

СОГЛАСОВАНА Начальник управления образования администрации города Керчи _____ О.Ю.Адаменко	СОГЛАСОВАНА Советом родителей МБОУг.Керчи РК «Школа №22 им.Героев Аджимушкайских каменоломен» _____ М.И.Сычова	СОГЛАСОВАНО Решение педагогического совета Протокол № 13 от 25.08.2025 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУг.Керчи РК «Школа №22 им.Героев Аджимушкайских каменоломен» от 25.08.2025 № 212
---	---	---	---

Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Керчи Республики Крым
«Школа № 22 имени Героев Аджимушкайских каменоломен»
«Школа – центр всестороннего развития»
на 2025–2028 годы

Керчь, 2025 г.

Раздел	Наименование раздела
Раздел 1.	Паспорт Программы развития школы
Раздел 2.	Введение.
Раздел 3.	Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы
Раздел 4	Основные направления развития МБОУ г. Керчи РК «Школа № 22 им. Героев Аджимушкских каменоломен»

Раздел 1. Паспорт Программы развития школы.

Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 22 имени Героев Аджимушкайских каменоломен» Советского Союза Е. М. Рудневой»
Наименование Программы	Школа – центр всестороннего развития.
Цель Программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на обеспечение возможности самореализации и развития талантов, воспитание гармонично развитой и социально значимой личности.
Основание для разработки Программы	• Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; • Национальный проект «Образование»; • Федеральный проект «Современная школа»; • Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»; • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»; • Федеральный проект «Социальные лифты для каждого»; • Федеральный проект «Социальная активность»; • Федеральный проект «Патриотическое воспитание»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 № 732; • ФОП НОО, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 18.07.2023 г. № 372; • ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370; • ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371; • СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28; • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Государственная программа развития образования в Республике Крым (Постановление Совета Министров РК от 16.05.2016г. № 204); • Закон «Об образовании в Республике Крым» от 17.06.2015 г.

Задачи Программы	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, доступности, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования глобальных компетенций школьников. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей. 4. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании путем создания условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС-2021, федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. 5. Развитие взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы. 6. Создание условий для воспитания социально ответственной и гармонично развивающейся личности путем обновления содержания и методов воспитания, здоровьесберегающей индивидуализации, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, используя возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия. 7. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 8. Повышение эффективности системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности организации. 9. Развитие инновационной деятельности педагогов школы.
Основные направления деятельности	1. Реализация ФГОС-2021 с 01.09.2022 г. 2. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса с 01.09.2023 г. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Обеспечение качественного, доступного общего образования, способствующего формированию функциональной грамотности школьников. 5. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 6. Взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся. 7. Создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья. 8. Усиление информационной открытости деятельности образовательного учреждения.

	9. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 10. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 11. Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 12. Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды. 13. Применение современных педагогических технологий в образовательном и воспитательном процессах.
Сроки реализации Программы	2025-2028 гг. 1 этап – 2025 год: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы. 2 этап – 2026-2027 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной, развивающей, здоровьесберегающей и безопасной среды и ее содержания. 3 этап - 2028 год: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития школы.
Источники финансирования Программы	Субвенции муниципального, республиканского бюджета, внебюджетные средства.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы	• Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021. • По результатам мониторинга условия организации образовательного и воспитательного процесса соответствуют аккредитационным показателям. • Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. • Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%. • 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. • 95% классных руководителей прошли обучение по программам, связанным с классным руководством. • 75% педагогов используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. • 90% педагогов прошли обучение по программам для работы с детьми ОВЗ. • Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. • Отсутствуют несчастные случаи с работниками и детьми. • Реализуется Единая модель профессиональной ориентации (профориентационного минимума). • Внедрена система наставничества среди педагогических работников.

	• Педагоги школы активно применяют современные педагогические технологии своей профессиональной деятельности.
Ожидаемые результаты	• Соответствие качества образования в школе базовым требованиям аккредитации общеобразовательной организации, требованиям ФГОС, возможностям и потребностям обучающихся. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению. • Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. • Создание эффективной системы воспитания, отвечающей потребностям времени, ориентированной на творческую самореализацию учащихся. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, увеличение количества педагогов, ставших дипломантами конкурсов профессионального мастерства. • Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в мероприятиях Федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание». • Создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона. • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. • Удовлетворённость всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
Система организации управления и контроля за исполнением Программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом заседании педагогического совета. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях, на общешкольном собрании школы.

Раздел 2. Введение.

Настоящая Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа № 22 имени Героев Аджимушкайских каменоломен» на период 2024-2028 гг. разработана на основании анализа предшествующей программы развития, а также с учётом приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального и регионального уровней.

Программа развития МБОУ г. Керчи РК Школа № 22 имени Героев Аджимушкайских каменоломен» представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объёме;
- функция целеполагания: определяет цели. Ради которых она введена;
- процессуальная функция: определяет логическую цель мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Актуальность разработки Программы развития на период 2024-2028 гг. обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации, разработки новых образовательных стратегий и тактических задач школы, которые соответствуют вызовам времени и тенденциями развития науки и техники, и в связи с переходом на ФГОС-2021.

Политика в сфере образования предъявляет определённые требования к образовательной системе: повышение доступности и качества образовательных услуг, удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня с использованием для этого возможности общего образования, профильного и дополнительного образования, открытость и доступность информации об образовательных услугах, возможность выбора дополнительных образовательных программ с высокой степенью привлекательности.

МБОУ г.Керчи РК «Школа № 22 имени Героев Аджимушкайских каменоломен» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех учащихся. Школа обеспечивает стабильные показатели уровня подготовки по всем предметам, интеллектуальное развитие ребёнка.

Необходимая потребность в развитии образовательной организации продиктована и определена задачами развития образования, а также территориальной особенностью нахождения школы в высокой конкурентной среде соседства.

В сложившейся конкурентной среде МБОУ г.Керчи РК «Школа № 22 имени Героев Аджимушкайских каменоломен» необходимо внедрять новые проекты повышения привлекательности образовательных услуг в области:

- развития качественных показателей учебной деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования;

- открытие кадетских классов;
- развития предпрофильного обучения;
- развития возможностей дополнительного образования;
- развития способностей и талантов учащихся;
- развития партнёрских отношений с организациями города.

Основное назначение Программы развития состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнёров), действующих с целью повышения конкурентных преимуществ школы, способствующих достижению обучающимися высоких результатов образовательной деятельности и социализации. Программа предусматривает целенаправленную деятельность по поиску оптимальной модель реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и социализации, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнёров.

Информационная справка об организации

Сведения об организации. МБОУ г.Керчи РК «Школа №22 им.Героев Аджимушкайских каменоломен» (далее — школа, организация) создана 1956 году

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 22 имени Героев Аджимушкайских каменоломен» (МБОУ г. Керчи РК «Школа № 22 имени Героев Аджимушкайских каменоломен»)
Руководитель	Чаплыгина Галина Викторовна
Адрес организации	298302, Республика Крым, город Керчь, ул. Коммунаров, дом 45
Телефон, факс	8 (36561) 42880
Адрес электронной почты	school13_kerch@crimeaedu.ru
Веб-сайт учреждения	https://school22kerch.krymschool.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Керчь Республики Крым
Дата создания	30.11.1885 год
Лицензия	от 14.12.2016 г. № 0881, серия 82Л01 № 0000926
Свидетельство о государственной аккредитации	от 26.02.2018 г. № 0270, серия 82А01 № 00004391; срок действия: до 26февраля 2030 года

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	53	7	3
Основное	67	3	1

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, совет родителей, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, психологическая служба, спортклуб, школьный театр;
- иные объединения — методические объединения учителей начальных классов, основной школы, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- программы дополнительного образования: «Волейбол», «Медиацентр», «Театр», «Юнармия».

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 9, площадь - 205 м²;
- компьютерный класс, площадь - 66,6 м²;
- мастерская, площадь — 301,5 м²;
- модульный спортивный зал, площадь — 6400 м²;
- библиотека с медиацентром, площадь — 61,7 м²;
- столовая на 24 посадочных места;
- архив, площадь - 1 м²;
- медицинский кабинет, площадь - 15,5 м²;
- кабинет психолога, площадь - 9 м²;
- учительская, площадь — 17,2 м²;
- методический кабинет, площадь — 12,9 м².

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о педагогических работниках

Общешкол-во	Педагоги					
	Учителя	Педагог-психолог	Учитель дефектолог	Логопеды	Социальный педагог	Педагог-библиотекарь
15	13	1	0	0	0	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 0;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 1.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 0 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 0 работник;

Доля работников с высшим образованием — 100%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 5%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 10%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей:

- 2024 год — 18,95% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. С колледжами наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Конкурентные преимущества школы:

- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- открытость и доступность информации о деятельности школы;
- благоприятный психологический микроклимат в школе;
- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- сложившаяся система дополнительного образования;
- эффективная система воспитательной работы школы.

Слабые стороны:

- недостаток оборудования, используемого в учебном процессе, недостаточное обеспечение надежной интернет-связью;
- лабораторное оборудование специализированных кабинетов, книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении;
- не организовано функционирование библиотечно-информационного центра, медиacentра;
- отсутствие в штате учителя-логопеда и учителя-дефектолога;
- отсутствие в штате школы постоянных специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование, формирование локальной сети всей школы, качественное руководство процессом информатизации;
- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к инновационной, самостоятельной, исследовательской деятельности;
- недостаточно высокий уровень осознанности части обучающихся и их родителей значимости особого режима учебного труда при подготовке к ГИА;
- низкий уровень маркетинговых исследований в школе.

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения

Благоприятные возможности:

- расширение сферы влияния школы: население и общественность микрорайона,
- привлечение контингента обучающихся, выпускников школы;
- расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;
- совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;
- расширение возможностей внеурочной деятельности;
- формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников;
- 30 % контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей;
- ригидность, стереотипность мышления педагогов.

Образ желаемого будущего состояния школы

Цель деятельности школы: создать условия для осуществления образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой и социально активной личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Миссия школы: создание условий для становления и развития личности выпускника как субъекта собственной жизни в условиях адаптивной здоровьесберегающей среды школы.

Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает

- необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога школы

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной: образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широта мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики,

социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями;

- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

Принимая во внимание цель деятельности школы и ее миссию, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована **цель Программы развития школы на период 2024-2028 годы** – повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на обеспечение возможности самореализации и развития талантов, воспитание гармонично развитой и социально значимой личности.

Достижение этой цели требует решения следующих **задач**:

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, доступности, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

- Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования глобальных компетенций школьников.
- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей.
- Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании путем создания условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС-2021.
- Развитие взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.
- Создание условий для воспитания социально ответственной и гармонично развивающейся личности путем обновления содержания и методов воспитания, здоровьесберегающей индивидуализации, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, используя возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия.
- Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- Повышение эффективности системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости организации.

Раздел 4. Основные направления развития МБОУ г. Керчи РК «Школа № 22 им. Героев Аджимушкских каменоломен»

1. Реализация ФГОС-2021 с 01.09.2022 г.
2. Реализация ФОП общего образования с 01.09.2023 г.
3. Обеспечение качественного, доступного общего образования, способствующего формированию функциональной грамотности школьников.
4. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учётом новых тенденций в образовании.
5. Развитие способностей и творческого потенциала обучающихся.
6. Создание востребованной воспитательной системы образовательной организации.
7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся.
8. Взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся.
9. Совершенствование системы охраны труда, усиление антитеррористической защищённости организации.

Мероприятия по реализации программы развития

4.1. Реализация ФГОС-2021 и переход на ФООП.

- Анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с ФГОС-2021.
- Анализ соответствия материально-технической базы для реализации ФГОС-2021.
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации ФГОС-2021 в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности.
- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.
- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода и обучение по ФГОС-2021.

- Изучение педагогическим коллективом нормативных документов по переходу на ФГОС-2021.
- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО И ООП ООО.
- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по ФГОС-2021.
- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников в условиях постепенного перехода на обучение по ФГОС-2021.
- Размещение на официальном сайте школы информационных материалов о постепенном переходе на обучение по ФГОС-2021.
- Информирование родительской общественности о постепенном переходе на новые ФГОС.

4.2. Обеспечение качественного, доступного общего образования, способствующего формированию функциональной грамотности школьников.

- Диагностика потребностей учащихся, педагогов и родителей (законных представителей).
- Создание системы внутреннего мониторинга соответствия школы аккредитационным показателям.
- Назначение должностных лиц, ответственных за осуществление периодического внутреннего мониторинга соответствия образовательных условий школы аккредитационным требованиям и предоставление сведений в информационную систему государственной аккредитации (ИС ГА).
- Планирование мероприятий по устранению нарушений аккредитационных требований (при наличии).
- Развитие материально-технической базы школы.
- Формирование безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, педагогов и родителей (законных представителей).
 - Апробация и внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс.
 - Организация урока в соответствии с ФГОС.
 - Совершенствование системы административного контроля за качеством образовательного процесса.
 - Изучение опыта работы педагогов, использующих в работе современные технологии обучения.
 - Совершенствование системы создания предпрофильных и профильных классов, изучение заказа на профильное обучение.
 - Повышение квалификации учителей, работающих в профильных классах.
 - Разработка системы элективных курсов.
 - Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
 - Создание взаимовыгодного социального партнёрства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов обучающихся.
 - Обеспечение доступа к сети Интернет в каждом учебном кабинете.
 - Развитие электронного школьного документооборота.

- Разработка программы работы с одарёнными детьми, детьми с ОВЗ, слабо мотивированными учащимися.
- Создание индивидуальных карт способностей, интересов и особенностей учащихся.
- Проведение мероприятий, направленных на формирование коммуникативной культуры обучающихся;
- Изучение методик и опыта международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS, методик оценки ключевых компетенций учащихся.
- Создание условий по формированию и развитию функциональной грамотности.
- Разработка системы работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся (по отдельным направлениям) на уроках и в рамках внеурочной деятельности.
- Внедрение в практику работы эффективных технологий формирования функциональной грамотности.
- Проведение предметных недель, недели функциональной грамотности.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(42 балла из 53, уровень "высокий", разрыв 11 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	1. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества. 2. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях. 3. Создание эффективных морального и материального стимулирования педагогов.
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д. 2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. 3. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования	1. Утверждение плана-графика модернизации ВСОКО школы. 2. Реализация мероприятий из плана-графика модернизации ВСОКО школы.
Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет дефектолога, тьютора, пандусов и др.)	1. Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования. 2. Поиск и прием на работу специалистов — учителя-дефектолога, тьютора, ассистента.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(21 балл из 24, уровень «высокий», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта	1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта. 3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».

3. Магистральное направление «Творчество»

(24 балла из 29, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ITкуб», «Точка роста»,

	экостанциями и т. д. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание морального и материального стимулирования педагогов.
Отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.)	1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/ газеты. 2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/ газеты.

4. Магистральное направление «Воспитание»

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	42 балла: — реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; — обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; — применение электронных образовательных ресурсов	11 баллов: — недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; — отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; — ВСОКО школы не отвечает	1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. 3. Модернизирована ВСОКО школы.

	из федерального перечня;	критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования;	
Здоровье	21 балл: — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровьесбережения;	3 балла: — малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба — не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»;	1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта. 2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО».
Творчество	24 балла: — более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ; — действует 1 технологический кружок;	5 баллов: — нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; — неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах; — отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.);	1. Реализуются 2 программы допобразования в сетевой форме с Кванториумом и центром «ИТкуб». 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 3. Функционирует школьный хор и школьные медиа.
Воспитание	17 баллов: — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана	5 баллов: — недостаточная работа по адаптации детей-иностранцев, особенно, плохо владеющих русским языком, к учебному процессу; — отсутствие школьной символики;	1. Внедрена программа адаптации детей-иностранцев, включающая диагностику и меры поддержки детей и родителей. 2. Утверждена школьная символика: эмблема и гимн, флаг 3. Оформлено первичного отделения РДДМ «Движение первых».

	воспитательной работы; —.программы воспитания.	— отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;	
--	---	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы

Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ИТкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога	Одобен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО	Обновленные ООП ООО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и соответствуют ФОП ООО	По плану ВСОКО

			3. Утвердить рабочие ООП ООО				
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО реализуется в сетевой форме	2025-2027	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	МЗ	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2025 -2026	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев	По плану ВСОКО

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего	Время и оплататруда	МЗ

		образования		
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 9	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря. ...	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога;	Учредитель

	с ОВЗ		— социального педагога	
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	75 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО	1
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	1
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %

Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в СПО	10%
	Повысилось количество учеников 9-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочаяг руппа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора

Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора
Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159762

Владелец Чаплыгина Галина Викторовна

Действителен с 03.05.2026 по 03.05.2027