляцияиспособыпротивостоятьей
Урок22	Современныеувлечения.Ихвозможностиириски
Урок23	Цифроваясреда-еевозможностии риски
Урок24	Вредоносныепрограммыиприложения,способызащитыотних
Урок25	Опасныйизапрещенныйконтент:способыраспознаванияизащиты

Урок26	ДеструктивныетечениявсетиИнтернет,ихпризнаки,опасности
Урок27	Правилабезопасногоповедениявцифровойсреде
Урок28	Сущностьпонятий"терроризм"и"экстремизм"
Урок29	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму
Урок30	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму
Урок31	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты
Урок32	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты
Урок33	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
Урок34	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенных на контрольные работы, - не более 3	

2.17Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Духовно-нравственнаякультураРоссии".

Федеральнаярабочаяпрограммапо учебномупредмету"Духовно-нравственнаякультура России" (далее соответственно - программа по ДНКР, ДНКР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ДНКР, поурочное планирование.

Пояснительнаязаписка.

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования, представленныхвФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ДНКРзанимаетважноеместовсистеменепрерывногошкольногосоциогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о ролиличностивсоциальныхпроцессахиявлениях, значениидуховно-нравственныхценностейв их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественныхгосударственныхиобщественныхдеятелей,выдающихсяпредставителейнашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определениюимисвоихценностныхориентировпутемсравнениясобственнойнравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

Восновепостроения содержанияДНКР лежатпринципы:

научности,предполагающийизучениеисторическихличностейнаосноведостоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

систематичности,которыйопределяетсявнутреннейлогикойраскрытиятрадиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;

доступности,означающийучетвозрастно-психологическихособенностейобучающихсяи современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

наглядности,предполагающийцелесообразноепривлечениеразнообразныхсредствобучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

ПрограммапоДНКРимеетследующиесодержательныеиметодическиеособенности:

проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственныеценности(УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот9ноября2022г. №809"Обутверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,раскрываемыхчерезпримеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;

преемственностьсодержанияучебногопредмета,которыйпредполагаетвозвращениекнаиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

использованиемежпредметныхсвязейприпостроенииучебногоматериала,раскрытиеего содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

привлечениематериаловрегиональныхиместныхвыдающихсяличностяхигероях-носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностисгруппированыпо следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

Россия:Родина,страна,государство;

традиционные религии России;

историческаяпамятьипреемственностьпоколений;

крепкая семья;

высокиенравственныеидеалы личности;

праваисвободы,обязанностиответственностьчеловека;

созидательный труд.

СоответствиесодержательныхлинийпредметаДНКРтрадиционнымроссийскимдуховно-нравственнымценностям,перечисленным в Указе Президента РоссийскойФедерациио т 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основгосударственнойполитики по сохранениюиукреплениютрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей",представлено в таблице 24.1:

Таблица 24.1

Содержательныелинии	ЦенностиизУказаПрезидентаРоссийскойФедерациио т 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основгосударственной политикипо сохранениюи укреплениютрадиционных российских духовно-нравственныхценностей"
Россия:Родина,страна,государство	патриотизм, гражданственность, служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу, единство народов России
ТрадиционныерелигииРоссии	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей,общихдляверующихиневерующихграждан; особаярольправославиявстановлениииукреплении традиционных ценностей

Историческая память и преемственностьпоколений	историческаяпамятьипреемственностьпоколений
Крепкаясемья	крепкаясемья, взаимопомощьивзаимоуважение
Высокиенравственныеидеалы личности	высокие нравственные идеалы, приоритетдуховногонадматериальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощьивзаимоуважение
Праваисвободы,обязанностии ответственность человека	жизнь, достоинство, права исвободычеловека
Созидательныйтруд	созидательныйтруд, служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу; приоритет духовного над материальным

ИзучениеДНКРвводитсяпоэтапно.С2026/2027учебногогодаДНКРпреподаетсяв5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5, 6, 7 классах.

Общеечислочасов, рекомендованныхдляизученияДНКР -85часов:в5классе -17часов,в6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.

Содержаниеобученияв5классе.

Введение. Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы- основа духовно-нравственнойкультурыроссийскогообщества.Общиеценности -основаединстванашейстраны и народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Россия-наша Родина.

Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство,народ.МалаяРодина -место,гдечеловекродился,вырос,гдеживутего близкие.

Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважениетрадиций,дружбанародов.Русскийязык -основагосударственностиикультуры, памяти и будущего, язык межнационального общения.

Символывеликойстраны-России:государственныесимволы,научно-техническийтриумф, великие победы.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:Россия,Родина,единствонародовРоссии,русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

ИльяМуромец,ДондукДашихан,А.С.Пушкин,Ю.А.Гагарин.

Патриотизм-источникдуховнойсилынарода.

ЛюбовькРодине.Защитаинтересовродной страны,гордостьзаееисториюикультуру. Исторические корни патриотизма в России.

Нравственнаяосновапатриотизма:уважениекпредкам,сохранениетрадиций,ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:патриотизм,служениеОтечеству,верность,долг,честь, мужество, смелость.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

Р.Зорге,П.С.Котляревский,Ю.Б.Левитан.

Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Нравственный идеал - высшийобразецдуховныхиморальныхкачеств, ккоторомустремитсячеловек.Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:вера,добро,терпение,смирение,душевныйпокой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

преподобномученицаЕлизаветаФедоровна,протоиерейМихаилВасильев.

Семья-хранительдуховно-нравственныхценностей.

Духовныеосновысемейныхценностей: любовь иверностькакфундамент семейныхотношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпениеипрощение,отказотэгоизма.Родителиидети.Уважениекродителямизаботао детях.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:крепкаясемья,любовь,верность,родственныеузы. Примеры

исторических и современных персонажей (героев): семья Расулевых.

Важнейшиенравственныекатегории.

Мораль инравственность -фундамент формирования личности.Добро изло как нравственные категории.Совестькакнравственныйкамертон.Чувствонравственнойответственностизасвое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:мораль,нравственность,добро,справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев): Дарья

Севастопольская, Ф.П.Гааз.

Нравственныеидуховныеориентирыотношенийлюдейвобществе.

Общение-шагквзаимопониманиюмеждулюдьми длясовместнойжизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:вежливость,благодарность,общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):Л.И.Яшин.

Трудкакценность:отусилийк достижениям.

Ценностьирадоститруда:преодолениетрудностейипрепятствий,развитиеличностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательныйтруднаблагонашей страны.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:созидательныйтруд,трудолюбие,ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):Н.И.Путилов.

Содержаниеобученияв6классе.

Россия-нашастрана.Россия-Родина,страна,государство.

Родина - место, где человек родился. Страна - территория с определенными границами, населениемиприроднымиособенностями.Историческийпутьформированиябольшойстраны - России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Государство-политическаяорганизацияобщества. Гражданственность-неразрывнаясвязь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству.

СлужениеОтечествуиответственностьзаего судьбу. Служениенавойне:защитаРодины. Служение в мирное время: труд во имя страны.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:гражданственность,мужество,верность, самопожертвование, доблесть, решительность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

Е.П.Хабаров,ПетрВеликий,князьД.М.Пожарский, К.М.Минин.

Патриотизм - активная жизненная позиция личности. Патриотические чувства, ценностии поступки:любовькродной земле,гордость заееисторию, сопереживаниестране, желаниезащищать.Патриотическоеповедение:конкретныедействия,выражающиелюбовьк Родине. Подвиг на войне - высшее проявление патриотизма.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:подвиг,героизм,смелость,отвага,доблесть, самопожертвование.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей (героев):

ДмитрийДонской,ИванСусанин,А.В.Суворов,М.И.Кутузов,братьяБельские.

Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. Приоритет духовного надматериальным.Подвижничество какспособ нравственнойжизниидеятельности.Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела.

Подвигзаверу.Стойкостьисилачеловеческогодуха.Служениеобществу.

Миссионеры-люди,добровольнораспространяющиесвоюверу, культуруилиидеалысреди других народов.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:самопожертвование,бескорыстие,послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

КириллиМефодий,преподобныйСерафимСаровский,святительТихон(Беллавин).

Семья-мостмеждупоколениями.

Семейныетрадиции,соединяющиепрошлое,настоящееибудущее.Семейнаяпамять.Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны.

Рольнравственныхнормвблагополучииисемьи. Формированиеценностей,уважениекстаршим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:крепкая семья,семейныетрадиции,уважениек родителям, забота старших о младших.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

М.М.Тучкова,АлександрIII.

Нравственныеосновыповедения.

Нравственныйкодексчеловека-системаправилипринциповповедениячеловекавобществе.

Благородство -высокийуровеньнравственностичеловека.Бескорыстныепоступки,честность, готовность жертвовать личными интересами ради других.

Нравственныйвыборипоступкиличности. Принятиерешений,основанныхнаморальных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:высокиенравственныеидеалы,приоритетдуховного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

М.А.Шолохов,Ф.Ф.Ушаков,Ж.Е.Тулаев.

Справедливость,милосердиеиблаготворительность-основаниероссийского общества.

Гуманизм,гуманность,человечность.Любовь-основамилосердия.

Социальноеслужение,благотворительность(меценатство) -добровольнаябескорыстнаяи безвозмездная помощь, форма социальной ответственности.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:гуманизм,сострадание,сочувствие,великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

святаяправедная ИулианияЛазаревская,П.М.Третьяков,РиммаИванова.

Праваиобязанностичеловекаигражданина.

Естественныеправачеловека.Жизнь-священныйдар.Достоинствочеловека.Недопустимость унижения достоинства других людей.

Человеквобществе:связьправи обязанностей.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:жизнь,достоинство,праваисвободычеловека, обязанности.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

святительФиларет(Дроздов), святительЛука(Войно-Ясенецкий).

Трудблагообщества.

Трудкакосновапрофессионального становления.Профессионализм -навыкиизнанияв определенной области, умения применять их в практической деятельности.

Нравственныеориентирывпрофессии:моральные принципывзаимоотношениялюдей, профессиональный долг.

Трудовойподвиг.Работавусловияхэкстремальныхситуаций,работавусловияхвойны, социальная работа.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:мастерство,профессионализм,репутация, добросовестность, компетентность, признание.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

С.П.Королев,З.В.Ермольева,Р.Гамзатов,А.Н.ПахмутоваиН.Н.Добронравов,Н.Ф.Филатов.

Образование -ценностьдлячеловекаиобщества.

Ценностьзнания.Образование-основаформированияличностивобществе. Образование - фактор выбора жизненного пути и профессии.

Образованиеисамообразование.Самообразование -путькличномуипрофессиональномуросту, успеху.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:образование,развитиеисаморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М.В.Ломоносов,

К.Д.Ушинский.160.1.4.10.Позитивноеотно

шениекжизни.

Жизнькакрадостьсуществованияиосуществления. Радость- эмоцияиспособвосприятиямира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм - вера в возможность изменить обстоятельства.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:радость,жизнестойкость,удача,активнаяжизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей (героев):

А.С.Пушкин,А.П.Маресьев.

160.1.4.11.Историческаяпамятьипреемственностьпоколений.

Преемственностьпоколений-путьсохраненияиразвитияобщества.Традициянарода -единство прошлых, настоящих и будущих поколений.

Формыисторическойпамяти.Сохранениеипередачасвидетельствистории,культурного наследия.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:историческаяпамять,преемственностьпоколений, традиции.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

святаяравноапостольнаякнягиняОльга,святойравноапостольныйвеликийкнязьВладимир Великий, В.И.Суриков.

Содержаниеобученияв7классе.

Россия-государство-цивилизация.

Россиявмировомсообществецивилизаций.СуверенитетРоссии.ВкладРоссиивразвитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:миролюбие, мир,культура.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

А.С.Пушкин,А.П.Чехов,Ф.М.Достоевский,Д.Д.Шостакович,И.В.Курчатов.

Патриотизм-основаобщероссийскойидентичности.

Патриотизм-фундамент,опораобществаигосударства.Патриотизм-цементирующаяидея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести - к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:патриотизм,честь,слава,общероссийская идентичность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

АлександрНевский,Г.А.Потемкин,П.А.Столыпин,Г.К.Жуков,Н.И.Кузнецов,А.И.Потапов.

ТрадиционныерелигииРоссиивисториистраны.

Религии - источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религийРоссиивсплочениисоциума,духовном, историческомикультурномразвитииРоссии. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:гармония, духовность,воздержание,скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

преподобныйСергийРадонежский,ПересветиОслябя,ДаниилМосковский,патриархГермоген, Шихабуддин Марджани.

Крепкаясемья -ценностьроссийскогообщества.

Традиционныеценностикакосновасемейнойжизни.Многодетность -традиционнаяценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:многодетнаясемья,сплоченностьсемьи, преемственность поколений.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

А.Н.Туполев,А.В.Александров.

.Коллективизмисолидарностьроссийскогообщества.

Коллективизмисолидарность-основаобщественнойжизниРоссии.Коллективизм -приоритет общественного блага над личным. Солидарность - общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.

ПроявленияколлективизмаисолидарностивисторииРоссии.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:коллективизм,солидарность,единство,взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

М.Б.Барклай-де-Толли,П.С.Нахимов,А.А.Печерский.

Свободаиответственностьчеловекавобществе.

Свободакакосноваличнойиобщественнойжизни.Свобода - возможностьсделатьвыбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:свобода,воля,ответственность. Примеры

исторических и современных персонажей (героев):

М.Джалиль,А.Н.Косыгин.

Трудитворчество.

Творческийпотенциалчеловека.Особенноститворческой деятельности.Духовноетворчество. Изобретательство и техническое новаторство.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:успех, дерзновение,творчество,талант, изобретательность, вдохновение, интуиция.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

Г.С.Уланова,Б.В.Раушенбах.

Научныедостижениякакценность.

Наукакаксферадуховнойдеятельностичеловека.Наука ипрогресс.Научныерезультатыкак основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научноенаследиероссийских ученых, ихместо вмировойнауке. Вкладроссийской науки в благополучие страны.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:научноезнание,ответственность,созидательныйтруд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Ф.Ф.Беллинсгаузен,М.П.Лазарев,И.П.Павлов,Н.П.Бехтерева,Р.И.Илькаев.

Гармоничноеразвитиеличности:балансума,телаидуха.

Настойчивость,умениезавершатьначатое,самостоятельность,силаволи,дисциплина -качества гармоничного развития личности.

Развитиеисаморазвитиеличности.Умственное,интеллектуальное,физическоеразвитие. Нравственное самосовершенствование личности.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:здоровье,мудрость,саморазвитие,самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Д.С.Калмыков,Д.И.Менделеев,Л.Н.Толстой,Н.Э.Гаджимагомедов.

160.1.5.10. Смысл жизни.

Смыслжизникакнравственнаяценность.Целии стратегиичеловека.Упорствоирешительность в достижении цели.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:смелость,независимость,предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

З.А.Космодемьянская, Н.В.Малышева.

Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. Историческое самосознание-гордостьзадостиженияпрошлого,осмыслениенастоящего,основапостроения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.

Сохранениекультурногонаследиястраны,охранапамятниковисториикультуры.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:историческаясудьбароссийскогонарода,историческая память и преемственность поколений.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

Екатерина II, П.А.Флоренский, К.К.Рокоссовский.

ЕдинствосистемыценностейРоссии.

Традиционныедуховно-нравственныеценности -основасуверенитетаипроцветания современной России, условие ее будущего существования и развития.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:традиционныедуховно-нравственные ценности.

ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоДНКРнауровнеосновногообщего образования.

КважнейшимличностнымрезультатамизученияДНКРотносятся: в сфере

патриотического воспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе;

уважениекисторииитрадициямОтечества;

пониманиенеобходимостисохраненияисторической памятидляпередачизнанийиценностей будущим поколениям;

пониманиеценностейпатриотизмачерезжизненный путьисторическихличностей,осознаниеих вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

всфересгражданского воспитания:

осмыслениеисторическихпримеровгражданскогослуженияОтечеству;

готовностькквыполнениюобязанностейгражданина: представлениеобосновныхправах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родного края, страны;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюи взаимопомощи;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтерство,помощьлюдям, нуждающимся в ней);

всфередуховно-нравственноговоспитания:

пониманиетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,создающихобщую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовностьоцениватьповедениеипоступки историческихличностейспозициннравственныхи правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловиях индивидуального и общественного пространства;

всфереэстетического воспитания:

пониманиеценностиотечественнойкультурыиискусства;

осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациииисамовыражения;

всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

осознаниеценностижизниинеобходимостиеесохранения;

сформированностьпредставленияобидеалахгармоничногофизическогоидуховногоразвития человека;

ответственноеотношениекздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни; в

сфере трудового воспитания:

уважениектрудуи результатамтрудовойдеятельности человека;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхпланов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

впониманииценностинаучногопознания:

осмыслениезначенияисториикакзнанияосоциальном, культурноминравственномопыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего спозицийисторизмаитрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей.

ВрезультатеизученияДНКР уобучающегосябудутсформированыпознавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииповеденияипоступковлюдейвразличные исторические эпохи;

определятьпонятия,создаватьобобщения,строитьлогическоерассуждение,делатьвыводы.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструмент познания;

определять познавательную задачу и способ ее решения;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументировать свою позицию, мнение;

систематизироватьианализироватьфакты,соотноситьполученныйрезультатсимеющимся знанием.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчасть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьучебнуюивнеучебную информацию различных видов и форм представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставления информации.

Уобучающегосябудутсформированы уменияобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлого,сопоставлятьсвоисуждениясуждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустном высказывании,письменномтексте; в

ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

планировать и осуществлять совместную работув группе, коллективные и индивидуальные учебныепроектыиисследования,направленныенаизучениеисторическихличностей,втом числе на материале семейных архивов, региональной истории;

определятьсвоюрольв совместнойдеятельности (сучетомпредпочтений ивозможностейвсех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оцениватьполученныерезультаты исвойвкладвобщийпродуктдеятельности.

Уобучающегосябудутсформированыумения самоорганизациииисамоконтроляв части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решениясучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,делатьвыборибрать ответственность за решение;

осуществлятьсамоконтроль,рефлексиюисамооценкуполученныхрезультатовдеятельности;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,вноситькоррективыв свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Уобучающегосябудутсформированыумениявсфереэмоциональногоинтеллекта, принятия себя и других в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьианализироватьнапримерахисторическихситуацийидеятельностиисторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставитьсебянаместо другого человека,пониматьиприниматьмотивыдействийдругихлюдей,в том числе изучаемых исторических личностей;

регулироватьспособвыражениясобственныхэмоцийс учетомпозицийимнений других участников общения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоеправонаошибкуи такоежеправодругого;

принимать себя и других людей, не осуждая.

ПредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоДНКРнауровнеосновногообщего образования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственныхценностейкакосновыформированиявнутреннейпозициииицелостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственностьпоколений, крепкая семья, брак - союз мужчины иженщины,многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд,

профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственностьученого,добро,справедливость,совесть,нравственноесамосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

позитивноеотношениеипринятиетрадиционных российскихдуховно-нравственныхценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовностьруководствоватьсяимивситуациинравственноговыбора иоцениватьсвоеповедение в соответствии с ними;

знаниеовыдающихсяисторическихличностях,современниках,пониманиезначимостиих героических поступков для жизни общества;

умениепоказыватьнапримерахсвязьмеждупоступками личностиисистемойееценностейи религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современниковспозициитрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,сучетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственностипоколенийкакосновынепрерывного развитияроссийскогообществаи государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовностькзащитеиукреплениюсуверенитетаРоссии,обеспечениюединстванашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

ПредметныерезультатыизученияДНКРв5классе:

Введение.Чтотакоедуховно-нравственнаякультура.

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметьпредставлениео содержанииданногокурса,знать иуметьобъяснятьсмыслизначение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема.Россия-нашаРодина.

ИметьпредставлениеобисторическомпутиформированиямногонациональногоРоссийского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;

пониматьважностьсотрудничестваидружбымеждународамиинациями,знатьипонимать,что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновыватьважностьрусского языкадлясуществованиягосударстваиобществ;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковв ситуациях нравственного выбора;

знатьважнейшиефактыбиографии изучаемыхвыдающихсяисторическихличностейинаших современников;

рассказыватьо поступкахифактахбиографииизучаемых историческихличностейинаших современников.

Тема.Патриотизм-источникдуховнойсилынарода.

Понимать и раскрывать понятие "патриотизм";

приводитьпримерыпроявленияпатриотизмавистории исовременномобществе;

уметьобосновыватьважностьпатриотизмадляразвитияобществаигосударства;

знатьважнейшиефакты биографииизучаемыхисторическихличностейинашихсовременников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и нашихсовременниковдляжизнироссийскогообществаигосударстваразличныеисторические эпохи;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Рассказыватьонормахизаповедяхтрадиционныхрелигий России;

раскрыватьосновноесодержаниенравственныхкатегорий традиционныхрелигийРоссии;

пониматьрольправославиявстановлении иукреплении традиционныхценностей;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковв ситуациях нравственного выбора;

показыватьнапримерахсвязьдеятельностиипоступковизучаемых историческихличностейи наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема.Семья-хранительдуховно-нравственныхценностей.

Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак";

раскрыватьнравственныеосновыбрака:любовь,верность, взаимоуважение,ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновыватьнеобходимостьвзаимоуваженияміждуродителямии детьми;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковв ситуациях нравственного выбора;

рассказыватьо поступкахифактахбиографииизучаемых историческихличностейинаших современников;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знатьипониматьсмыслпонятий"общение","дружба",раскрыватьэтипонятия;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковв ситуациях нравственного выбора;

знатьважнейшиефакты биографииизучаемыхвыдающихсяисторическихличностейинаших современников;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Трудкакценность:отусилий к достижениям.

Знатьипониматьсмыслпонятий"труд,материальныйи духовный","созидательныйтруд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводитьпримерытрудовыхподвиговизучаемыхисторическихличностей;

рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Образованиекакспособпередачиценностей.

Раскрыватьсмыслпонятия"образование",высказыватьсуждениео ценностизнания; понимать

и объяснять необходимость непрерывного образования;

показыватьнапримерахизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковважность образования для личности, общества и государства;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема. Важнейшиенравственныекатегории.

Раскрыватьсмыслпонятий"мораль","нравственность","совесть";

уметьобъяснитьзначениеи рольморали инравственностивжизничеловека;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковв ситуациях нравственного выбора;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

ПредметныерезультатыизученияДНКРв6классе:

Тема.Россия-нашастрана.

Характеризоватьпонятия"Родина","страна","государство", "гражданственность",объяснятьих взаимосвязь;

пониматьиуметьобосновыватьнравственныекачествагражданина;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковв ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Патриотизм-активнаяжизненнаяпозицияличности.

Характеризовать понятие "патриотизм";

приводитьпримерыпатриотизмавистории исовременномобществе;

высказыватьсуждениео значенииактивнойжизненной позицииличностивобществе,приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия "военный подвиг", обосновывать его важность,приводитьпримеры ихпроявлений,высказыватьнауровнеэмоциональныхоценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Подвижникиимиссионерывтрадиционныхрелигиях России.

Знатьираскрыватьпонятия"подвижничество","миссионеры",характеризоватьпринципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру;

показыватьнапримерахиобъяснятьсвязьдеятельностиипоступковизучаемыхисторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений;

определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых историческихдеятелейинашихсовременниковдлявсероссийскогообщества игосударствав различные исторические эпохи;

выказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Семья-мостмеждупоколениями.

Характеризоватьсемейныетрадиции,обосновыватьихважностькакключевыхэлементов семейных отношений;

рассказыватьосемейныхтрадициях,реликвияхсобственнойсемьи;

понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны;

обосновыватьважностьсемейныхтрадицийдлятрансляциидуховно-нравственныхценностей;

показыватьнапримерахисторическихличностейинашихсовременниковрольнравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Справедливость,милосердиеиблаготворительность-основаниероссийскогообщества.

Раскрыватьпонятия"гуманизм,милосердие,благотворительность,меценатствои добровольчество";

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременников;

сравниватьпоступкиизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковваналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональныхоценокотношениек поступкам изучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема. Праваиобязанностичеловекаигражданина.

Раскрыватьпонятия"правачеловека","естественныеправачеловека",пониматьнеобходимость соблюдения прав человека;

пониматьиуметь объяснитьсвязьмеждуправами и обязанностями человекавобществе,семье;

показыватьнапримерахиобъяснятьсвязьдеятельностиипоступковизучаемыхисторических личностей и наших современников с системой их ценностей;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Трудна благообщества.

Раскрыватьпонятия"труд","профессия",характеризоватьпрофессиональныекачествачеловека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников;

рассказыватьо поступкахифактахбиографииизучаемыхвыдающихсяисторическихличностей и наших современников;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование -ценностьдлячеловекаиобщества.

Характеризоватьпонятие"образование"иуметьобосноватьеговажностьдляличностии общества;

иметьпредставлениеобосновныхступеняхобразованиявРоссииихнеобходимости;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников взаимосвязимеждузнанием,образованиемиличностнымипрофессиональнымростомчеловека;

пониматьвзаимосвязьмеждуобразованиемидуховно-нравственнымразвитиемобщества;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Нравственныеосновыповедения.

Раскрыватьпонятия"нравственность","золотоеправилонравственности",приводитьпримеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

сравниватьпоступкиизучаемыхвыдающихсяисторическихличностейинашихсовременниковв аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Позитивноеотношениек жизни.

Раскрыватьтакиепонятия, как"радость","оптимизм","счастье";

рассказыватьо поступкахпреодоленияжизненныхтрудностейифактахбиографииизучаемых исторических личностей и наших современников;

сравниватьпоступкиизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковваналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Преемственностьпоколенийиисторическая память.

Характеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностикакориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем;

даватькраткоеописаниеразличныхформисторическойпамятио выдающихсяисторических деятелях России;

объяснятьрольпредшествующихпоколенийРоссиивжизнистраны,формированиитрадицийи традиционных духовно-нравственных ценностей;

высказыватьаргументированныесужденияотрадициях российскогонародакакосновеединства прошлых, настоящих и будущих поколений.

ПредметныерезультатыизученияДНКРв7классе:

Тема.Россия -государство-цивилизация.

ФормулироватьосновныеособенностиРоссийского государствасиспользованиемисторических фактов и духовно-нравственных ценностей;

рассказыватьо значениирусскойкультуры;

объяснятьважностьсистемытрадиционныхдуховно-нравственныхценностейкакосновы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Тема. Патриотизм-основаобщероссийскойидентичности.

Характеризоватьпонятиепатриотизмакакфундамента,обществаигосударства;

раскрыватьнапримерахизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковтакие понятия, как "доблесть", "героизм", "гражданская ответственность";

выражатьсобственноеотношениекпоступкам и деятельностиисторическихличностейинаших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема.ТрадиционныерелигииРоссиивистории страны.

Характеризоватьнравственныйпотенциалрелигии;

знатьиуметьизлагатьнравственныепринципытрадиционныхрелигийРоссии;

уметьобосновыватьважностьрелигиозныхморальныхинравственныхценностейдля современного общества;

пониматьиобъяснятьзависимостьпоступковвыдающихсяисторическихличностейилинаших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Крепкаясемья-ценностьроссийскогообщества.

Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьидляобществаигосударства,рассказыватьо семейныхдинастиях,напримерахизучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Коллективизмисолидарностьроссийскогообщества.

Раскрыватьпонятия"коллективизм","солидарность",даватьимкраткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуацияхнравственноговыбора,высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениек поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Свободаиответственностьчеловекавобществе.

Раскрыватьпонятия"свобода"и"ответственность",даватьимкраткуюхарактеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;

пониматьиобъяснятьзависимостьпоступковвыдающихсяисторическихличностейилинаших современников от системы их ценностей;

приводитьпримеры проявлениясвободыиответственностивжизниобщества;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Трудитворчество.

Характеризоватьважностьтрудаиегорольвсовременномобществе;

объяснить взаимосвязь труда и творчества;

высказыватьсуждениео важноститворчествакакодногоизфакторовреализациидуховно-нравственных ценностей человека;

приводитьпримерытворческойдеятельностиизучаемыхисторическихличностейинаших современников;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Научныедостижениякакценность.

Раскрыватьихарактеризоватьпонятия"наука","прогресс","этиканауки";

рассказывать о научном наследии российских ученых;

высказыватьсужденияобответственности ученыхвсовременномобществе;

приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников,высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Гармоничноеразвитиеличности: балансума,телаидуха.

Раскрыватьихарактеризоватьосновныекачествагармоничногоразвитияличности;

приводитьпримерыгармоничногоразвитияизучаемыхисторическихличностейинаших современников;

высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для обществаигосударства, высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Смыслжизни.

Формулироватьжизненныесмыслы,целиистратегиичеловека;

приводитьпримерыизучаемыхисторическихличностей инашихсовременников,которые сумели воплотить свою мечту в жизнь;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Значениеисторическогосамосознанияипамятивжизниобщества.

Характеризовать понятие "культурное наследие страны";

объяснятьзначениеиважностьсохраненияисторическойпамятиипреемственностипоколений для укрепления единства страны и защиты ее истории;

приводитьпримерыизучаемыхисторическихличностейинашихсовременников,которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема.Единствосистемыценностей России.

Знать иуметь объяснять смыслизначениеизучаемыхтрадиционныхроссийскихдуховно-нравственных ценностей;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхвыдающихсяисторическихличностейинаших современников в ситуациях нравственного выбора;

пониматьиобъяснятьважностьсистемытрадиционныхдуховно-нравственныхценностейкак основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Поурочноепланирование.

Поурочноепланирование.5класс.

Таблица24.2

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение.Чтотакоедуховно-нравственнаякультура.	1
Россия-нашаРодина.4часа.		

2	БольшаяималаяРодина.	1
3	ОбщиеценностимногонациональнойРоссии.	1
4	Русский язык-основаединствастраны.	1
5	Символывеликойстраны.	1
Патриотизм-источникдуховнойсилынарода.3часа.		
6	Патриотизм-любовькРодине.Традициислужения Отечеству.	1
7	Патриотизм-невсловах,ав делахи поступкахчеловека.	1
8	Патриотизм- силадухаи надежды.	1
Нравственныйидеалчеловекавтрадиционныхрелигиях.2часа.		
9	Нравственныйвыбор:открасотывнешнейккрасотедуховной.	1
10	Православие-духовныйстерженьрусскойцивилизации.	1
Семья-хранительдуховно-нравственныхценностей.1час.		
11	Семья- хранительтрадиционныхценностейилюбви.	1
Важнейшиенравственныекатегории.2часа.		
12	Доброинравственныеоценкипоступковчеловека.	1
13	Совестькакнравственныйкамертон.	1
Нравственныеи духовныеориентирыотношенийлюдейвобществе.1 час.		
14	Общениеивзаимопонимание-основауспехакоманды.	1
Трудкакценность:отусилий кдостижениям.1час.		
15	Ценностьирадоститруда.	1
16,17	Повторительно-обобщающийурок.	1

Поурочноепланирование.6класс.

Таблица24.3

№	Тема урока	Количество часов

1	Введение.Россия-Родина,страна,государство.	1
Россия-нашастрана.2часа.		
2	Гражданственность-неразрывнаясвязьчеловека,государстваи общества.	1
3	СлужениеОтечествуи ответственностьзаегосудьбу.	1
Патриотизм- активнаяжизненнаяпозицияличности. 4часа.		
4	Патриотическиечувстваи ценности.	1
5	Патриотическоеповедение.	1
6	Подвигнавойне:искусствополководцапринимать решения.	1
7	Подвигнавойне:жертвенностьвоимяспасениядругих.	
ПодвижникиимиссионерывтрадиционныхрелигияхРоссии.3часа.		
8	Подвижничествокакспособнравственнойжизни идеятельности.	1
9	Подвигзаверу.	1
10	Миссионерырусскойправославнойцеркви.	1
Семья-мостмеждупоколениями.2часа.		
11	Семейныетрадициииисемейная память.	1
12	Рольнравственныхнормвблагополучиисемьи.	1
Нравственныеосновыповедения.3 часа.		
13	Нравственныйкодексчеловека.	1
14	Нравственныйвыборипоступки личности.	1
15	Нравственныйкодексправедноговоина.	2
Справедливость,милосердиеиблаготворительность-основаниероссийскогообщества.3 часа.		
16	Любовь-основамилосердия.	1
17	Милосердиекакежедневныйподвиг.	1
18	Благотворительность,меценатствоидобровольчество.	1

Праваиобязанности человекаигражданина.2часа.		
19	Жизньидостоинствочеловека.	1
20	Человеквобществе:связьправиобязанностей.	1
Трудна благообщества.5часов.		
21	Профессия:призваниеипризнание.	1
22	Мастерсвоего дела.	1
23	Профессионализмитворчество.	1
24	Нравственныеориентирыв профессии.	1
25	Трудовойподвиг.	1
Образование-ценностьдля человекаиобщества.2часа.		
26	Образование:воспитаниеличностииформирование нравственности.	1
27	Образованиеисамообразование-стерженьразвитияличности.	1
Позитивноеотношениекжизни.2часа		
28	Жизнькакрадостьсуществованияиосуществления.	1
29	Оптимизми преодолениежизненныхтрудностей.	1
Историческаяпамятьипреемственностьпоколений.3часа		
30	Связующеезвено эпох: отязычества-к христианству.	1
31	Историческаяпамятьипреемственностькакосновадля выбора будущего.	1
32	Формысохраненияисторической памяти.	1
33,34	Повторительно-обобщающийурок.	1

Поурочноепланирование.7класс.

Таблица24.4

№	Тема урока	Количество часов

Россия-государство-цивилизация.3 часа.		
1	Россиявмировомсообществецивилизаций.	1
2	Всемирноеицивилизационноезначениерусскойкультуры.	1
3	РусскийязыкикультуразаграницамиРоссии.	1
Патриотизм-основаобщероссийскойидентичности. 4часа.		
4	Патриотизм-фундамент,опораобществаигосударства.	1
5	ИндивидуальнаядоблестьинародныйгероизмвисторииРоссии.	1
6	СлужениеОтечествувэпохуперемен.	1
7	Отвоинскойдоблести-кгражданскойответственности.	1
ТрадиционныерелигииРоссиив истории страны.4часа.		
8	Религии-источникформированиятрадиционныхценностей России.	1
9	ТрадиционныерелигииРоссии-духовнаяоснова сплочения общества.	1
10	Укреплениевласти идуховноеединениеобщества.	1
11	Православнаяцерковьвтрудныемоментыроссийскойистории.	1
Крепкаясемья -ценностьроссийскогообщества. 2часа.		
12	Традиционныеценностисемейнойжизни.	1
13	СемейныединастиивисторииРоссии.	1
Коллективизмисолидарностьроссийскогообщества.3часа.		
14	Коллективизм-приоритетобщественногоблаганадличным.	1
15	Солидарность-общностьцелейиинтересов.	1
16	Взаимопомощькакнравственнаяобязанностьидобровольный выбор.	1
Свободаиответственность.2часа.		
17	Свободакакосноваличной иобщественнойжизни.	1

18	Свободаиответственностьвобществе.	1
Труди творчество.2 часа.		
19	Творческийпотенциалчеловека.	1
20	Изобретательствоитехническоеноваторство.	1
Научныедостижениякакценность.3часа.		
21	Наукаипрогресс.	1
22	Научноенаследиероссийскихученых, ихместовмировойнауке.	1
23	Этиканаукиисоциальнаяответственность ученого.	1
Гармоничноеразвитиеличности:балансума,телаи духа. 4часа.		
24	Гармонияличности:силателa,воляразума,честьдуши.	1
25	Саморазвитиеличности.	1
26	Умственноеиинтеллектуальноеразвитиечеловека.	1
27	Нравственноесамосовершенствование личности.	1
Смыслжизни.2часа.		
28	Подвигкаксмыслжизни.	1
29	Траекториижизненныхцелей.	1
Значениеисторическогосамосознанияипамятивжизниобщества.3 часа.		
30	Памятьотрудовыхивоинскихподвигахмногихпоколений россиян.	1
31	Сохранениекультурногонаследиястраны.	1
32	Историческоесамосознаниеобществаипротиводействие фальсификациям истории.	1
33	Заключение.ЕдинствосистемыценностейРоссии.	1
34	Повторительно-обобщающийурок.	1

Рабочая программапоучебномупредмету"Духовно-нравственнаякультура России"

160(1).1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Духовно-нравственная культура России" (далее соответственно - программа по ДНКР, ДНКР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ДНКР, поурочное планирование.

160(1).2.Пояснительнаязаписка.

160(1).2.1. Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

160(1).2.2. ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

160(1).2.3. Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных оссийских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознаниюобучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

160(1).2.4.Восновепостроениясодержания ДНКР лежат принципы:

научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;

доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия,присвоения и переработки учебной информации.

160(1).2.5. Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;

преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

160(1).2.6. Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы: Россия: Родина, страна, государство; традиционные религии России; историческая память и преемственность поколений; крепкая семья; высокие нравственные идеалы личности; права и свободы, обязанности и ответственность человека; созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице 24(1):

Таблица24(1)

Содержательныелинии	Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
Россия: Родина, страна, государство	патриотизм,гражданственность, служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу, единство народов России
Традиционные религии России	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан; особаярольправославиявстановлениииукреплении традиционныхценностей
Историческая память и преемственностьпоколений	историческаяпамятьипреемственностьпоколений
Крепкаясемья	крепкаясемья взаимопомощьивзаимоуважение
Высокие нравственные идеалы личности	высокие нравственные идеалы приоритет духовного над материальным гуманизм милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
Права и свободы, обязанности и ответственностьчеловека	жизнь, достоинство, праваисвободычеловека
Созидательныйтруд	созидательныйтруд, служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу; приоритет духовного над материальным

160(1).2.7. Изучение ДНКР вводится поэтапно. С 2026/2027 учебного года ДНКР преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5, 6, 7 классах.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР- 85 часов: в 5 классе - 17 часов,в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.

160(1).3. Содержаниеобученияв5классе.

160(1).3.1. Введение. Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы - основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

160(1).3.2.Россия-наша Родина.

Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие.

Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык основа государственности и культуры,памяти и будущего, язык межнационального общения.

Символывеликойстраны -России:государственные символы,научно-технический триумф, великие победы.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:Россия,Родина,единствонародовРоссии, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

ИльяМуромец,ДондукДашихан,А.С.Пушкин,Ю.А.Гагарин.

160(1).3.3. Патриотизм - источник духовной силы народа.

ЛюбовькРодине.Защитаинтересовроднойстраны,гордостьзаееисториюикультуру. Историческиекорнипатриотизмав России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

Р.Зорге,П.С.Котляревский,Ю.Б. Левитан.

160(1).3.4. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевныйпокой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

преподобномученицаЕлизаветаФедоровна,протоиерейМихаилВасильев.

160(1).3.5. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям изабота о детях.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:крепкаясемья,любовь,верность,родственные узы.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):семьяРасулевых. 160(1).3.6.

Важнейшие нравственные категории.

Моральинравственность-фундаментформированияличности.Доброизлокак нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности,которые раскрываютсявтеме: мораль,нравственность,добро,справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

ДарьяСевастопольская, Ф.П. Гааз.

160(1).3.7.Нравственныеидуховныеориентирыотношенийлюдейвобществе.

Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):Л.И.Яшин.

160(1).3.8. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей (героев):Н.И.Путилов.

160(1).4. Содержание обучения в 6 классе.

160(1).4.1.Россия-нашастрана.Россия-Родина,страна,государство.

Родина - место, где человек родился. Страна - территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны - России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Государство - политическая организация общества. Гражданственность неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству.

СлужениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу.Служениенавойне:защитаРодины. Служениевмирноевремя:трудвоимястраны.

Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

Е.П.Хабаров, ПетрВеликий,князьД.М.Пожарский, К.М.Минин.

160(1).4.2. Патриотизм - активная жизненная позиция личности. Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне - высшее проявление патриотизма.

Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть, самопожертвование.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

ДмитрийДонской,ИванСусанин,А.В.Суворов,М.И.Кутузов,братьяБельские.

160(1).4.3. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела.

Подвигзаверу. Стойкостьисилачеловеческогодуха. Служение обществу.

Миссионеры - люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов.

Ценности, которые раскрываются в теме: самопожертвование, бескорыстие, послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

КириллиМефодий,преподобныйСерафимСаровский,святительТихон(Беллавин).

160(1).4.4. Семья - мост между поколениями.

Семейныетрадиции,соединяющиепрошлое,настоящееибудущее.Семейнаяпамять. Семейныереликвииисемейныеархивы.Историясемьикакчастьисториистраны.

Рольнравственныхнормвблагополучиисемьи.Формированиеценностей,уважениек старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:крепкаясемья,семейныетрадиции,уважениек родителям, забота старших о младших.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

М.М.Тучкова,АлександрIII.

160(1).4.5.Нравственныеосновы поведения.

Нравственныйкодексчеловека-системаправилипринциповповедениячеловекав обществе.

Благородство-высокийуровеньнравственностичеловека.Бескорыстныепоступки,честность, готовность жертвовать личными интересами ради других.

Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:высокиенравственныеидеалы,приоритетдуховного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):М.А.Шолохов, Ф.Ф. Ушаков, Ж.Е. Тулаев.

160(1).4.6.Справедливость,милосердиеиблаготворительностьоснованиероссийского общества.

Гуманизм,гуманность,человечность.Любовь-основамилосердия.

Социальное служение,благотворительность (меценатство)- добровольнаябескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности.

Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

святаяправедная Иулиания Лазаревская, П.М. Третьяков, Римма Иванова.

160(1).4.7. Права и обязанности человека и гражданина.

Естественные права человека. Жизнь - священный дар. Достоинство человека. Недопустимостьуниженияидостоинствадругихлюдей.

Человек в обществе: связь прав и обязанностей.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:жизнь,достоинство,права исвободычеловека, обязанности.

Примерыисторическихи современныхперсонажей (героев):

святительФиларет(Дроздов),святительЛука(Войно-Ясенецкий).

160(1).4.8. Труд на благо общества.

Трудкакосновапрофессиональногостановления.Профессионализмнавыкиизнанияв определенной области, умения применять их в практической деятельности.

Нравственныеориентирывпрофессии:моральныепринципывзаимоотношениялюдей, профессиональный долг.

Трудовойподвиг.Работавусловияхэкстремальныхситуаций,работавусловияхвойны, социальная работа.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:мастерство,профессионализм,репутация,добросовестность, компетентность, признание.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

С.П. Королев, З.В. Ермольева, Р. Гамзатов, А.Н. Пахмутова и Н.Н. Добронравов, Н.Ф. Филатов.

160(1).4.9.Образование- ценность длячеловекаиобщества.

Ценность знания. Образование - основа формирования личности в обществе. Образование - фактор выбора жизненного пути и профессии.

Образование и самообразование. Самообразование - путь к личному и профессиональному росту, успеху.

Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):М.В.Ломоносов, К.Д. Ушинский.

160(1).4.10.Позитивноеотношениекжизни.

Жизнь как радость существования и осуществления. Радость - эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм - вера в возможность изменить обстоятельства.

Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира.

Примеры историческихи современныхперсонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Маресьев.

160(1).4.11.Историческаяпамятьипреемственностьпоколений.

Преемственностьпоколений-путьсохраненияиразвитияобщества.Традициянарода- единство прошлых, настоящих и будущих поколений.

Формыисторическойпамяти.Сохранениеипередачасвидетельствистории,культурного наследия.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:историческаяпамять,преемственностьпоколений, традиции.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

святаяравноапостольнаякнягиняОльга,святойравноапостольный великийкнязьВладимирВеликий,В.И.Суриков.

160(1).5. Содержание обучения в 7 классе.

160(1).5.1.Россия-государство-цивилизация.

Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:миролюбие,мир,культура.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

А.С.Пушкин,А.П.Чехов,Ф.М.Достоевский,Д.Д.Шостакович,И.В.Курчатов. 160(1).5.2.

Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Патриотизм - фундамент, опора общества и государства. Патриотизм цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести - к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

Александр Невский, Г.А. Потемкин, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, Н.И. Кузнецов, А.И. Потапов.

160(1).5.3.Традиционныерелигии Россиивистории страны.

Религии - источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

преподобный Сергий Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.

160(1).5.4.Крепкаясемья- ценностьроссийскогообщества.

Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность традиционная ценность народов иосновныхрелигий России. Семейные династии, ихроль в жизни российского общества.

Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.Н. Туполев, А.В. Александров.

160(1).5.5.Коллективизмисолидарностьроссийскогообщества.

Коллективизм и солидарность - основа общественной жизни России. Коллективизм - приоритет общественного блага над личным. Солидарность общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.

ПроявленияколлективизмаисолидарностивисторииРоссии.

Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.Б. Барклай-де-Толли, П.С. Нахимов, А.А. Печерский. 160(1).5.6. Свобода и ответственность человека в обществе.

Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе.

Ценности, которые раскрываются в теме: свобода, воля, ответственность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):М.Джалиль, А.Н. Косыгин.

160(1).5.7.Трудитворчество.

Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Изобретательство и техническое новаторство.

Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Г.С. Уланова, Б.В. Раушенбах.

160(1).5.8.Научныедостижениякакценность.

Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

Ф.Ф.Беллинсгаузен,М.П.Лазарев,И.П.Павлов,Н.П.Бехтерева,Р.И.Илькаев.

160(1).5.9. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина - качества гармоничного развития личности.

Развитиеисаморазвитиеличности.Умственное,интеллектуальное,физическоеразвитие.

Нравственное самосовершенствование личности.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:здоровье,мудрость,саморазвитие,самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Д.С.Калмыков,Д.И.Менделеев,Л.Н.Толстой,Н.Э.Гаджимагомедов.

160(1).5.10. Смысл жизни.

Смыслжизникакнравственнаяценность.Целиистратегиичеловека.Упорствои решительность в достижении цели.

Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): З.А. Космодемьянская, Н.В. Малышева.

160(1).5.11. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. Историческое самосознание - гордость за достиженияпрошлого, осмыслениенастоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.

Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:историческаясудьбароссийскогонарода, историческаяпамятьипреемственностьпоколений.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

ЕкатеринаII,П.А.Флоренский,К.К.Рокоссовский. 160(1).5.12.

Единство системы ценностей России.

Традиционныедуховно-нравственныеценности-основасуверенитетаипроцветания современной России, условие ее будущего существования и развития.

Ценности, которые раскрываются в теме: традиционные духовно-нравственные ценности.

160(1).6.ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоДНКРнауровнеосновного общегообразования.

160(1).6.1.КважнейшимличностнымрезультатамизученияДНКРотносятся: в сфере патриотического воспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми многоконфессиональномобществе;уважениекистории и традициям Отечества;

понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;

пониманиеценностейпатриотизмачерезжизненныйпутьисторическихличностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;в сфересгражданскоговоспитания:

осмыслениеисторическихпримеровгражданскогослуженияОтечеству;

готовностькквыполнениюобязанностейгражданина:представлениеобосновныхправах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации, местного сообщества, родного края, страны;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениек взаимопониманию и взаимопомощи;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтерство, помощьлюдям,нуждающимсявней);всфередуховно-

нравственноговоспитания:

пониманиетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей, создающихобщую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;

готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственность личностивусловияхиндивидуального иобщественногопространства;всфере

эстетического воспитания:

пониманиеценностиотечественнойкультурыиискусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяи эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

сформированностьпредставленияобидеалахгармоничногофизического идуховногоразвитиячеловека;

ответственноеотношениекздоровьюиустановканаздоровыйобраз жизни; в сфере трудового воспитания:

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

осознаниеважностиобучения напротяжениивсейжизнидляуспешной профессиональнойдеятельностиразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; в понимании ценности научного познания:

осмыслениезначенияисториикакзнанияосоциальном,культурноми нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

160(1).6.2. В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

160(1).6.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступковлюдейвразличныеисторическиеэпохи;

определять понятия,создаватьобобщения,строить логическое рассуждение, делать выводы.

160(1).6.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; определять

познавательную задачу и способ ее решения;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

систематизироватьианализироватьфакты,соотноситьполученный результат с имеющимся знанием.

160(1).6.2.3.Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкак часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеодну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

160(1).6.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменномтексте;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

160(1).6.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

планироватьи осуществлятьсовместнуюработувгруппе,коллективныеииндивидуальные учебныепроектыиисследования,направленныенаизучениеисторическихличностей,втом числе на материале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

160(1).6.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации исамоконтроля в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлятьсамоконтроль,рефлексиюисамооценкуполученных результатов деятельности;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

160(1).6.2.7. У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, принятия себя и других в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей; регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений другихучастниковобщения;осознанноотноситьсякдругомучеловеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других людей, не осуждая.

160(1).6.3. Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единствонародовРоссии,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,долг,

нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовностьруководствоватьсяимив ситуациинравственного выбораиоценивать свое поведение в соответствии с ними;

знаниеовыдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

умениепоказыватьнапримерахсвязьмеждупоступкамиличностии системой ее ценностей и религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовностькзащитеиукреплениюсуверенитетаРоссии,обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

160(1).6.4.ПредметныерезультатыизученияДНКРв5классе:

Введение.Чтотакоедуховно-нравственнаякультура.

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема.Россия-нашаРодина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родинаи"малая"Родина;

пониматьважностьсотрудничестваидружбымеждународамиинациями,знатьипонимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновыватьважностьрусскогоязыкадлясуществованиягосударстваи обществ;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейи наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

рассказыватьопоступкахифактахбиографииизучаемыхисторических личностей и наших современников.

Тема. Патриотизм - источник духовной силынарода. Понимать и раскрывать понятие "патриотизм";

приводитьпримеры проявленияпатриотизмавистории исовременном обществе;

уметьобосновыватьважностьпатриотизмадляразвитияобществаигосударства;

знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и нашихсовременников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;

раскрыватьосновноесодержаниенравственныхкатегорийтрадиционных религий России;

пониматьрольправославиявстановлениииукреплениитрадиционных ценностей;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейи наших современников в ситуациях нравственного выбора;

показыватьнапримерахсвязьдеятельностиипоступковизучаемыхисторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема.Семья- хранительдуховно-нравственных ценностей.Знатьи понимать смысл понятий "семья", "брак";

раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновыватьнеобходимостьвзаимоуважениямеждуродителямии детьми;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейи наших современников в ситуациях нравственного выбора;

рассказыватьопоступкахифактахбиографииизучаемыхисторических личностей и наших современников;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знатьипониматьсмыслпонятий"общение","дружба",раскрыватьэтипонятия;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и нашихсовременниковвситуацияхнравственноговыбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Трудкакценность:отусилий к достижениям.

Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей; рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Образованиекакспособпередачиценностей.

Раскрыватьсмыслпонятия"образование",высказыватьсуждениеоценностизнания; понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современниковважностьобразованиядляличности,обществаигосударства;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Важнейшиенравственныекатегории.

Раскрыватьсмыслпонятий"мораль","нравственность","совесть";

уметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизничеловека; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и нашихсовременниковвситуацияхнравственноговыбора;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

160(1).6.5.ПредметныерезультатыизученияДНКРв6классе:

Тема.Россия-нашастрана.

Характеризовать понятия "Родина", "страна", "государство", "гражданственность", объяснять их взаимосвязь; понимать и уметь обосновывать нравственныекачествагражданина;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Патриотизм - активная жизненная позиция личности. Характеризовать понятие "патриотизм"; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

высказыватьсуждениеозначенииактивнойжизненнойпозицииличностивобществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия "военный подвиг", обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Подвижникиимиссионерывтрадиционныхрелигиях России.

Знать и раскрывать понятия "подвижничество", "миссионеры", характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений;

определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Семья-мостмеждупоколениями.

Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений; рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи; понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны;

обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей;

показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Раскрывать понятия "гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество";

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейи наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Праваиобязанности человекаигражданина.

Раскрывать понятия "права человека", "естественные права человека", понимать необходимость соблюдения прав человека;

пониматьиуметьобъяснитьсвязьмеждуправамииобязанностями человека в обществе, семье;

показыватьна примерахи объяснять связь деятельностии поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Трудна благообщества.

Раскрывать понятия "труд", "профессия",характеризовать профессиональныекачествачеловека,высказыватьсужденияонравственныхориентирахвпрофессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников;

рассказыватьопоступкахифактахбиографииизучаемыхвыдающихся исторических личностей и наших современников;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Образование-ценностьдлячеловекаиобщества.

Характеризовать понятие"образование" иуметь обосновать еговажность дляличностии общества;

иметьпредставлениеобосновныхступеняхобразованияв Россиииих необходимости;

показыватьнапримерахизучаемыхисторическихличностейинашихсовременников взаимосвязи междузнанием,образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

пониматьвзаимосвязьмеждуобразованиемидуховно-нравственным развитием общества;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Нравственныеосновыповедения.

Раскрыватьпонятия"нравственность","золотоеправилонравственности", приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходстваи различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Позитивноеотношениек жизни.

Раскрывать такие понятия, как "радость", "оптимизм", "счастье";

рассказыватьо поступкахпреодоленияжизненныхтрудностейифактах биографииизучаемыхисторическихличностейи нашихсовременников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Преемственностьпоколенийиисторическая память.

Характеризоватьтрадиционные российские духовно-нравственные ценности какориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем;

даватькраткоеописаниеразличныхформисторическойпамятио выдающихся исторических деятелях России;

объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формированиитрадицийитрадиционныхдуховно-нравственныхценностей;

высказыватьаргументированныесужденияотрадицияхроссийского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.

160(1).6.6.Предметныерезультатыизучения ДНКРв 7классе: Тема.

Россия - государство-цивилизация.

Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей; рассказывать о значении русской культуры;

объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Тема. Патриотизм-основаобщероссийскойидентичности.

Характеризоватьпонятиепатриотизмакакфундамента,обществаигосударства;

раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как "доблесть", "героизм", "гражданская ответственность";

выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Традиционные религии России в истории страны. Характеризовать нравственный потенциал религии;

знатьиуметьизлагатьнравственныепринципытрадиционныхрелигий России;

уметьобосновыватьважностьрелигиозныхморальныхинравственных ценностей для современного общества;

пониматьиобъяснятьзависимостьпоступковвыдающихсяисторическихличностейили наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Крепкаясемья-ценностьроссийскогообщества.

Характеризовать традиционные ценности семейной жизни,обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Коллективизмисолидарностьроссийскогообщества.

Раскрывать понятия "коллективизм", "солидарность", давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Свободаиответственностьчеловекавобществе.

Раскрыватьпонятия"свобода"и"ответственность",даватьимкраткуюхарактеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;

пониматьиобъяснятьзависимостьпоступковвыдающихсяисторических личностей или наших современников от системы их ценностей;

приводитьпримерыпроявлениясвободыиответственностивжизни общества;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Трудитворчество.

Характеризоватьважностьтруда и его рольвсовременномобществе;объяснить взаимосвязь труда и творчества;

высказыватьсуждениео важноститворчествакакодногоизфакторов реализации духовно-нравственных ценностей человека;

приводитьпримерытворческойдеятельностиизучаемыхисторических личностей и наших современников;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Научныедостижениякакценность.

Раскрыватьи характеризовать понятия "наука","прогресс","этиканауки"; рассказывать о научном наследии российских ученых;

высказыватьсужденияобответственностиученыхвсовременном обществе;

приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Гармоничноеразвитиеличности: балансума,телаидуха.

Раскрыватьихарактеризоватьосновныекачествагармоничногоразвитияличности;

приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностейинаших современников;

высказыватьсужденияозначимостинравственногосамосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Смыслжизни.

Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека;

приводитьпримерыизучаемыхисторическихличностейинаших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкам изучаемыхисторическихдеятелей инашихсовременников.

Тема. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. Характеризовать понятие "культурное наследие страны";

объяснятьзначениеиважностьсохраненияисторическойпамятиипреемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории;

приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема.Единствосистемыценностей России.

Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхвыдающихсяисторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

понимать и объяснять важностьсистемытрадиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

160(1).7. Поурочноепланирование.

160(1).7.1.Поурочноепланирование.5класс.

Таблица24(2)

N	Тема урока	Количествочасов
1	Введение. Чтотакоедуховно-нравственнаякультура.	1
Россия-нашаРодина.4часа.		
2	БольшаяималаяРодина.	1
3	ОбщиеценностимногонациональнойРоссии.	1

4	Русский язык-основаединствастраны.	1
5	Символывеликойстраны.	1
Патриотизм-источникдуховнойсилынарода.3часа.		
6	Патриотизм-любовькРодине.Традициислужения Отечеству.	1
7	Патриотизм-невсловах,ав делахи поступкахчеловека.	1
8	Патриотизм- силадухаи надежды.	1
Нравственныйидеалчеловекавтрадиционныхрелигиях.2часа.		
9	Нравственныйвыбор:открасотывнешнейккрасотедуховной.	1
10	Православие-духовныйстерженьрусскойцивилизации.	1
Семья-хранительдуховно-нравственныхценностей.1час.		
11	Семья- хранительтрадиционныхценностейилюбви.	1
Важнейшиенравственныекатегории.2часа.		
12	Доброинравственныеоценкипоступковчеловека.	1
13	Совестькакнравственныйкамертон.	1
Нравственныеи духовныеориентирыотношенийлюдейвобществе.1 час.		

160(1).7.2.Поурочноепланирование.6класс.

Таблица24(3)

14	Общениеивзаимопонимание-основауспехакоманды.	1
Трудкакценность:отусилий кдостижениям.1час.		
15	Ценностьирадоститруда.	1
16,17	Повторительно-обобщающийурок.	1

N	Тема урока	Количество часов
1	Введение.Россия-Родина,страна,государство.	1
Россия-нашастрана.2часа.		
2	Гражданственность -неразрывнаясвязь человека, государстваи общества.	1
3	СлужениеОтечествуи ответственностьзаегосудьбу.	1
Патриотизм- активнаяжизненнаяпозицияличности.4часа.		
4	Патриотическиечувстваи ценности.	1
5	Патриотическоеповедение.	1
6	Подвигнавойне:искусствополководцапринимать решения.	1
7	Подвигнавойне:жертвенностьвоимяспасениядругих.	
Подвижникиимиссионерывтрадиционныхрелигиях России.3часа.		
8	Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности.	1

9	Подвигзаверу.	1

10	Миссионерырусскойправославнойцеркви.	1
Семья-мостмеждупоколениями.2часа.		
11	Семейныетрадициииисемейная память.	1
12	Рольнравственныхнормвблагополучииисемьи.	1
Нравственныеосновыповедения.3часа.		
13	Нравственныйкодексчеловека.	1
14	Нравственныйвыборипоступки личности.	1
15	Нравственныйкодексправедноговоина.	2
Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества. 3 часа.		
16	Любовь-основамилосердия.	1
17	Милосердиекакежедневныйподвиг.	1
18	Благотворительность,меценатствоидобровольчество.	1
Праваиобязанности человекаигражданина.2часа.		
19	Жизньидостоинствочеловека.	1
20	Человеквобществе:связьправиобязанностей.	1
Трудна благообщества.5часов.		
21	Профессия:призваниеипризнание.	1
22	Мастерсвоего дела.	1
23	Профессионализмитворчество.	1

24	Нравственныеориентирыв профессии.	1
25	Трудовойподвиг.	1
Образование-ценностьдля человекаиобщества.2часа.		
26	Образование: воспитание личности и формирование нравственности.	1
27	Образованиеисамообразование-стерженьразвитияличности.	1
Позитивноеотношениекжизни.2часа		
28	Жизнькакрадостьсуществованияиосуществления.	1
29	Оптимизми преодолениежизненныхтрудностей.	1
Историческаяпамятьипреемственностьпоколений.3часа		
30	Связующеезвено эпох: отязычества-к христианству.	1
31	Историческая память и преемственность какоснова для выбора будущего.	1
32	Формысохраненияисторическойпамяти.	1
33,34	Повторительно-обобщающийурок.	1

160(1).7.3.Поурочноепланирование.7класс.

Таблица24(4)

N	Тема урока	Количе ствочасов
Россия-государство-цивилизация.3 часа.		
1	Россиявмировомсообществецивилизаций.	1
2	Всемирноеицивилизационноезначениерусскойкультуры.	1

3	РусскийязыкикультуразаграницамиРоссии.	1
Патриотизм-основаобщероссийскойидентичности. 4часа.		
4	Патриотизм-фундамент,опораобществаигосударства.	1
5	Индивидуальнаядоблестьинародныйгероизмвистории России.	1

6	СлужениеОтечествувэпохуперемен.	1
7	Отвоинскойдоблести-кгражданскойответственности.	1
ТрадиционныерелигииРоссиивистории страны.4часа.		
8	Религии-источникформированиятрадиционныхценностей России.	1
9	ТрадиционныерелигииРоссии-духовнаяосноваспочения общества.	1
10	Укреплениевласти идуховноеединениеобщества.	1
11	Православнаяцерковьвтрудныемоментыроссийскойистории.	1
Крепкаясемья -ценностьроссийскогообщества.2часа.		
12	Традиционныеценностисемейнойжизни.	1
13	СемейныединастиивисторииРоссии.	1
Коллективизмисолидарностьроссийскогообщества.3часа.		
14	Коллективизм-приоритетобщественногоблаганадличным.	1
15	Солидарность-общностьцелейиинтересов.	1
16	Взаимопомощькакнравственнаяобязанность идобровольный выбор.	1

Свободаиответственность.2часа.		
17	Свободакакосноваличной иобщественнойжизни.	1
18	Свободаиответственностьвобществе.	1
Труди творчество.2 часа.		
19	Творческийпотенциал человека.	1
20	Изобретательствоитехническоеноваторство.	1
Научныедостижениякакценность.3часа.		
21	Наукаипрогресс.	1
22	Научноенаследиероссийскихученых,ихместовмировойнауке.	1
23	Этиканаукиисоциальнаяответственность ученого.	1
Гармоничноеразвитиеличности:балансума,телаи духа.4часа.		
24	Гармонияличности:силателa,воляразума,честьдуши.	1
25	Саморазвитиеличности.	1
26	Умственноеиинтеллектуальноеразвитиечеловека.	1
27	Нравственноесамосовершенствованиеличности.	1
Смыслжизни.2часа.		
28	Подвигкаксмыслжизни.	1
29	Траекториижизненныхцелей.	1
Значениеисторическогосамосознанияипамятивжизниобщества.3 часа.		

30	Памятьотрудовыхивоинскихподвигахмногихпоколений россиян.	1
31	Сохранениекультурногонаследиястраны.	1
32	Историческое самосознание общества и противодействие фальсификациям истории.	1
33	Заключение.ЕдинствосистемыценностейРоссии.	1
34	Повторительно-обобщающийурок.	1

";

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий.

Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности крешению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретениеимиумениямучитыватьпозициюсобеседника,организовыватьи

осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества спартнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

прибретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролироватьиоценивать своидействия, вноситьсоответствующие коррективы в ихвыполнение, ставитьновыеучебныезадачи, проявлятьпознавательнуюинициативув учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательныйраздел.

ПрограммаформированияУУДуобучающихсядолжнасодержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамфедеральныерабочиепрограммы(далее– ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

какчастьметапредметныхрезультатовобученияврразделе«Планируемыерезультаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебного содержания;

врразделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

ОписаниереализациитребованийформированияУУДвпредметныхрезультатахи тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский языкилитература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать своюпозицию в выбореи интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а такжевыдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию,, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точкузрения на проблемутекста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной

формесуждениянасоциально-культурные,нравственно-этические,бытовые,учебныетемыв

соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать своюточкузренияи аргументировать еев диалогахи дискуссиях;сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории в соответствии с этим
Составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхлогических действий.

Выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединицязыковыхявленийиностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицыиязыковыеявления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделироватьотношениямеждуобъектами(членамипредложения,структурнымиединицами диалога и другие).

Использоватьинформацию,извлеченнуюизнесплошныхтекстов(таблицы,диаграммы),в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки виностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединицязыковыхявлений(например,с помощью словообразовательных элементов).

Сравниватьязыковыеединицыразногоуровня(звуки,буквы,слова,речевыеклише,грамматическ ие явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленнуювразныхформах:сплошныхтекстах,иллюстрациях,графически(втаблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полноиточнопониматьпрочитанныйтекстнаосновеегоинформационнойпереработки

(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализироватьивосстанавливатьтекстсопущеннымивучебныхцеляхфрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределятьзадачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данныхили информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьчисла,величины,выражения,формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулироватьииспользоватьопределенияпонятий,теоремы;выводитьследствия,строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки«и»,«или»,«если...,то...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контр пример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных

действий. Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей ,ошибок ,новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности,

затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления тепло обмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту(смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при

выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (не достижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравниватьисторическиеявления,процессы(политическоеустройствогосударств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

ПреобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформациюодостиженияхРоссиив текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе Изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической

информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализироватьиобобщатьтекстовуюистатистическуюинформациюоботклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и

современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к

постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочнойивнеурочнойдеятельности,являютсяважнейшимипоказателямиуровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки)ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, ГД в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире,

изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов(курсов)влюбойизбраннойобластиучебнойдеятельностивиндивидуальноми групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)...в какой степени…изменилось...? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

Каково (в чем проявилось)...как можно оценить…значение...?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательскаяпрактика,образовательныеэкспедиции,походы,поездки,экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

Письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках

исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленнаяпроблема,насколькополноипоследовательнодостигнутысформулированные

цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее –ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо с проводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличиеот предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможетв решении проблемы...(опишите, объясните)?

Каким должн обыть средство для решения проблемы...(опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело...(опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

Материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту(тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

Экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальныйпродукт(объект,макет,конструкторскоеизделиеидругие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичноемероприятие(образовательноесобытие,социальноемероприятие(акция), театральнаяпостановкаи другие);

отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

пониманиепроблемы,связанныхснеюцелиизадач;

умениеопределитьоптимальныйпутьрешенияпроблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценкудеятельности и результата, взаимоценкудеятельности в группе.

Впроцессепубличнойпрезентациирезультатовпроектаоценивается:

качествозащитыпроекта(четкостьиясностьизложениязадачи;убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качественаглядногопредставленияпроекта(использованиерисунков,схем,графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качествописьменноготекста(соответствиеплану,оформлениеработы,грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационныйраздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании иреализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность последующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметовпланируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельностиобучающихсяв рамкахурочнойивнеурочнойдеятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в планеразвития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметникамипо проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными

представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретныепроцедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и

взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,

тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическоевоспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание ихвлияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия

и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;

социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании): особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в

общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль«Урочнаядеятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственныхи социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийидругихмероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся

с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах ,общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям(законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классныхи общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов,коррекционныхпедагогов,работниковсоциальныхслужб,правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль«Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной

организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знанияо профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьный музей»

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики провозглашается: защита и развитие системой образования этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

Необходимость развития интересов обучающихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания обучающихся о родном крае, тем более действенными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения к традициям своего народа. Также возможна преемственность поколений, общение между людьми посредством музейных материалов.

Музейная педагогика – одно из направлений деятельности в образовательном пространстве нашей школы.

Цели и задачи Школьного музея:

1. Способствовать дальнейшему формированию патриотических чувству школьников к своей Родине.
2. Вовлечь учащихся школы к творческой и исследовательской деятельности посредством участия их в различных конкурсах, проектах, исследованиях и фотоконкурсах.
3. Развивать познавательный интересу ребят.
4. Воспитыватьудетейбережноеотношениеквещам,предметам,документамархива.

Направления, темы экспозиций:

1) «История родного края»
2) «Чем и кем славен наш город Керчь»
3) История моей школы.
4) Герои Великой Отечественной войны.
5) Керчане - герои СВО.

Модуль «Школьный театр»

Цель школьного театра–совершенствование системы духовно нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами театрального искусства, и создание условий для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширение культурного диапазона и реализации творческого потенциала; развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения обучающихся с их творческой практикой.

Основные задачи школьного театра:

• создание условий для комплексного развития творческого потенциала школьников, формирование общей эстетической культуры;

• оказание помощи обучающимся в самовыражении и само презентации;

• организация культурно-массовых мероприятий, постановка и показ учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по различным дисциплинам, выполнение индивидуальных проектов обучающихся;

• предоставление обучающимся возможности обучения актерскому мастерству, сценической речи, основам игры на музыкальном инструменте, концертмейстерской работе;

• организация досуга школьников в рамках содержательного общения;

• закрепление знаний и практических навыков, получаемых обучающимися в ходе образовательного процесса по формированию ключевых компетенций: умений учиться, сотрудничать и работать с информацией;

• продвижениетрадиционныхценностей,патриотическоевоспитаниетеатральнымисредствами;

• осуществление сотрудничества с другими творческими объединениями образовательных организаций, и организаций культуры, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Деятельность школьного театра организуется в формах учебных занятий – групповых и индивидуальных, тренингов, творческих мастерских, индивидуальных проектов, спектаклей, концертов, постановок, проектов, социальных практик. Возраст участников школьного театра: от 7 до 16 лет. Ежегодно дети участвуют и занимают призовые места в творческих театральных конкурсах и фестивалях, мастер-классах. Демонстрируют свое творчество перед сверстниками, учителями, родителями

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные

потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по

воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов: проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за Прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

III. Организационный раздел

Учебный план основного общего образования

Приложения№1,2

Календарный учебный график

Приложения№3,4

План внеурочной деятельности

Приложения№5,6

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы Школы разработан на основе Федерального календарного плана и является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы Школа вправе проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программы воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:
1сентября: День знаний;
3сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности.
Октябрь:
1октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4октября: День защиты животных;
5октября: День учителя;
25октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь:
4ноября:День народногое динства
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9декабря: День Героев Отечества;
12декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь:
25января: День российского студенчества;
27января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8февраля: День российской науки;
15февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8марта:Международныйженскийдень;
18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией; 27
марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12апреля: День космонавтики.
Май:
1мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского
языка;
12 июня: День России;
22июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской
Федерации; 27 августа: День российского кино.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159762

Владелец Чаплыгина Галина Викторовна

Действителен С 03.05.2026 по 03.05.2027